

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Муниципальный отдел управления образованием МО Красноуфимский округ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Криулинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
МАОУ «Криулинская СОШ»
протокол №1 от «30» августа 2016 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Криулинская СОШ»
Г.П.Филимонова
Приказ от «30» августа 2016 г. №186-п

ЧТОБЫ ПОМНИЛИ. НЕЗАБЫВАЕМОЕ **(11 класс)**

Пояснительная записка

Курс предназначен для учащихся, изучающих историю на базовом уровне. Программа составлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к программам учебных курсов. Объем курса: 35 часа в 11 классе.

Программа ориентирована на дополнение и углубление знаний учащихся о жизни и деятельности важнейших деятелей российской истории, кто оказал влияние на ход истории свое реформаторской деятельностью, чьи имена остались в памяти страны этого временного периода.

Учитывая сложность вопроса об исторических личностях, их роли в истории, учащимся полезно будет разобраться, чем объясняется выдвижение того или иного человека в качестве общественного, политического, духовного или иного лидера, на чем основаны его власть, влияние на судьбы других людей. Актуальность определяется важностью изучения персоналий для понимания изучаемой эпохи, а также имеет практическое значение - подготовку к успешной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Цели курса:

- осмысление роли великих деятелей в судьбе России;
- осознание роли личности в истории;
- ознакомление учащихся с различными точками зрения по поводу деятельности отдельных личностей в различный период истории нашего государства;
- развитие умения самостоятельно работать с исторической, справочной, энциклопедической литературой, решать творческие задачи;
- совершенствование умения формулировать и обоснованно отстаивать собственную позицию в отношении к событиям и личностям прошлого, вести дискуссию, что позволит учащимся подготовиться к сдаче ЕГЭ.

Задачи курса:

- расширить и углубить знания учащихся об исторических личностях; через призму деятельности великих исторических личностей рассмотреть их влияние на исторические процессы в истории Российского государства;
- развивать умения составлять характеристику исторической личности; определять и объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям, давать оценку;
- воспитывать устойчивый интерес к изучению истории Отечества;
- воспитывать патриотические чувства.

Тематика и характер курса предопределяют следующие особенности его изучения: проблемное изложение и изучение материала (выделение ключевых вопросов, проблемный, эвристический характер их рассмотрения); создание открытых, проблемных, познавательных ситуаций; большая часть времени отводится для самостоятельной поисковой, творческой работы учащихся;

Технология учебно-познавательной работы при изучении курса отличается от работы в обязательных курсах, так как направлена на формирование позитивной мотивации с учетом возрастных особенностей учащихся, а также индивидуальных черт и свойств. Особое место здесь отводится внутрипредметным связям, нацеленным на просвещение учащихся, высказывание личностных оценок, практическому применению полученных знаний. Иными словами, ориентирует учащихся на творческий характер обучения.

В процессе изучения курса происходит формирование общеучебных умений:
анализ и сопоставление фактов;
работа с учебной, научно-популярной и художественной литературой;
анализ документов;
оформление сообщений и рефератов.

Содержание программы предоставляет возможность, помимо формирования общеучебных умений, на основе специфического исторического материала развивать у учащихся специальные предметные умения и навыки:

- определять достоверность исторических фактов;
- устанавливать последовательность, синхронность исторических событий;
- сравнивать предлагаемые исторические события, исторические личности, анализировать, оценивать, выявляя сходства и различия;
- высказывать суждения об изученном материале, версиях, существующих в различных источниках по поводу исторических событий, фактов, личностей.

Предполагаемые результаты:

Полученные знания помогут учащимся глубже понять изучаемые эпохи, вооружат историческими знаниями, дадут представления о деятельности и роли исторических личностей в истории России и будут стимулировать учащихся к дальнейшему проникновению в мир истории.

Учащиеся сумеют упрочить и развить такие общеучебные умения и навыки как:

- анализ и сопоставление фактов;
- работа с учебной, научно-популярной и художественной литературой;
- анализ документов;
- умение увидеть и сформулировать проблему, составить план ее решения;
- умение выдвинуть гипотезу;
- умение делать обобщения;
- умение систематизировать материал;
- умение перевести материал в другую знаковую систему (схемы, таблицы, диаграммы);
- умение планировать и анализировать свою деятельность (составлять план, ставить цели, сравнивать результат и цели, вычленив плюсы и минусы своей деятельности);
- умение оценивать свою и чужую познавательную и коммуникативную деятельность.

Содержание и структура программы потребует реализация следующих компетентностей:

- умение работать с источниками.
- включение самостоятельной работы
- творческое преобразование информации в ходе выполнения проекта
- формирование коммуникативной, социальной и рефлексивной компетенции
- отработка жизненно важных умений и навыков.

В процессе освоения программы учащиеся должны:

- знать: основные факты, явления, процессы, понятия, персоналии, связанные с проблематикой курса.

- уметь: находить, систематизировать и анализировать информацию; выявлять историческую и методологическую обусловленность различных версий и оценок; определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам; владеть словом и логикой, представлять результаты индивидуальной и историко-познавательной групповой деятельности в форме конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации

ПРОГРАММА КУРСА Введение. Знакомство со структурой курса (1 ч.)

Структура курса, его особенности. Необходимость и актуальность изучения истории. Роль личности в историческом процессе. Реформы и реформаторы, их роль в развитии государства.

Тема 1. Российское реформаторство (2 ч.)

Лекция «Российское реформаторство».

Семинар «Реформы и реформаторы».

Что такое реформа? Кого мы назовем реформатором? Реформа и революция, сравнительный анализ. Положительные и отрицательные стороны реформ. Проведение реформы «сверху». Роль реформаторов в развитии российского государства.

Тема 2. Первые отечественные реформаторы и их преобразования (2 ч.)

Практическое занятие «Что такое реформа?».

Первые русские реформаторы: княгиня Ольга и Владимир Святославович. Их роль в развитии русского государства. Административно-финансовая реформа княгини Ольги. Крещение Руси - коренное преобразование русской истории.

Тема 3. Иван Грозный (2 ч.)

Лекция «Реформы XVI века: Избранная рада и Иван Грозный» Семинар «Иван Грозный: человек и правитель».

Причины проведения реформ в XVI веке. Реформаторская деятельность Избранной рады. Роль протопопа Сильвестра, Алексея

Адашева, Андрея Курбского в деятельности Избранной рады. Иван Грозный и его преобразования. Опричнина: причины ее возникновения и результаты.

Тема 4. Петр I (2 ч.)

Практическое занятие «Петр I: тиран или великий реформатор?».

Причины проведения реформ в начале XVIII в. Цели реформаторской деятельности Петра I. Какой хотел видеть страну великий реформатор. Методы достижения цели. Петр I: человек и правитель. Итоги реформаторской деятельности Петра I

Тема 5. Сперанский М.М. (2 ч.)

Сперанский М.М. Деятельность в Александро-Невской семинарии. Государственный Совет. Стремительный взлет выдающегося государственного деятеля. В должности пензенского губернатора. Деятельность реформатора в Сибири. Отставка

Тема 6. «Александр II: великие реформы» (2 ч.)

Практическое занятие «Великие реформы». Личность Александра II. Причины проведения реформ во второй половине XIX в. Цели и методы проведения реформ второй половины XIX в. Особенности подготовки и проведения крестьянской реформы. Значение реформ Александра II.

Тема 7. Витте С.Ю. (2 ч.)

Витте С.Ю. Министр путей сообщения. Министр финансов. Денежная реформа. "Золотой червонец". Винная монополия. Подписание Портсмутского мирного договора.

Тема 8. Последний реформатор Российской империи (2 ч.)

Лекция «П. А. Столыпин - последний реформатор Российской империи». Личность П. А. Столыпина - последнего реформатора Российской империи. Деятельность П. А. Столыпина. Аграрная реформа: содержание и осуществление. Итоги реформаторской деятельности П. А. Столыпина
Тема 9. Реформаторская деятельность первых советских лидеров. (2 ч.) Лекция. Первые декреты советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Конституция 1918 года. Политика «военного коммунизма». Переход к новой экономической политике.

Тема 10. И. В. Сталин. (2 ч.)

Страна на изломе и необходимость модернизации. Пути и средства модернизации. И.Сталин: классовый и силовой подход в великой индустриализации 30-х годов
Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 года. Культ личности Сталина.

Тема 11. Реформаторы середины 20 века. (2 ч.)

Практическое занятие. Экономические и политические реформы Н.С.Хрущёва. Экономические реформы середины 1960-х гг. А.Н.Косыгин. Замедление темпов научно-технического развития в СССР.

потребления, ' развитие «теневой экономики» и коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г.

Тема 12.М. С. Горбачёв: перестройка, гласность. (2 час).

Лекция. Попытки модернизации советской экономики и политической-системы во второй половине 1980-х гг. Стратегия «ускорения» социально- экономического развития и ее противоречия. Введение принципом самокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г. Распад СССР.

Тема 13.Реформаторы 90-х годов 20 века.(4ч.)

Лекция. Семинар. Практикум. Б.Н. Ельцин. «Тимур и его команда». Курс на создание новой России: содержание реформ(введение рыночной экономики, политическая реформа), трудности, ошибки, противостояние реформам. Итоговое занятие: История в лицах. Защита рефератов. Контрольный тест.

Учебно-тематический план 11 класс

№ п/п	Наименование тем	Всего	В том числе			Формы контроля
			Лекции	Практика	Семинары	
1	Введение	1		1		
2-3	Российское реформаторство	2	1		1	Участие в семинаре
4-5	Первые отечественные реформаторы и их преобразования	2	1	1		Письменная работа
6-7	Иван Грозный	2	1		1	Участие в семинаре
8-9	Петр I	2		2		Письменная работа
10-11	Сперанский М.М.	2	1		1	Участие в семинаре
12-13	Александр II: великие реформы	2		2		Письменная работа
14-15	Витте С.Ю.	2	1	1		Эссе
16-17	Последний реформатор Российской империи: П. А. Столыпин	2	1	1		Конспект, сравнительная таблица
18-19	Реформаторская деятельность первых советских лидеров.	2	1	1		Конспект, работа с текстом, составление схем
20-21	И.В. Сталин	2			2	Участие в семинаре
22-23	Реформаторы середины 20 века.	2	1	1		Конспект, работа с текстом, составление схем

24-26	М.С.Горбачёв: перестройка, гласность.	3	1	1		Конспект, сравнительная таблица
27-30	Реформаторы 90-х годов 20 века	4	1	1	2	Участие в семинаре, работа с текстом
31-32	Итоговое занятие: Незабываемые страницы преобразовательной деятельности великих деятелей России	2		3	2	Защита рефератов, контрольный тест
33-35	Защита творческих работ: «Незабываемый период – забываемая личность» (слайд-фильм)	3				Защита творческих электронных работ

Условия для реализации:

Занятия по изучению предметного курса желательно проводить в кабинете истории, имея оборудование: комплекты настенных карт, атласов по истории России, иллюстративный, справочный материал, научную и методическую литературу, дидактический и раздаточный материал, аудио- и видеоаппаратуру. (Атласы: «Россия с древнейших времен до XIX в.», «Россия в XIX в.», «Россия в XX в.»; карты: «Россия в XVII в.», «Российская империя во второй половине XIX в.» и др.)

Литература

1. Аверх, А. Я Столыпин и судьбы реформ в России. - М, 1991.
2. Анисгшов, Е. В. Время петровских реформ. - Л., 1989.
3. Журнал «Преподавание истории в школе». - 1997. - № 1; 2000. - № 4. А.Захарова, Л. Г. Александр 117/ Вопросы истории. - 1992. -№ 6-7.
5. История. Тренировочные задания повышенной сложности для подготовки к единому государственному экзамену: работа с историческими документами / авт.-сост. Н. А. Григорьева, Н. И. Чеботарева. - Волгоград: Учитель, 2004.
6. История. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к единому государственному экзамену // сост. Л. Н. Алексашкина и др. - М.: Интеллект- Центр, 2004.
7. Князьков, С. Из прошлого русской земли: время Петра Великого. - Репринт, изд. - М, 1991.
8. Кобрин, В. Б. Иван Грозный. - М., 1989.
9. Литвак, Б. Г. Переворот 1891 г. в России: почему не реализовалась реформаторская альтернатива. - М, 1991.
9. Лютых, А. А., Скобелкин, О. В., Тонких, В. А. История России: курс лекций. - Воронеж: Информатор, 1993.
10. Павленко, Н. И. Петр Великий. - М, 1990.
11. Троицкий, Н. А. Россия в XIX веке: курс лекций. - М.: Высшая школа, 1999.

12. Школьная энциклопедия «Руссика». История России. XVIII-XIX вв. - М.: Олма-Пресс Образование,
13. Электронные образовательные ресурсы