

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Криулинская средняя общеобразовательная школа»
МО Красноуфимский округ

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
МАОУ «Криулинская СОШ»
протокол №1 от «30» августа 2016 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Криулинская СОШ»

Г.П. Филимонова

Приказ от «30» августа 2016 г. №186-п

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МАОУ «Криулинская СОШ»
(10-11 классы)**

с.Криулино
2016 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Пояснительная записка

Краткие сведения о составе и структуре общеобразовательной организации, её основных достижениях и проблемах

Механизм удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей)

Целевые ориентиры, ценностные основы и принципы построения образовательной деятельности в общеобразовательной организации

Теоретико-методологические основы образовательной системы

Нормативно-правовая база реализации образовательной программы

Планируемые результаты образовательной программы

II. Содержание и организация среднего общего образования

III. Система воспитательной работы

IV. Система дополнительного образования

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Краткие сведения о составе и структуре образовательной организации, её основных достижениях и проблемах

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Криулинская средняя общеобразовательная школа» размещается в типовом здании, построенном в 1967 году в селе Криулино по улице Совхозная 19. ОО предоставляет образовательные услуги жителям семи населенных пунктов, расположенных на территории Криулинского территориального отдела: д.Калиновка, д.Куянково, д.Средний Баяк, д.Верхний Баяк, д.Чигвинцево, д.Банное, с.Криулино и г.Красноуфимска. Для реализации общеобразовательных программ используется 2 кабинета, спортивный зал, библиотека; для реализации программ дополнительного образования – 5 кабинетов и спортивный зал.

В настоящее время по Федеральному компоненту государственных образовательных стандартов основного общего образования (Приказ Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. №1089) в школе обучаются с 10 по 11 классы в 2 классах-комплектах 10 учеников.

В школе работает сплоченный профессионально компетентный коллектив педагогов. Из 36 педагогических работников имеют высшее образование – 24 (67%), среднее специальное – 11 (31%); 3 учителя награждены нагрудными знаками «Почетный работник общего образования Российской Федерации» и значками «Отличник просвещения Российской Федерации», одному учителю присвоено почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»; 31 педагог аттестован (86%), из них 4 (11%) учителям присвоена высшая квалификационная категория, 24 (71%) учителям – первая категория, 3 педагога прошли аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности (8%), 5 (14%) педагогических работников без категории.

К числу «сильных» сторон образовательной организации следует отнести достаточно высокую квалификацию педагогов, наличие у школьного сообщества положительного опыта осуществления инновационной деятельности в образовательной деятельности.

В последние годы наблюдаются положительные тенденции в развитии общеобразовательной организации:

- происходит стабилизация и омоложение педагогических кадров;
- определилась система работы по поддержке и развитию личности обучающихся на основе учёта их интересов, склонностей и способностей;
- осуществляется эффективное взаимодействие с субъектами социокультурного пространства Криулинского территориального отдела;
- сохраняются и развиваются с учётом инновационных процессов школьные традиции;
- создаются условия для активного участия детей в разработке и реализации творческих и социальных проектов, направленных на благоустройство школы, села, трудоустройство обучающихся;
- наблюдается активное взаимодействие родителей и классных руководителей в организации воспитательной работы школы;

- значительно обогатился теоретический и методический арсенал педагогического коллектива, благодаря систематическому обучению на образовательных программах и семинарах в различных учреждениях, осуществляющих дополнительное профессиональное образование;
- наблюдается расширение спектра форм повышения квалификации;
- созданы условия для детей, нуждающихся в коррекционно-развивающем обучении;
- разработана система работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- в 2007 г. школа стала победителем конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы Свердловской области;
- ежегодно коллектив ОО принимает активное участие в муниципальных мероприятиях: «День педагогических достижений», августовская конференция, конференции по вопросам федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОО на конкурсной основе стала участником Федерального инновационного проекта «Школьная лига РОСНАНО».

За стабильную творческую работу педагогический коллектив награжден грамотами и благодарственными письмами Администрации МО Красноуфимский округ, МОУО.

К числу основных проблем в работе школьного сообщества следует отнести:

- необходимость в повышении эффективности применения ИКТ в образовательной деятельности;
- отработку системы педагогического сопровождения проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- систематизация работы по переходу на ФГОС ООО;
- необходимость методического сопровождения освоения содержания ФГОС ООО, эффективных педагогических технологий педагогическими работниками.

Механизм удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей)

Образовательные потребности	Механизм
Право ребёнка на получение доступного и качественного образования.	Лицензия на право ведения образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
Право ребёнка на получение образования в период заболевания.	Обучение на дому. Создание условий для проведения ГИА выпускников с ограниченными возможностями здоровья в форме Государственного выпускного экзамена.

Право ребёнка с ограниченными возможностями здоровья на получение образования.	Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ общего образования. Создание условий для проведения ГИА выпускников с ограниченными возможностями здоровья в форме Государственного выпускного экзамена.
Право ребенка и родителей (законных представителей) на вариативность образовательных услуг для обучающихся в соответствии с их потребностями и интересами.	Формирование компонента образовательного учреждения, состоящего из курсов по выбору и занятий в детских объединениях. Взаимодействие с субъектами социокультурного пространства Криулинского территориального отдела. Взаимодействие с МКОУ ДОД ДЮСШ, МКОУ ДОД РДДТ. Взаимодействие с ОУ СПО и НПО г.Красноуфимска.
Право ребёнка, находящегося в трудной жизненной ситуации на поддержку.	Система социально-психологической помощи обучающимся, находящимся в социально опасном положении.

Целевые ориентиры, ценностные основы и принципы построения образовательной деятельности в образовательной организации

Ведущий педагогический замысел моделирования и построения новой образовательной системы связан с желанием педагогов наиболее полно раскрыть возможности и способности каждого ученика. Он заключается в создании школы, способствующей реализации интересов и склонностей обучающихся.

Образовательная организация реализует следующую **цель** – создание условий для достижения обучающимися образовательных результатов, определяемых соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Ключевыми понятиями создаваемой системы образования являются:

1) образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

2) воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

3) обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

4) общее образование – вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;

5) обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу;

6) учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;

7) индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

8) практика – вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

9) качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

10) участники образовательных отношений – обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

11) портфель личностных достижений ученика («портфолио») – способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений обучающихся в определенный период его обучения, пакет сертифицированных и иных документов, позволяющих фиксировать индивидуальные достижения обучающихся в учебной деятельности;

12) курсы по выбору – курсы, обеспечивающие в основной школе возможности осуществления осознанного выбора дальнейшего образовательного пути, средство выражения и реализации личных интересов;

13) социальная компетентность – общая способность, основанная на знаниях, опыте, ценностях, склонностях, которые приобретены благодаря образованию и позволяют человеку устанавливать связи между знаниями и социальной ситуацией, обнаруживать процедуры, подходящие для решения той или иной проблемы;

14) выбор – осуществление человеком или группой возможности избрать из некоторой совокупности наиболее предпочтительный вариант для проявления своей активности.

Теоретико-методологические основы образовательной системы

Методологическую основу деятельности по моделированию и построению образовательной системы школы составляют:

- идеи представителей личностно ориентированного подхода в педагогической практике (Е.В.Бондаревская, Э.Н.Гусинский, Л.М.Лузина, В.В.Сериков, И.С.Якиманская, Г.Гарднер),
- идеи развития обучающихся в процессе творчества и сотрудничества (В.А.Бухвалова),
- элементы системы В.П.Караковского,
- взгляды на содержание образования ученых-педагогов И.А.Колесниковой, Е.Н.Барышниковой, Г.К.Селевко, А.Н.Тубельского, Н.Е.Щурковой, Ю.А.Конаржевского, М.М.Поташника, А.С.Соколова, В.К.Дьяченко.

Нормативно-правовая база реализации образовательной программы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 19.12.2016 г.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» в редакции от 17.07.2015 г.;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 раздел 10 «Гигиенические требования к режиму образовательного процесса» (Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189, зарегистрированный в Минюсте №19993 от 03.03.2011 г.) в редакции от 24.11.2015 г.;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2013/2014 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 г. №1067 на основании п.3 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253;

- Приказ Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с дополнениями и изменениями, в редакции приказа Минобрнауки РФ в редакции от 23.06.2015 г.;
- Приказ Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», с дополнениями и изменениями, в редакции приказа Минобрнауки РФ от 01.02.2012 г. №74;
- Постановление Правительства Свердловской области от 17.01.2006 г. №15-ПП «О региональном (национально-региональном) компоненте государственного образовательного стандарта дошкольного, начального, общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Свердловской области» (с дополнениями и изменениями на период 02.09.2010 г.);
- Распоряжение Правительства РФ от 27 февраля 2010 г. №246-р «О реализации программы по учебному предмету «Физическая культура» в объеме не менее 3 часов в неделю» (об утверждении прилагаемого плана первоочередных действий по модернизации общего образования на 2010 год в целях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 г. №ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры», приложение «Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации»;
- Распоряжении Губернатора Свердловской области «О поэтапном внедрении Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в Свердловской области от 21 июля 2014 г. №188-РГ;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, Министерства физической культуры, спорта и молодежной политики Свердловской области от «25» марта 2014 г. от «26» марта 2014 г. №238-И №85/ОС;
- Примерные программы по предметам учебного плана;
- Устав МАОУ «Криулинская СОШ», утвержденный приказом начальника МОУО МО Красноуфимский округ от 23.12.2013 г. №604;
- Приказ директора «Об утверждении перечня учебников, используемых в образовательном процессе МАОУ «Криулинская СОШ» в 2016-2017 учебном году» от 26.08.2016 г. №184-п;
- Локальный акт «Порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», утверждённый приказом директора МАОУ «Криулинская СОШ» от 19.05.2015 г. №122-п;
- Календарный учебный график;
- Результаты анкетирования обучающихся и их родителей в мае и сентябре 2016 года.

Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования

- Достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего стандартам по всем предметным областям;
- Осознанный выбор обучающимися пути продолжения образования;
- Сформированность умения постановки, самоанализа и решения проблем, отражающих содержание изученных предметов;
- Сформированность умения использовать предметные, надпредметные и межпредметные методы при решении учебных задач;
- Сформированность способности решать стандартные жизненные задачи в различных сферах деятельности на основе прикладных знаний;
- Сформированность умения решать проблемы взаимодействия личности с окружающей социальной и природной средой;
- Сформированность умения определять цели деятельности, выбирать средства достижения этих целей.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Для успешной реализации цели необходимо решение следующих задач:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания;
- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями; обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности; формирование у обучающихся знаний и практических навыков проявления заботы о людях, природе и культуре родного края на основе умелого владения способами самоорганизации своей жизнедеятельности;
- обеспечение дальнейшего процесса активного самопознания на основе принятия нравственных ценностей культуры региона и страны в целом.

Учебный план, его инвариантная и вариативная части

В соответствии с Базисным учебным планом в учебном плане выделены:

I. Инвариантная часть, состоящая из базовых общеобразовательных предметов.

II. Вариативная часть, состоящая из обязательных занятий по выбору, курсов по выбору.

1. Федеральный компонент (ФК)

Обеспечивает единство школьного образования в стране и включает в себя учебные дисциплины общекультурного и общегосударственного значения. ФК УП в части объема учебных дисциплин соответствует БУП и регулируется стандартами общего образования.

Изучение предметов федерального компонента среднего общего образования осуществляется на базовом уровне и направлено на достижение следующих целей:

Предмет	Цели
Русский язык	- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения; - развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; - освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

	- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения; - применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности. Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.
Литература	- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры; - развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся; - освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе; - совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.
Иностранный язык (английский)	- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной): - речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение; - языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях; - социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике,

	формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка; - компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации; - учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания; - развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.
Математика	- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики; - развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе; - овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; - воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.
Информатика и ИКТ	- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах; - овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин; - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов; - воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной

	деятельности; - приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.
История	- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; - развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами; - освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; - овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; - формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.
Обществознание (включая экономику и право)	- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; - воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; - освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования; - овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и

	государства; - формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.
География	- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов; - овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений; - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран; - воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде; - использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
Биология	- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытий в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания; - овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах; - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации; - воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

	- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.
Физика	- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы; - овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации; - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; - воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды; - использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
Химия	- освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях; - овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов; - развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных; - воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде; - применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Мировая художественная культура	- развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей; - воспитание художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры; - освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре; - овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение; - использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.
Технология	- освоение знаний о составляющих технологической культуры, научной организации производства и труда, методах творческой деятельности, снижении негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры; - овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставления профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями; - развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности; - воспитание ответственного отношения к труду и результатам труда; формирование представления о технологии как части общечеловеческой культуры, ее роли в общественном развитии; - подготовка к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.
Основы безопасности жизнедеятельности	- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства; - воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества; - развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении

	здорового образа жизни; - овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.
Физическая культура	- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья; - воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью; - овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта; - освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций; - приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

УП представляет дополнительные возможности для выбора пути продолжения образования, построения планов профессиональной карьеры посредством проектной деятельности в 10-11 классах «Моя программа подготовки к ЕГЭ».

В целях укрепления здоровья, коррекции физического развития, пропаганды здорового образа жизни в ОО реализуется программа по учебному предмету «Физическая культура» в объёме 3 часов. В течение учебного года обучающиеся поэтапно выполняют обязательные испытания (тесты) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса, позволяющие определить уровень развития физических качеств и прикладных двигательных умений и навыков, соответствующих их возрастной ступени.

Лица, выполнившие нормативы, овладевшие знаниями и умениями определенных ступеней Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса, награждаются соответствующим знаком отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.

2. Региональный компонент и компонент образовательной организации

Содержание среднего общего образования ориентировано на создание условий для овладения обучающимися конкретными видами культуры и способствует формированию основных компетенций.

Всё более актуальным в образовательной деятельности становится использование в обучении приёмов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения.

С этой целью предусмотрен курс «Проектная деятельность», в ходе которого обучающимся на практике предоставляется возможность проявить сформированные учебные компетенции в деятельности. Работа над проектом предполагает наличие значимой в исследовательском, творческом, жизненном плане проблемы (задачи), интересной обучающимся и требующей интегрированного знания, исследовательского

поиска для её решения. Ценность представляет как сам процесс работы над проектом, так и практическая, теоретическая значимость конечного результата. Проектная деятельность основана на сотрудничестве в ходе самостоятельной (индивидуальной, парной, групповой) деятельности обучающихся на учебном занятии и во внеучебное время.

Компонент общеобразовательной организации учебного плана формируется из курсов по выбору и детских объединений на основе собеседования со всеми участниками образовательных отношений, презентации учебных курсов и анкетирования родителей и обучающихся.

Вариативная часть УП призвана решать задачу дифференциации образования.

Курсы по выбору выполняют основные функции:

- 1) удовлетворяют образовательные потребности и формируют положительную мотивацию к обучению;
- 2) обеспечивают готовность выпускников школы к осознанному выбору дальнейшего пути обучения;
- 3) обеспечивают расширение представлений об окружающем мире и обществе.

Таким образом, ОО предоставляет максимально возможную самостоятельность участникам образовательных отношений участвовать в формировании Учебного плана МАОУ «Криулинская СОШ», в соответствии с их интересами.

Данный УП стал инструментарием для реализации различных образовательных потребностей обучающихся, посредством

- формирования смешанных и разновозрастных групп для посещения курсов по выбору;

Смешанные и разновозрастные группы:

№	Название курса	Классы	Ф.И.О. преподавателя
1	Введение в нанотехнологии. Физика	10, 11	Валиев Т.Х.
2	Практикум решения расчетных задач по химии	10, 11	Каптиева О.В.
3	Биологические системы, их свойства и функции	10, 11	Каптиева О.В.

- участия в проекте Школьная лига РосНано.

Направленность деятельности ОО в лиге – естественнонаучная. Курсы носят интегративный характер.

Курс для 10-11 классов «Введение в нанотехнологии. Физика» позволит расширить содержание естественнонаучных предметов, таких как физика, химия, биология, создаст условия для занятия проектной и исследовательской деятельностью, обеспечит условия для самоорганизации обучающихся.

Курсы по выбору способствуют самоопределению обучающихся. УП представляет дополнительные возможности для построения планов профессиональной карьеры в рамках курса «Проектная деятельность» в 10-11 классах «Моя программа подготовки к ЕГЭ».

Федеральный компонент

Годовой учебный план 10-11 классов

Учебная дисциплина	10 класс	11 класс	Всего
Русский язык	35	35	70
Литература	105	105	210
Иностранный язык (английский)	105	105	210
Математика	140	140	280
Информатика и ИКТ	35	35	70
История	70	70	140
Обществознание (включая экономику и право)	70	70	140
География	35	35	70
Биология	35	35	70
Физика	70	70	140
Химия	35	35	70
Искусство (Мировая художественная культура)	35	35	70
Физическая культура	105	105	210
Основы безопасности жизнедеятельности	35	35	70
Технология	35	35	70
Итого:	945	945	1890

Недельный учебный план 10-11 классов

Учебная дисциплина	10 класс	11 класс	Всего
Русский язык	1	1	2
Литература	3	3	6
Иностранный язык (английский)	3	3	6
Математика	4	4	8
Информатика и ИКТ	1	1	2
История	2	2	4

Обществознание (включая экономику и право)	2	2	4
География	1	1	2
Биология	1	1	2
Физика	2	2	4
Химия	1	1	2
Искусство (Мировая художественная культура)	1	1	2
Физическая культура	3	3	6
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	2
Технология	1	1	2
Итого:	27	27	54

Региональный компонент и компонент образовательной организации

Годовой учебный план 10-11 классов

Курсы по выбору	10 класс	11 класс	Итого
Проектная деятельность	35	35	70
Речь и культура общения	35	35	70
Русское правописание	35	35	70
Многогранники вокруг нас	35	35	70
Проценты на все случаи жизни	35	35	70
Современная литература	35	35	70
Введение в политологию	35	35	70
История в документах	35		35
Чтобы помнили. Незабываемое		35	35
Введение в нанотехнологии. Физика	35		35
Практикум решения расчетных задач по химии		35	35

Классика и современность	35		35
Биологические системы, их свойства и функции		35	35
Всего:	350	350	700
Итого:	1295	1295	2590

Недельный учебный план 10-11 классов

Курсы по выбору	10 класс	11 класс	Итого
Проектная деятельность	1	1	2
Речь и культура общения	1	1	2
Русское правописание	1	1	2
Многогранники вокруг нас	1	1	2
Проценты на все случаи жизни	1	1	2
Современная литература	1	1	2
Введение в политологию	1	1	2
История в документах	1		1
Чтобы помнили. Незабываемое		1	1
Введение в нанотехнологии. Физика	1		1
Практикум решения расчетных задач по химии		1	1
Классика и современность	1		1
Биологические системы, их свойства и функции		1	1
Итого:	10	10	20

Учебные программы и пособия, используемые в образовательной деятельности

Содержание среднего общего образования ориентировано на завершение деятельности по созданию условий для овладения обучающимися конкретными видами культуры через содержательные линии образования, представляющие собой целостную совокупность

знаний, ценностных ориентаций и практических навыков. (Основные линии образования: художественная культура, социально-экономическая и правовая культура, культура здоровья и охраны жизнедеятельности, экологическая и информационная культура).

В приложении к образовательной программе приводится перечень учебных программ и учебников к ним, используемых при обучении обучающихся в 10-11 классах.

Организация образовательной деятельности, применяемые педагогические технологии, формы, методы и приемы

Избрав личностно ориентированный подход в качестве ведущей методологической ориентации, учителя 10-11-х классов организуют деятельность обучения в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества, доверия и поддержки. Технологический арсенал их педагогической деятельности составляют формы, методы и приемы, которые соответствуют таким требованиям, как:

- диалогичность;
- деятельностно-творческий характер;
- устремленность на установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии;
- направленность на поддержку развития субъектных качеств и индивидуальности обучающегося;
- предоставление обучающемуся необходимого пространства для творчества, самостоятельности, осуществления личностно значимого выбора.

В процессе обучения старшеклассников используются следующие приемы и методы:

- приемы актуализации субъектного опыта обучающихся;
- методы диалога и полилога;
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;
- проекты.

Педагогические технологии развития критического мышления, продуктивного чтения, дифференцированного, проблемного обучения, коллективного взаимообучения, проектные и информационные технологии образуют технологический компонент учебных занятий в 10-11 классах.

Содержание и организация внеучебной деятельности обучающихся

В образовательной организации разработана программа сопровождения одаренных детей, которая охватывает главные аспекты деятельности по данному направлению, намечает перспективы, определяет приоритеты, содержит конкретные мероприятия по достижению поставленных целей. Деятельность по созданию оптимальных условий для развития и реализации творческого и интеллектуального потенциала талантливых детей направлена на:

1. Широкое привлечение обучающихся 10-11 классов к участию в олимпиадах, конкурсах и конференциях.
2. Организацию консультативной помощи для обучающихся, направленную на творческую самореализацию школьников.
3. Привлечение педагогов и других специалистов для общения с одаренными детьми, пропаганды новейших достижений в различных областях науки.
4. Проведение в образовательной деятельности диспутов, круглых столов, помогающих развивать диалогическое мышления, выдвигать гипотезы, определять свой взгляд на мир.
5. Укрепление сотворчества, создание условий для диалога в учебной деятельности, развитие исследовательской среды.

Определены направления деятельности, способствующие выявлению и развитию одаренных детей, актуализации их творческих и интеллектуальных способностей:

1. Проведение олимпиад, организация участия в дистанционных олимпиадах телекоммуникационных проектах, Всероссийских конкурсах;
2. Организация работы курсов по выбору, творческих объединений, расширение спектра тематики курсов дополнительного образования.
3. Введение в практику работы ОО таких приемов, как:
 - творческие отчеты;
 - выполнение творческих тематических заданий;
 - выполнение ученических исследований;
 - разработка учебных проектов.
4. Воспитание культуры учебного труда, проектной, информационной, коммуникативной культуры, воспитание мотивации достижений, самообразования и саморазвития.
5. Использование различных форм стимулирования:
 - организация выставок творческих работ обучающихся;
 - своевременное публичное поощрение успехов школьников и др.

В ОО создана база данных по детям, проявляющим признаки одаренности и персонифицированные базы данных по детям-участникам значимых мероприятий международного, всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Приоритетным видом деятельности является познавательно-профессиональная. Ей принадлежит роль системообразующего фактора в построении системы воспитания старшеклассников. Не случайно интеллектуальные игры и конкурсы, конференции, предметные олимпиады, недели, вечера относятся к разряду основных форм организации процесса воспитания обучающихся 10-11 классов. Участие старшеклассников в познавательно-профессиональной деятельности, включение в посильную трудовую деятельность по обустройству школы, территории села должно не только способствовать обогащению их представлений об окружающем социальном и природном мире, но и содействовать личностно-профессиональному самоопределению.

Значительно расширяется пространство для проявления творческой активности обучающихся 10-11-х классов в жизнедеятельности школы. Свою субъектность, креативность и индивидуальность они могут проявлять в жизни не только класса, но и всего школьного сообщества. По сравнению с другими возрастными группами школьников старшеклассники имеют наибольшее представительство в органах школьного самоуправления – Совете обучающихся.

Учебная, внеурочная и внеклассная деятельность призвана расширить возможности педагогического влияния на формирование потенциала личности старшеклассника.

В таблице представлены основные педагогические средства, способствующие развитию компетенций обучающихся.

Компетенции обучающихся	Педагогические средства		
	Учебная деятельность	Внеурочная и внеклассная деятельность	Кружки, клубы, секции
уметь реализовывать в повседневной жизни полученные в школе знания и навыки;	Учебные предметы Курсы по выбору Проектная деятельность	Спортивные мероприятия Анкетирование Акции Социальные практики	Совет обучающихся Спортивные секции Творческое объединение «Юный вожатый» ВСК «Держава»
владеть навыками саморазвития и умело их использовать для повышения личной конкурентоспособности;	Учебные предметы Курсы по выбору Презентация продуктов деятельности Проекты	Классные и школьные конкурсы Проекты Участие в конкурсах школьного, муниципального, областного уровней Социальные акции	Совет обучающихся Творческое объединение «Юный вожатый» «Основы профессионального выбора»
проявлять заботу о родном крае, своей стране;	Учебные предметы Курсы по выбору Курсы по выбору с	Традиционные школьные мероприятия Спортивные мероприятия	Творческое объединение «По малой Родине моей» Совет обучающихся

	разновозрастным контингентом обучающихся Проекты	ЮИД ДЮП Социальные акции Проекты	Спортивные секции, Творческое объединение «Школа туристских вожаков»
иметь ценностное отношение к основным нравственным, эстетическим, трудовым нормам, характерным для жителей региона и многонациональной России в целом;	Учебные предметы Курсы по выбору Проекты	Изучение нормативных документов ЮИД ДЮП Социальные акции Социальные проекты	Творческие объединения: «Юный вожатый» «Основы профессионального выбора» Социальные практики
знать собственные индивидуальные особенности, определяющие возможность обоснованного выбора содержания будущего профессионального образования;	Учебные предметы Курсы по выбору Проекты	Традиционные школьные мероприятия Спортивные мероприятия ЮИД ДЮП	Творческие объединения: «Юный вожатый» «Основы профессионального выбора» Спортивные секции
владеть навыками самоорганизации для реализации собственных положительных качеств и преодолении установок, негативно влияющих на психофизическое и социальное здоровье подрастающего поколения;	Учебные предметы Основы безопасности жизнедеятельности Курсы по выбору	Беседы с представителями учреждений системы профилактики Традиционные школьные мероприятия ЮИД Спортивные мероприятия	Спортивные секции Совет обучающихся ВСК «Держава» Творческое объединение «Школа туристских вожаков»
планировать ближайшее и отдаленное будущее, обоснованно выбирать варианты реализации жизненных планов;	Учебные предметы Проектная деятельность	Беседы с представителями учреждений системы профилактики Традиционные школьные мероприятия Спортивные мероприятия	Спортивные секции Совет обучающихся Творческое объединение «Юный вожатый»

владеть основными знаниями и навыками, необходимыми для создания благополучной семьи.	Учебные предметы	Традиционные школьные мероприятия Индивидуальные консультации психолога	ВСК «Держава» Творческое объединение «Основы профессионального выбора»
	Учебный план ОО Рабочие программы педагогов	План воспитательной работы на 2016-2017 учебный год Планы воспитательной работы классов	
	Индивидуальная программа обучающегося		

Содержание и организация внеучебной деятельности обучающихся

Содержательным ориентиром при построении программы определены следующие направления внеучебной деятельности: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно полезная деятельность, проектная деятельность. Включение учащихся 10-11 классов в различные виды творческой, познавательной, досугово-развлекательной, художественной, спортивно-оздоровительной деятельности, а также включение в посильную трудовую деятельность по обустройству школы, территории села должно не только способствовать обогащению их представлений об окружающем социальном и природном мире, но и содействовать личностно-профессиональному самоопределению.

Внеучебная деятельность призвана расширить возможности педагогического влияния на формирование потенциала личности старшеклассника.

III. СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитание в образовательной организации рассматривается как целенаправленное педагогически организованное взаимодействие детей и взрослых, направленное на развитие личности ребенка, его духовно-нравственного становления, формирования у него готовности к самостоятельному позитивному жизнепрживанию в определенных социально-культурных условиях. В своей деятельности мы используем воспитательный потенциал основных и дополнительных образовательных программ, включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей ключевых компетенций, свойств, качеств, ориентаций личности, позволяющих ей развиваться в гармонии и в единстве с обществом, вносить свой вклад в его развитие.

Целью системы воспитательной работы является создание благоприятных условий для физического, социального, интеллектуального и духовно-нравственного развития, формирования общей культуры личности на основе усвоения базовых национальных ценностей российского общества таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество.

Воспитательная работа строится с учетом культурно-исторических особенностей с. Криулино, запросов семей и других субъектов образовательных отношений и подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации обучающихся, взаимодействие с семьёй, учреждениями дополнительного образования, другими общественными организациями, развитие ученического самоуправления. Организация процесса воспитания обучающихся предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, общественных организаций.

Деятельность направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, педагог-психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры.

Направления работы:

- 1) нравственное развитие и воспитание обучающихся.**

Освоение учащимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;

2) социализацию и профессиональную ориентацию обучающихся.

Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;

3) формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, педагог-психологического и социального здоровья обучающихся.

4) формирование экологической культуры.

Внешкольные мероприятия: экскурсии, разнообразные десанты, сборы помощи, благотворительные, экологические, военно-патриотические мероприятия, учебные бизнес-мероприятия, полезные дела и т.д. - организуются в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства.

Воспитательная работа строится с учетом контингента обучающихся (с 1-11 кл):

<i>Категория</i>	<i>Количество человек</i>
Общее количество обучающихся в ОО	281
Дети инвалиды	3
Опекаемые	8
Дети из неполных семей	54
Дети из малообеспеченных семей	75
Дети из многодетных семей	63
Дети с ОВЗ	55

1) Виды деятельности и формы занятий с учащимися по нравственному воспитанию и развитию:

Направление, ценности	Виды деятельности и формы занятий с обучающимися	Ключевые дела
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и	- Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства - Флаге,	Акция «Победа деда – моя Победа», «Они ковали Победу» и др. в рамках парада проектов. Акция «Поздравь солдата», Акция «Бессмертный полк», Исторические викторины в рамках недели общественных

обязанностям человека	Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение. - Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин). - Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин). - Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам). - Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений,	наук; Конкурсы инсценированной строевой песни. Конкурс стихов о ВОВ. Мероприятия в рамках Дня народного единства, Муниципальные конкурсы военно-патриотической направленности; Школьный и муниципальные олимпиады; Муниципальный конкурсы рисунков на военно-патриотические темы; Операция «Обелиск», Оформление информационных стендов и книжных выставок, Посещение музеев; интеллектуальные игры, викторины, Проведение классных часов тематической направленности, Проведение тематических видеопросмотров и уроков мужества, посвящённые дням воинской славы, Участие в районных конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности, мероприятиях данной направленности социальных партнеров.
-------------------------------------	--	---

	организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями). -Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими. - Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников). - Участвуют во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.	
2. Воспитание социальной ответственности и компетентности	- Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума. -Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека. -Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт,	Единые дни профилактики; Дни правовой помощи; - Выборы органов самоуправления классах, в школе - Правовая декада, - Заседания совета обучающихся. - Мероприятия ко Дню молодого избирателя, - Муниципальный конкурс «Умники и умницы» (избирательная комиссия МО Красноуфимский округ), - Муниципальный этап конкурса научно-исследовательских проектов;

	творчество, увлечения (хобби). -Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями. -Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся	- Муниципальный этап конкурса «Мы выбираем будущее», Классные часы «Имею право знать» и др.
3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	-Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед. -Участвуют в общественно полезном труде в помощь школы, городу, родному краю. -Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе. -Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях. -Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях,	- День Знаний, - День пожилого человека, - День Учителя, - День матери, - Уроки Доброты, посвященный Декаде инвалидов, - Благотворительная акция «Милосердие» - КТД «Новогодний праздник», - мероприятия ко Дню защитника Отечества, - праздничные мероприятия, посвященные 8 марта, - совместные мероприятия с библиотекой, ДК с. Криулино - Классные часы с обучающимися «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества» и т.д., - вовлечение обучающихся в кружки и спортивные секции,

	открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).	
4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	- Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности). - Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших обучающихся, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления. - Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).	- Месячники безопасности; Декада безопасности; - Муниципальный этап конкурса «За здоровье безопасность», акция «Внимание - дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма, - беседы врача с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний», - внеклассные мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности. (Дни здоровья), - вовлечение обучающихся в кружки и спортивные секции, - всемирный день отказа от курения, - конкурс агитбригад «Мы за здоровый образ жизни!» (5-8 классы), - конкурс видеороликов, - конкурс плакатов, рисунков, «Нет вредным привычкам» «Живи с нами», «Нет наркотикам» (5-11 кл.), - Месячник профилактики дорожно-

	- Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях. - Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов. - Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга. - Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим. - Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными педагог-психологами, медицинскими работниками, родителями). - Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).	транспортных происшествий в рамках месячника «Внимание - дети!», - Муниципальные соревнования юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо» , - просмотр фильмов о здоровом образе жизни, - соревнования по мини-футболу, - посещение музея, - система профилактических мер по ПДД, - тематические классные часы на тему здоровья, - Турслёт, - участие во Всероссийской акции «Кросс наций», - участие во Всероссийской акции «Лыжня России», - классные часы «Школа экологической грамотности», - конкурс «Птичья столовая», - организация и проведение походов выходного дня, - Праздник Осени, - организация экскурсий в природу, - классные часы, посвященные проблемам экологии, - участие в районных, областных конкурсах, олимпиадах проектно-исследовательских работ по экологии, - экологические акции;
--	--	---

	- Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями. - Проводят экологический мониторинг, включающий: • систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища; • мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте; • выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений,	
5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.	- Участвуют в подготовке и проведении «Недели науки, техники и производства», конкурсов научно-фантастических проектов, вечеров неразгаданных тайн. - Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды. - Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов. - Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями. - Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей,	- акция «Мастерская Деда Мороза», - вовлечение обучающихся в кружки и спортивные секции, - «Вечер встречи выпускников - встречи с представителями учебных заведений, - выпуск видеонюхостей школы, - Работа уч-ся на странице VK.RU - выставки декоративно-прикладного творчества, - День рождения школы, - классные часы «Моя профессия», - конкурсные, познавательно-развлекательные, - конкурс «Ученик года», - сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия, - оформление класса к Новому году, - оформление стенда по профорientации,

	участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи». - Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов. - Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед обучающимися широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности). - Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как обучающихся, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время). - Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры	- Предметные недели, - Слет трудовых бригад, - участие в районных, областных олимпиадах, - экскурсии на предприятия города;
--	--	---

	высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни. - Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информацион-ных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).	
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание.	-Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художествен-ные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам). - Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художествен-ными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества,	- Экскурсии по Красноуфимскому округу; - Походы в музеи г. Красноуфимск, г. Екатеринбург; - Просмотры и обсуждение фильмов; - Организация различных выставок. Персональных выставок детей; - Экскурсионно-краеведческие мероприятия; - Посещение представлений театров, фестивалей песни; -Участие в фольклорных праздниках Школы искусств и ДК с. Криулино; - Участие в муниципальных конкурсах по данному направлению. - Тематические классные часы;

	тематических выставок). - Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания. - Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования. - Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ. - Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.	
--	--	--

2) Деятельность по организации профессиональной ориентации обучающихся

Профессиональная ориентация школьников на ступени среднего общего образования является одной из образовательных задач МАОУ «Криулинская СОШ».

Цели и задачи профориентационной работы в школе.

Цель – подготовка учащихся к осознанному выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности и запросы рынка.

Задачи:

- формирование ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения обучающимися профессиональных образовательных программ;
- развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.
- расширение представлений школьников о мире профессий и их востребованности на рынке труда
- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- получение диагностических данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для осознанного определения профиля обучения; обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, курсах по выбору, факультативных занятиях и в воспитательной работы;
- выработка гибкой системы взаимодействия старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с учреждениями среднего профессионального образования города Красноуфимска, региона.

При постановке цели учитывалось, что цель профориентации не определить, кем быть ребенку в будущем, а лишь ***подвести к взвешенному, самостоятельному выбору профессиональной деятельности, сформировать педагог-психологическую готовность к профессиональному самоопределению.***

Данная работа строится поэтапно:

- 1) «знакомство с профессиями»
- 2) «апробация»,
- 3) «идентификация».

Этап «знакомство с профессиями» включает в себя начальное звено школы 1-4 классы.

Этап «апробация» включает в себя среднее звено школы 5-7 классы.

Этап «идентификация» включает в себя старшее звено школы 8-11 классы..

Этапы работы частично пересекаются друг с другом и реализуются не строго последовательно, а по мере появления индивидуальных показаний в отношении каждого учащегося осуществляется плавный переход от доминирования видов и форм деятельности, специфичных одному этапу к постепенному доминированию видов и форм деятельности, специфичных следующему этапу.

1 этап (1-4кл.) Знакомство с профессиями. Знакомство с профессиями родителей. Знакомство с миром профессий. Вовлечение учащихся во всевозможные виды деятельности.
2 этап (5-9 кл.) Апробация. Изучение способностей учащихся. Изучение индивидуальных педагог-психологических особенностей учащихся. Изучение профессиональных намерений, интересов. Взаимодействие классных руководителей с учителями предметниками по выявлению способностей, склонностей детей. Знакомство с миром профессий, с востребованными профессиями.
3 этап (10-11кл.) Идентификация Активизация интереса к выбору профессии, формирование правильного понимания сущности профессии и самоопределение, компьютерная диагностика профессиональной предрасположенности, уточнение сведений об учебных заведениях, об ошибках в выборе профессий, выбор профиля обучения в старшей школе.

На 1 этапе обобщаются сведения о сферах и видах трудовой деятельности; на 2 этапе в образовательный процесс системно вводятся курсы по выбору, обобщающие, систематизирующие, углубляющие знания учащихся в выбранной области профессионального познания, где решаются задачи профессионального самоопределения;

На 3 этапе организуется проектирование индивидуального образовательного маршрута, определение круга учебных дисциплин в соответствии с профессиональными предпочтениями обучающихся (индивидуальный учебный план), перспективами обучения в старшей школе, высших или иных профессиональных образовательных учреждениях.

Направления деятельности в рамках профориентационной работы включают

следующие виды:

- 1) информационное – поиск, сбор и хранение информации о профессиях, профессиональных учебных заведениях, рабочих местах, лицах и организациях, оказывающих консультационные услуги, на основе данных средств массовой информации, литературы, мультимедиа и Интернета;
- 2) профессиографическое – создание описаний профессий, методик анализа и выявления требований различных профессий и должностей к человеку, изучение общих закономерностей и специфики различных видов профессиональной деятельности;
- 3) диагностическое – разработка, апробация и внедрение методик педагог-психологической диагностики профессионально важных качеств человека: общих и специальных профессиональных способностей, склонностей и интересов, анализ и сравнение имеющихся педагог-психологических тестов, компьютерных программ и автоматизированных диагностических экспертных систем оценки профессиональной пригодности;
- 4) гигиеническое – перспективное направление изучения взаимосвязи между здоровьем человека и профессиональной деятельностью.

Профориентация в 10-11-х классах осуществляется посредством индивидуальных и групповых консультаций социально-психологической службы, а также в рамках курсов по выбору учащихся. На уровне среднего общего образования обучение осуществляется по индивидуальному образовательному маршруту.

Задачи, стоящие перед педагогами, при проведении данных курсов следующие:

- дать ученику возможность реализовать свой интерес к выбранному предмету; - уточнить готовность и способность ученика осваивать выбранный предмет на повышенном уровне;
- создать условия для подготовки к экзаменам по выбору. Предлагаемые курсы традиционно строятся на принципах избыточности, оригинальности содержания, использования активных методов обучения. В данной ситуации преподаватель включает в совместную работу с учащимися различные формы индивидуальной, групповой работы.

В учебный план включается модуль в рамках предмета технология «Профессиональное самоопределение», который способствует решению следующих задач:

- определение индивидуальной стратегии образования, перечня базовых дисциплин, углубленного уровня изучения отдельных предметов;
- организация практико-ориентированной помощи в приобретении личностного опыта выбора собственного содержания образования;
- изучение образовательных запросов учащихся, прогнозирование образовательной траектории дальнейшего обучения: возможных форм и вариантов обучения, образовательных учреждений;
- конкретизация запросов учащихся в отношении обучения в старшей школе
- расширение сфер познания, углубленное изучение отдельных дисциплин в рамках выбранного направления в соответствии с профессиональными предпочтениями обучающихся;
- повторное проведение диагностики;
- проектирование послешкольного профессионального образования.

Для организации профессиональной ориентации школьников на ступени среднего общего образования разработаны программы (в том числе программы дополнительного образования):

- 1) «Одаренные дети»;
- 2) «Профессиональное самоопределение» (10-11 класс);
- 3) Программы курсов по выбору;
- 4) Планы воспитательной работы классных руководителей (раздел «Профессиональное самоопределение»);

Примерный план мероприятий профориентационной работы ОО:

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Организационная работа в школе		

2.	1. Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (мониторинг трудоустройства и поступления выпускников 9-х, 11 классов в образовательные учреждения начального, среднего, высшего профессионального образования).	Август	Классные руководители, социальный педагог по УВР
3.	2. Сопоставление и обсуждение плана профориентационной работы на новый учебный год с учителями-предметниками. Составление планов воспитательной работы с отражением обязательного раздела «Организация профориентационной работы в классе».	Август	Заместители директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
4.	3. Обеспечение школы документацией и методическими материалами по профориентации.	В течение года	Библиотекарь совместно с директором ОУ
5.	4. Пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации.	В течение года	Библиотекарь
6.	5. Проведение анкетирования по выбору курсов, кружков, программ внеурочной деятельности.	Май	Заместители директора, классные руководители.
7.	6. Предварительное составление индивидуальных образовательных маршрутов с уч-ся 10-11 класса. Собеседования с уч-ся 10 класса.	Май	Заместители директора по УВР, классные руководители.
8.	7. Вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами.	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
9.	8. Осуществление взаимодействия учреждениями дополнительного образования.	В течение года	ЗДВР Классные руководители.
2. Работа с педагогическими кадрами			
1.	Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп.	В течение года	ЗДВР
2.	Рассмотрение вопросов профориентационной работы на педсоветах школы.	В течение года	ЗДВУР, педагог-педагог-психолог
3.	Организация для педагогов профконсультации по изучению личности школьника	В течение года	Педагог-педагог-психолог
4.	Заслушивание отчетов классных руководителей, руководителей кружков о проделанной работе по профориентации	По плану	Заместитель директора по ВР
5.	Подготовка рекомендаций классным руководителям по учету профессиональной направленности учащихся в педагогическом процессе.	В течение года	Педагог-педагог-психолог

6.	Организация методической помощи классным руководителям в разработке классных часов, подготовке внеклассных мероприятий.	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-педагог-психолог
7.	Координация деятельности педагогов, решающих задачи профориентационной работы с учащимися.	В течение года	Заместитель директора по ВР
3. Работа с родителями			
1.	Организация для родителей лектория по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении школьника».	В течение года	классные руководители
2.	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора профессий учащимися.	В течение года	классные руководители, педагог-психолог
3.	Организация встречи учащихся с их родителями - представителями различных профессий.	В течение года	Классные руководители
4.	Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий уч-ся на предприятия.	В течение года	Классные руководители
5.	Проведение родительских собраний (общешкольных, классных) с освещением вопросов профориентации школьников.	1 раз в квартал	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
6.	Подготовка рекомендаций родителям по проблемам профориентации.	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
4. Работа с учащимися			
1.	Проведение экскурсий на предприятия, в учреждения НПО и СПО.	В течение года	Классные руководители совместно с педагогом-педагог-психологом
2.	Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профессиональной направленности.	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
3.	Проведение опроса по выявлению проблем уч-ся по профориентации.	Октябрь	Педагог-психолог, классные руководители
4.	Проведение консультаций учащихся (индивидуальных и групповых).	В течение года	Педагог-психолог
5.	Проведение месячников, конференций конкурсов, интеллектуальных игр, выставок по профориентации.	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6.	Организация предметных недель, декад, олимпиад.	В течение года	Учителя- предметники

7.	Проведение классных часов с освещением вопросов профориентации.	В течение года	Классные руководители
8.	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	В течение года	Классные руководители
9.	Создание портфолио учащегося.	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
10.	Участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества.	В течение года	учителя начальных классов
11.	Привлечение учащихся к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного образования.	В течение года	Классные руководители, руководители ДО
12.	Изучение читательских интересов школьников, составления индивидуальных планов чтения, обсуждение книг, имеющих профориентационное значение.	В течение года	Педагог-библиотекарь

3. Организация совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами

Миссия школы в контексте социальной деятельности при получении основного общего образования — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности в образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

При организации воспитательной работы организовано взаимодействие с социальными партнерами

1. Представители социально-культурных учреждений села:

Криулинский СДК МБУК «ЦКНТ и БО»

Красноуфимская центральная районная библиотека

2. Представители системы дополнительного образования в населенном пункте.

МБОУ ДОД Красноуфимская районная детская школа искусств

3. Общественные организации:

Совет ветеранов с. Криулино;

Совет ветеранов МО Красноуфимский округ;

ВСК «Держава» при КФКСи Т МО Красноуфимский округ.

4. Другие:

ТКДН и ЗП МО Красноуфимский округ;

ГБУСОН «Центр социальной помощи семье и детям»

ПДН ОВД ММО России по г. Красноуфимск и Красноуфимскому району

Криулинский СДК МБУК «ЦКНТ и БО» и другие организации г. Красноуфимск.

МКОУ ДОД «Криулинская детская школа искусств» и МКОУ «Красноуфимский РЦ ДОД» располагаются на территории села, поэтому данные учреждения позволяют реализовать **культурологическую, физкультурно-спортивную** направленности дополнительного образования детей. Деятельность учреждений направлена на формирование общей культуры обучающихся, развитие мотивации личности к познанию и творчеству на основе освоения содержания дополнительных образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности и любви к Родине.

Совместно с Криулинский СДК МБУК «ЦКНТ и БО» проводятся традиционные досугово-развлекательные мероприятия и организуются социальные акции, реализуется программа летнего оздоровительного лагеря. Совместно с Криулинским территориальным отделом и Центром занятости населения организуется летнее трудоустройство несовершеннолетних. Мероприятия военно-партиотического характера организуются совместно с Советом ветеранов с. Криулино и Красноуфимской центральной районной библиотекой, расположенной на территории с. Криулино.

В школе работает Совет обучающихся, который предоставляет возможность каждому ребёнку проявить инициативу, выразить собственное мнение по различным вопросам, а также возможность приобретения опыта саморазвития, самореализации и самоопределения. В состав Совета обучающихся входят все обучающиеся 10-11 класса. Организация деятельности Совета осуществляется в форме заседаний, различных акций, диспутов, ток-шоу, социально-моделирующих игр, практикумов, встреч. Деятельность детского школьного самоуправления основана на принципах ответственности, взаимопомощи, взаимовыручки, индивидуализации, сотворчества детей и взрослых, общечеловеческих ценностей.

Направления нравственного развития и воспитания	Участия специалистов и социальных партнеров в организации воспитательной деятельности
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, социальной ответственности и компетентности	Деятельность в рамках профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе ВС РФ, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций;(КФКС и Т МО Красноуфимский округ) Проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев. Тематические классные часы, беседы, встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка (Мировые судьи г. Красноуфимск, ТКДН и ЗП, ОВД ММО России по г. Красноуфимск) акции гражданско-патриотической направленности в рамках деятельности ВСК «Держава»; Встречи с ветеранами войны и труда, участниками войны в Афганистане, локальных войн, солдатами и офицерами срочной службы (Красноуфимская районная центральная библиотека, Родительский комитет ОО); экскурсии в музеи школы; конкурсы, викторины, игры по правовой и

	патриотической тематике; праздники, часы общения, посвященные правовой и патриотической теме; социально значимые практики, благотворительные и волонтерские акции, творческие проекты в рамках деятельности Совета обучающихся; соревнования, флеш- мобы, профилактические акции (Совет ветеранов с. Криулино, Родительский комитет ОО) Недели профилактики в рамках деятельности профильных отрядов «Юные инспекторы движения» и «Дружина юных пожарных»: Участие в акции «Бессмертный полк» (Совет ветеранов МО Красноуфимский округ, Родительский комитет ОО); Посещение музеев города и области: комплекс памяти воинов, погибших в локальных войнах, Музей военной техники г. Верхняя Пышма) и др.(Родительский комитет ОО)
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	Единые дни профилактики; Тематические классные часы, беседы; посещение кинотеатров и театральных постановок в городе с последующим обсуждением; экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами города; дискуссии, диспуты по нравственной тематике; творческие проекты; традиционные школьные праздники; поэтические и музыкальные вечера, диспуты, встречи с интересными людьми, беседы, мастер-классы, дискуссии в рамках деятельности дискуссионного клуба (Криулинский СДК МБУК «ЦКНТ и БО», МКОУ РЦ ДОД, МКОУ «Криулинская ДШИ», Родительский комитет ОО)
Воспитание экологической культуры, ценностного отношения к природе, окружающей среде	Событийные мероприятия экологической направленности, экологическое волонтерство: изучение родной природы, совмещенное с экскурсиями и экологическими походами, участие в различных инициативах по охране природы и животных. Классные часы, тематические беседы, целевые прогулки, походы, Дни защиты от экологической опасности; школьные акции эколого-биологической направленности (Родительский комитет ОО) • деятельность экологического отряда в летний период по благоустройству села (Криулинский ТО, Родительский комитет ОО) • операция «Кормушка» и др., Всероссийская Неделя добра, акции и конкурсы.
Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни, формирование ценностного	Месячники безопасности, событийные мероприятия в рамках деятельности ДЮП и ЮИД: организация профильных событий – фестивалей, конкурсов, соревнований, акций и флешмобов, организация мероприятий, направленных на популяризацию комплекса ГТО, проведение

отношения к здоровью	образовательных программ – интерактивных игр, мастер-классов, встреч с интересными людьми; (ТКДН и ЗП МО Красноуфимский округ, ПЧ-13/1, Родительский комитет ОО) Занятия в спортивных секциях «Баскетбол» на базе образовательной организации, система профилактических мер по ПДД и ПББ, безопасному и здоровому образу жизни (акции, флеш-мобы, операции, конкурсы, игры), походы, прогулки, акции «Будь здоров!»; • консультации специалистов РБ г. Красноуфимск, ГУСОН СО «Центр социальной помощи семье и детям» по вопросам здоровья, разрешения проблем общения со сверстниками, родителями и учителями др.; • туристические слеты, походы, соревнования по пожарно-прикладному спорту, соревнования по туризму (МБОУ РЦ ДОД, Комитет по ФКСТ и МП МО Красноуфимский округ, Родительский комитет ОО); • участие в районных, муниципальных и региональных спортивных соревнованиях, акциях: «Лыжня России», эстафете на приз газеты «Вперед», легкоатлетической эстафете им. А.И. Кузнецова, турниры по баскетболу, волейболу, военно- патриотические конкурсы, военные сборы. МБОУ РЦ ДОД, Комитет по ФКСТ и МП МО Красноуфимский округ
Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.	Проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии – интерактивных игр семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми; поддержка и развитие детских проектов; организация профильных событий – фестивалей, конкурсов, олимпиад, акций, флешмобов. • интеллектуальные игры, марафоны, викторины, научно-исследовательские конференции, школьный конкурс проектов, творческие объединения по интересам в классных коллективах, творческие конкурсы, участие в трудовых экологических акциях, субботниках (Криулинский ТО, Родительский комитет ОО) • сотрудничество с учреждениями среднего профессионального образования г. Красноуфимск): – экскурсии; – профессиональные пробы; – встречи с представителями различных профессий; – дни открытых дверей в учреждения среднего профессионального и высшего профессионального образования, в выставках и др. – Экскурсии в учебные заведения г. Екатеринбург (по запросу уч-ся)

	– - участие в конкурсах и олимпиадах ССУЗов и ВУЗов (физические бои, соревнования по робототехнике и т.д.) (Родительский комитет ОО)
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание	Организация творческих событий – фестивалей и конкурсов, акций и флешмобов; развитие детских творческих проектов и продвижение детских коллективов; встреч с интересными людьми; организация кинопоказа, проведение культурно-досуговых программ; (Криулинский СДК МБУК «ЦКНТ и БО», МКОУ РЦ ДОД, МКОУ «Криулинская ДШИ», Красноуфимская районная ЦБ) • школьные праздники; • конкурсы муниципального уровня (МКОУ КР ДОД, ТИК МО Красноуфимский округ) • посещение музеев города Красноуфимск, театральных постановок; (Родительский комитет ОО)

5. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.

Цель: формирование экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

- представлений учащихся о ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни для человека и окружающей среды;
- познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- понимания соблюдения здоровьесозидающих режимов дня;
- установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- основ здоровьесберегающей учебной культуры: умения организовать учебную работу, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- осознанного отношения учащихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- негативного отношения к факторам риска здоровья детей;
- умения противостояния вовлечению в табакокурение, убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя, табакокурения, наркотических и сильнодействующих веществ;
- потребности освоения современными оздоровительными технологиями поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях, необходимости следования принципу предосторожности при выборе вариантов поведения.

Работа по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся организована по следующим **направлениям:**

- 1) создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры МАОУ «Криулинская СОШ»;
- 2) рациональная организация учебной и внеурочной деятельности учащихся;
эффективная организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы;
- 3) реализация модульных образовательных программ;
- 4) организация системы повышения квалификации и методической работы с педагогами;
- 5) организация системы просветительской работы с родителями (законными представителями).

Проекты, формы работы и мероприятия, направленные на формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся

№ п/п	Компоненты	Содержание мероприятий
1.	Образовательный компонент	✓ Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс. ✓ Разработка учителями методических пособий, комплектов дидактического материала ✓ Введение курсов по выбору (биология, химия и др) ✓ Формы физкультурных пауз на уроках. ✓ Реализация программ внеурочной деятельности физкультурно-оздоровительной направленности. ✓ Внедрение модели накопительной оценки – портфолио достижений ученика.
2.	Спортивно-оздоровительный компонент	✓ Организация работа секций и кружков; ✓ Конкурсы и соревнования спортивной направленности: «Лыжня России», «Кросс наций» и др. ✓ Дни здоровья: «Прощай лето!», «Зимние забавы», «Масленица» и др. ✓ Подвижная перемена.
3.	Медицинский компонент	✓ «Будь здоров» (лечебно-профилактические мероприятия в кабинете здоровья ОВП с. Криулино) ✓ Паспорт здоровья уч-ся – ведение индивидуально- диагностических карт (ОВП) ✓ Ежегодная диспансеризация детей и работников; ✓ Тематические классные часы; ✓ Встречи со специалистами (врачи, работники СЭС и др);
5.	Социально-психологический компонент	✓ Построение школьного правового пространства: - тематические информационные стенды; - работа школьного телефона доверия, форума на сайте. ✓ Работа психолого- педагогического консилиума;

		✓ Тренинги: «Эффективное общение», «Психология успеха», «Радуга человеческих отношений» (в рамках работы педагога-психолога); ✓ Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания» (для педагогов)
6.	Инфраструктурный компонент	✓ Работа Совета по профилактике. ✓ Волонтерская деятельности; ✓ Договорные формы социального партнёрства с: - ОВП с. Криулино; - РБ г. Красноуфимск; - КФКС и Т МО Красноуфимский округ (ВСК «Держава»; - МКОУ РЦ ДОД;
7.	Мотивационно-регулирующий компонент	✓ Социальная игра «Маршрут безопасности», ✓ «Ловушки на дорогах», «Подвижные перемены». ✓ Проведение акций на территории села в международный день борьбы с курением, борьбы со СПИД и др. ✓ Выступление агитбригад «Мы за здоровый образ жизни!».
8	Информационный компонент	✓ Выпуск методических памяток для классных руководителей и педагогов. ✓ Подготовка и распространение учащимися листовок для проведения акций и работы агитбригад. ✓ Выпуск сборников детских творческих работ. ✓ Функционирование школьного сайта. ✓ Оформление стендовой информации ✓ Публикации в педагогической печати обобщения опыта работы школы.

Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

- обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;
- рациональную и соответствующую требованиям организации уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

Эффективность реализации этого блока зависит от администрации школы и деятельности каждого педагога.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагеря с дневным пребыванием детей и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (школьные этапы муниципальных соревнований, веселые старты, походы и т. п.).

В ОО для обучающихся реализуется комплексный план организации профилактической работы. Определены направления работы для 10-11 классов:

- воспитание потребности ведения ЗОЖ, профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения и др. зависимостей;
- профилактика ВИЧ-инфекции;
- профилактика экстремистских проявлений и терроризма;
- организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся, родительского правового Всеобуча;

Виды профилактической деятельности:

– Контроль движения обучающихся и выполнение всеобща. Устанавливаются причины пропусков уроков обучающимися. Проводится индивидуальная работа с обучающимся и родителями в данном направлении. Вопросы воспитания и обучения рассматриваются на заседаниях Совета по профилактике.

– Предупреждение отсева обучающихся из школы (рассмотрение конфликтных ситуаций и др.).

– Изучение социальных проблем обучающихся (анкетирование в рамках профилактических акций, социологические опросы и, как следствие, планирование дальнейшей профилактической работы, основываясь на запросы и потребности обучающихся, родителей и педагогов).

– Ведение профилактической работы с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (патронаж семьи совместно с участковыми специалистами и другими службами системы профилактики, оказание консультативной, материальной (в натуральном выражении) и др. видов помощи. Деятельность в рамках операции «Малыш», «Школьник», всероссийских акций «За здоровье и безопасность детей», «Семья без насилия» и др.).

– Осуществление социальной защиты детей из семей группы риска: многодетных, опекаемых, неполных, малообеспеченных (оформление документов, предоставляющих право на организацию бесплатного питания, сопровождение при предоставлении различных льгот (проездные билеты на городской транспорт), в том числе по организации досуга в каникулярное время).

– Патронаж опекаемых семей;

– Консультирование классных руководителей по вопросам воспитания, обучения обучающихся и работы с родителями.

– Обсуждение вопросов профилактики на педагогических советах, школьных консилиумах.

– Выступление на общешкольных и классных родительских собрания, линейках (по запросу родителей, классных руководителей и педагогов по проблемам класса).

– Осуществление контроля за сохранением здоровья обучающихся и формированию ориентаций на ведение здорового образа жизни (проведение мероприятий, ориентированных на ведение здорового образа жизни).

– Организация досуга обучающихся, состоящих на различных формах учета.

– Первичная профилактика ВИЧ-инфекции среди несовершеннолетних.

– Профилактика различных зависимостей.

– Профилактика жестокого обращения с детьми, профилактика экстремизма и терроризма в ОУ.

– Вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию целевых локальных воспитательно-образовательных программ и проектов.

Деятельность ОО по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и гибели детей на пожарах представляет собой систему работы, включающую 4 основных блока:

1. организацию профилактики ДДТТ, профилактики гибели детей на пожарах через учебную деятельность в рамках курса ОБЖ;
2. организацию профилактики ДДТТ, профилактики гибели детей на пожарах через внеклассную деятельность;
3. организация безопасного подвоза детей;
4. организация работы с родителями по профилактике ДДТТ и гибели детей на пожарах.

Ведется работа по профилактике детского дорожного травматизма. Активно используется для работы стендовая информация и статистические данные.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (формирование портфолио)

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать **стратегическую задачу** – формирование активной жизненной позиции и **тактическую задачу** – обеспечить включение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в МАОУ «Криулинская СОШ» строится на следующих принципах:

- *Публичность поощрения* (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа обучающихся – торжественные линейки, в том числе 1 сентября, Праздник Последнего звонка, Выпускной бал и т.д);
- *соответствие процедур награждения* укладу жизни школы (изготовление дипломов, грамот и свидетельств);
- *регулирование частоты награждений* (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- *сочетание индивидуального и коллективного поощрения* (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- *дифференцированность поощрений* (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) портфолио, символизирующих достижения обучающегося. В практике МАОУ «Криулинская СОШ» портфолио, по решению первичных коллективов, может включать как артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), так и артефакты деятельности (рефераты, тексты презентаций, презентации, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.). Подробное описание представлено в Положении о портфолио обучающихся МАОУ «Криулинская СОШ».

В школы создан электронный банк данных, куда вносится информация об индивидуальных и коллективных победах обучающихся, призёров и участников конкурсов, соревнований, фестивалей муниципального, регионального, всероссийского уровней. Достижения

обучающихся в области творчества и спорта отражены на сайте школы, в группе МАОУ «Криулинская СОШ» в социальной сети VK.RU, а также на информационных стендах школы.

Показатели достаточного уровня функционирования системы воспитательной работы в образовательной организации:

- В образовательной организации существует совокупность компонентов и структурных элементов системы воспитания, между которыми в основном сложилось функциональное взаимодействие;
- Присутствует опора на интересы, инициативу, самостоятельность обучающихся;
- Воспитательные возможности социума учитываются, они включены в систему воспитательной работы образовательной организации в качестве ее элементов;
- Упорядоченность жизнедеятельности школы (соответствие содержания, объема и характера учебно-воспитательной работы возможностям и условиям данной школы).

IV. СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа дополнительного образования – неотъемлемая часть образовательного пространства, расширяющая возможность и увеличивающая эффективность системы образования в школе, при этом программы дополнительного образования являются дополнением в реализации Государственного образовательного стандарта.

Целью организации и развития системы дополнительного образования в ОО является – расширение перечня образовательных услуг в интересах обучающегося и его законных представителей на основе удовлетворения разнообразных образовательных потребностей, а также формирования общей культуры личности обучающихся на основе усвоения государственного стандарта, расширение возможностей социализации, создание основы для самоопределения обучающихся.

Исходя из поставленной цели, учебный план по дополнительному образованию направлен на решение следующих **задач**:

- создание нормативно-правовой основы развития системы дополнительного образования;
- совершенствование и изменение содержания дополнительного образования в соответствии с запросами обучающихся;
- формирование мотивации ребенка к познанию и творчеству на основе организации всесторонней социально-педагогической поддержки обучающихся;
- формирование нравственных ценностей, способствующих гармоничному существованию личности в современном обществе;
- создание оптимальных условий для целостного развития личности обучающегося;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к школе и к жизни в социуме.

В учебном плане дополнительного образования в 2016-2017 учебном году для обучающихся 10-11 классов представлено 3 направления:

Художественно-эстетическое направление представлено программой «Основы фотожурналистики», «Основы современного танца», «Танцевальная аэробика».

Социально-педагогическое направление представлено программами «Основы профессионального выбора».

Туристско-краеведческое направление представлено программой «История: вчера, сегодня, завтра».

Основные принципы содержания дополнительного образования.

Принцип индивидуально-личностной ориентации содержания дополнительного образования предполагает предоставление ученику возможности самому выбирать предпочтительные социальные сферы для самореализации посредством дополнительного образования.

Принцип ценностно-смыслового равенства взрослого и ребенка.

Дополнительное образование может и должно быть принято не как однонаправленная передача опыта и оценочных суждений от старшего поколения к младшему, а как взаимодействие и сотрудничество взрослых и детей в сфере их совместного бытия.

Принцип природосообразности предполагает признание индивидуальных природных способностей ребенка, отказ от сравнения индивидуальных природных особенностей ребенка, отказ от сравнения его с другими, уважение посильных ритмов его жизни, труда.

Принцип творческого начала дополнительного образования. Творчество рассматривается как единый рычаг, способный придавать образованию поступательное движение в направлении совершенствования, развития. Актуально творчество педагогов дополнительного образования как в использовании эффективных традиционных, так и в создании современных педагогических технологий.

Принцип комфортности образовательного пространства предполагает создание в образовательно-воспитательной среде оптимальных условий для благополучного пребывания и развития каждого ребенка. Ни один не должен чувствовать себя отторгнутым образовательным пространством.

Общая занятость обучающихся в системе дополнительного образования в 2016-2017 учебном году:

Общая численность детей ОУ	Количество детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам.				Всего	
	В учреждениях дополнительного образования		В ОУ		На 01.01. 2015	На 01.01. 2016
	чел.	%	чел.	%	%	%
281	127	45	55	20	73	61

Реализация программ дополнительного образования компонента ОО

Направленность	Педагог ДО	Сроки реализации программ	Количество часов в неделю (год)
1. Художественно-эстетическая			
«Основы современного танца» (1 год обучения)	Колчанова И.Н.	1 год	1/35
«Основы фотожурналистики» (1 год обучения)	Колчанова И.Н.	1 год	1/35
«Танцевальная аэробика» (1 год обучения)	Валиева В.Н.	1 год	2/70

2. Социально-педагогическая			
«Основы профессионального выбора» (1 год обучения)	Третьякова С.В.	1 год	1,5/52,5
3. Туристско-краеведческая			
«История: вчера, сегодня, завтра»	Зяблицев М.И.	1 год	1,5/52,5

МКОУ ДОД Криулинская детская школа искусств (художественное и фольклорное отделения) располагаются на территории села, поэтому данное учреждение позволяет реализовать **художественно-эстетическую направленность**. Для реализации **физкультурно-спортивной** направленности организовано сотрудничество с МКОУ Красноуфимский РЦ ДОД и с КФСТ и МП МО Красноуфимский округ (военно-спортивный клуб «Держава», секция «Баскетбол»).

Ожидаемый результат.

- ✓ Удовлетворение образовательных потребностей воспитанников через систему детских объединений и спортивных секций.
- ✓ Реализация широких возможностей дополнительного образования в условиях сельского социума, в решении задач социализации и профессиональной направленности школьников.
- ✓ Сформированность у каждого воспитанника опыта индивидуальных достижений, успеха в реализации своих способностей.
- ✓ Предъявление и демонстрация учащимися своих успехов в конкурсах, выставках, соревнованиях и др. формах на уровне школы, района и области.

Мониторинг эффективности реализации программы дополнительного образования.

Критерии оценки эффективности работы системы дополнительного образования:

- формирование социально-значимых ценностей и перевод их в личностные ценностные ориентации;
- профилактика проявления негативных явлений и ценностей;
- прогнозирование развития новых ценностей в изменяющихся социально-экономических условиях.

Мониторинг реализации программы дополнительного образования осуществляется на протяжении учебного года и выражается:

- доле обучающихся по конкретным дополнительным образовательным программам;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся структурой и содержанием дополнительной образовательной программы;
- в доле обучающихся участвующих в конкурсных программах, фестивалях, выставках, конференциях различного уровня.