

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области  
Муниципальный отдел управления образованием МО Красноуфимский округ  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Криулинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета  
МАОУ «Криулинская СОШ»  
протокол №1 от «30» августа 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ «Криулинская СОШ»  
Г.П.Филимонова  
Приказ от «30» августа 2017 г. №183-п

## **ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МАОУ «Криулинская СОШ»  
(1-4 классы)**

с.Криулино  
2017 год

## Содержание

### **1. Целевой раздел:**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

### **2. Содержательный раздел:**

- 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования
- 2.2. Программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности
- 2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования
- 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
- 2.5. Программа коррекционной работы

### **3. Организационный раздел:**

- 3.1. Учебный план классов, обучающихся по основной общеобразовательной программе начального общего образования, на 2017-2018 учебный год
- 3.2. Календарный учебный график
- 3.3. План внеурочной деятельности классов, обучающихся по основной общеобразовательной программе начального общего образования, на 2017-2018 учебный год
- 3.4. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа начального общего образования МАОУ «Криулинская СОШ» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре образовательной программы (утверждён Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373), на основе запросов родителей, анализа деятельности образовательной организации и с учетом возможностей, предоставляемых учебно-методическим комплектом «Школа России», используемым в МАОУ «Криулинская СОШ».

ООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности в 1-4 классах. Она представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности МАОУ «Криулинская СОШ». ООП НОО обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие МАОУ «Криулинская СОШ» в соответствии с основными принципами государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования, изложенными в ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации».

Педагогический коллектив работает над повышением эффективности образовательной деятельности посредством внедрения информационных образовательных технологий.

В соответствии с требованиями ФГОС ООП НОО МАОУ «Криулинская СОШ» состоит из трёх разделов: целевой, содержательный, организационный. Все разделы основной общеобразовательной программы начального общего образования разработаны на основе ФГОС, с учетом Примерной ООП НОО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15), содержания УМК «Школа России».

На основании приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. №1241, от 22.09.2011 г. №2357, от 18.12.2012 г. №1060, от 29.12.2014 г. №1643, от 18.05.2015 г. №507, от 31.12.2015 г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373» внесены изменения в структуру и содержание ООП НОО.

ООП НОО формируется с учётом особенностей начальной школы как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимо-

действовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;

- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста особенности (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик ООП НОО учитывается существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности первого уровня общего образования.

**Целью реализации ООП НОО МАОУ «Криулинская СОШ»** является: создание условий для достижения обучающимися образовательных результатов, определяемых соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

**Задачи реализации ООП НОО МАОУ «Криулинская СОШ»:**

- создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;
- достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и на основе учебных программ по предметам на основе используемого УМК «Школа России»;
- достижение личностных результатов обучающихся;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению и познанию;
- осмысление и принятие основных базовых ценностей;
- достижение метапредметных результатов обучающихся;
- освоение универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- достижение предметных результатов;
- освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира.

МАОУ «Криулинская СОШ» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом, на основании лицензии №15639 от «26» марта 2012 г. серия 66ЛО1, номер бланка 0003595, приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от «03» марта 2015 года 314-ли.

Воспитательное пространство МАОУ «Криулинская СОШ» представляет собой динамическую сеть взаимосвязанных школьных событий, организуемое в пределах целостного, социально открытого образовательного пространства, в том числе во взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и социальными партнерами. Такие общешкольные праздники как День Знаний, Туристический слет, Новогодний бал, День Победы, Лыжня России, спортивные соревнования (шашечный турнир, легкоатлетический кросс, Мама, папа, я – спортивная семья), акции «Чистая школа», «Родник», «Чистое село», Единые дни профилактики, мероприятия месячника по военно-патриотическому воспитанию и летнего оздоровительного лагеря носят традиционный характер. Они являются своеобразной культурной практикой, участие в которых помещает обучающихся в меняющиеся культурные среды, расширяет их опыт конструктивного, творческого поведения.

Определение содержания внеклассных и внешкольных мероприятий осуществляется с учетом реальных условий, индивидуальных особенностей младших школьников, потребностей обучающихся и их родителей. Системообразующая форма организации классных мероприятий – коллективное творческое дело, ключевым технологическим моментом которого является совместная деятельность обучающихся при участии родителей. Еще одна отличительная особенность воспитательного пространства школы – тесная связь с учреждениями дополнительного образования в части создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, спортивную и другие виды деятельности. Ведущий педагогический замысел моделирования школьного уклада жизни связан с желанием педагогов наиболее полно раскрыть возможности и способности каждого ученика, в создании образовательного пространства, способствующего реализации интересов, склонностей и способностей обучающихся.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации ООП НОО.

В тексте ФГОС начального общего образования отражены основные положения планируемых результатов начального общего образования.

К числу планируемых результатов освоения ООП НОО отнесены:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

– предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

**Личностные результаты освоения ООП НОО должны отражать:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты освоения ООП НОО должны отражать:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Информация о предметных результатах освоения образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, отражена в рабочих программах конкретных учебных предметов.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования);
- использование планируемых результатов освоения ООП НОО в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений;
- применение основных видов контроля:
- стартовая диагностика,
- текущий контроль,
- промежуточный контроль,
- итоговый контроль.

#### **Общие положения безотметочного обучения в 1 классе**

1.1. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует пятибалльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

1.2. Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышки и т.д.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка.

1.3. Модернизация содержания образования и организация учебной деятельности в начальной школе предусматривает работу с детским интересом и направлена на создание таких условий обучения, которые не допускают появления у первоклассников отчуждения и негативного отношения к учебной жизни.

1.4. Целью введения безотметочного обучения в первом классе является поиск подхода к оцениванию, который позволит устранить негативные моменты в обучении, будет способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебной деятельности, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности в обучении.

1.5. Основные принципы безотметочного обучения:

- дифференцированный подход при осуществлении оценивающих и контролирующих действий;
- приоритет самооценке (самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя);
- гибкость и вариативность (использование различных процедур и методов изучения результативности обучения);



- естественность процесса контроля и оценки (контроль и оценка должны проводиться в естественных для обучающихся условиях, снижающих стресс и напряжение).

1.6. Никакому оцениванию не подлежат:

- темп работы ученика;
- личностные качества школьников;
- своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т.д.).

#### **Регламентация процедур текущего оценивания предметных и метапредметных результатов образования**

В текущем оценивании используются субъективные, или экспертные, методы (наблюдение, самооценка и самоанализ) и объективизированные методы, основанные, как правило, на анализе письменных ответов и работ обучающихся. Предметом оценки выступают как достигаемые образовательные результаты, так и процесс их достижения, а так же мера осознанности каждым обучающимся особенностей его собственного процесса обучения. При этом наряду с интегральной оценкой (за всю работу в целом, проводимой, например, в форме портфолио, презентации, выставок и т.п.) используется дифференцированная оценка (вычленение в работе отдельных аспектов, например, сформированности вычислительных умений, выразительности чтения, умения слушать товарища, формулировать и задавать вопрос, выдвигать предположения и т.д.), а также самоанализ и самооценка обучающихся. Выбор формы текущего оценивания определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, конкретными учебными задачами, целью получения информации. Предметные четвертные оценки/отметки определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов).

В конце четверти даётся возможность каждому ученику самому высчитать свою четвертную отметку. Для этого необходимо, чтобы у него был перечень всех текущих отметок. Отметки, полученные обучающимися за итоговые контрольные работы, учитываются при выставлении четвертных и полугодовых отметок.

#### **Регламентация процедур промежуточного и итогового оценивания предметных и метапредметных результатов образования**

Промежуточный контроль проводится в конце четверти, полугодия, года, а итоговый происходит в конце обучения в начальной школе. Данные виды контроля проводятся в форме **накопительной оценки**, получаемой как обобщённый результат выставленных ранее оценок, а так же в ходе целенаправленного сбора данных (в том числе с помощью итоговых тестов) или практической демонстрации применения полученных знаний и освоенных способов деятельности. Такая оценка предполагает синтез всей накопленной за 4 года обучения информации об учебных достижениях школьника. К ним относятся не только достижения в освоении системы основных понятий и предметных учебных навыков, но и такие достижения ребёнка, как умение сотрудничать, выполнять различные учебные роли, освоение первичных навыков организации учебной деятельности, навыков работы с информацией и т.п., а также данные, подтверждающие индивидуальный прогресс ученика в различных областях. Источниками таких данных служат заполняемые учителем по ходу обучения листы наблюдений, дифференцированная оценка наиболее существенных итогов обучения, результаты выполнения проверочных работ и различные папки работ обучающихся, составляющие портфолио. (см. Приложение 4)

Умения синтезировать и использовать полученные за четыре года знания и навыки применительно к различным учебным задачам, отработываемым в ходе обучения, будут представлены на **итоговой демонстрации общей подготовки**. Это может быть выставка результатов проектной работы, комплексная письменная работа, охватывающая наиболее существенные и значимые для дальнейшего обучения аспекты. Возможно и сочетание этих форм.

Итоговая оценка за уровень начального общего образования определяется на основе всех положительных результатов, накопленных учеником в своем портфеле достижений, и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

Итоговая оценка – это словесная характеристика достижений ученика, которая создаётся на основании трёх показателей:

- 1) комплексной накопленной оценки (вывода по «Портфелю достижений» – совокупность всех образовательных результатов);
- 2) результатов итоговых диагностических работ по русскому языку и математике (освоение опорной системы знаний – через решение задач);
- 3) результатов предварительных диагностических работ по УУД за 4-й класс и итоговой комплексной межпредметной диагностической работы (уровень метапредметных действий с предметными и надпредметными знаниями).

На основе трёх этих показателей педагогами-экспертами формулируется один из трёх возможных выводов-оценок результатов по предметам и УУД:

1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями. Не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам образовательной программы (предметные, метапредметные, личностные результаты. Правильно выполнено менее 50% заданий необходимого (базового) уровня.

2. Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач. Достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой «зачтено»/«нормально». Правильно НЕ менее 50% заданий необходимого (базового) уровня.

3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач.

Достижение планируемых результатов НЕ менее чем по половине разделов ООП НОО с оценкой «хорошо» или «отлично». Правильно не менее 65% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

Если показатели итоговой оценки не однозначны, то решение о самой оценке принимается педагогическими работниками на основании динамики и в пользу обучающегося. (см. Приложение 2)

#### **Контроль и оценка развития обучающихся**

4.1. Основными показателями развития обучающихся являются:

- учебно-познавательный интерес;
- самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям;
- основы самостоятельности;
- способность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями задачи.

4.2. Содержательный контроль и оценка обучающихся должны быть направлены на выявление индивидуальной динамики развития обучающихся (от начала учебного года к концу) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов.

4.3. Динамика развития обучающихся фиксируется учителем.

#### **Контроль и оценка знаний и умений обучающихся**

5.1. Содержательный контроль и оценка знаний и умений первоклассников предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

5.2. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые и итоговые проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- текущие проверочные работы;
- «портфель» ученика.

5.3. Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для обучения, а также «зону ближайшего развития предметных знаний», организовать коррекционную работу в «зоне актуальных знаний».

5.4. Тестовая диагностическая работа («на входе» и «выходе») включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках данной учебной задачи.

5.5. Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач.

5.6. Итоговая проверочная работа (проводится в конце апреля) включает все основные темы учебного периода.

5.7. «Портфель» ученика представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие прогресс ученика в какой-либо области, продукты учебно-познавательной деятельности ученика – самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения и пр.

5.8. Динамика обученности обучающихся фиксируется учителем.

### **Ведение документации**

6.1. Учитель:

6.1.1. По каждому предмету составляется календарно-тематическое планирование на год, которое является основой планирования педагогической деятельности учителя.

6.1.2. Классный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. Отметки в 1 классе не выставляются.

6.1.3. Результаты обучения фиксируются в специально разработанных технологических картах (Лист достижений ученика, учебный портфолио), составленных согласно программам по каждому предмету. (см. Приложение 3)

6.1.4. Качество усвоения знаний и умений оценивается следующими видами оценочных суждений:

0 б. – не научился

1 б. – частично научился

2 б. – в полной мере научился

6.1.5. Для коррекции своей работы учитель 1 раз в четверть проводит анализ своей педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности обучающихся.

6.2. Администрация школы:

6.2.1. В своей деятельности школы используют по необходимости все материалы учителей и обучающихся для создания целостной картины реализации и обучения в школе.

6.2.2. По итогам года на основе полученных материалов от учителей заместитель директора школы проводит педагогический анализ работы педагогического коллектива, определяя «проблемные» места, достижения и трудности как обучающихся, так и учителей, на основе которых определяет стратегические задачи на следующий год обучения.

#### **Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности**

7.1. Между учителем, обучающимися, родителями обучающихся и администрацией школы в рамках контрольно-оценочной деятельности необходимо строить равноправное сотрудничество.

7.2. Обучающийся имеет право на ошибку и время на ее ликвидацию.

7.3. Учитель имеет право:

- определять содержание оценочной деятельности в соответствии с тематическим планированием;
- оценивать обучающихся только относительно их собственных возможностей и достижений.

7.4. Учитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности;
- вести учет продвижения обучающихся;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи обучающихся.

7.5. Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания обучающихся в данной школе;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

7.6. Родитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания (рефлексии), на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании детей.

#### **Формирование самооценки**

Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы обучающиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу, и предполагает:

- использование критериальной системы оценивания;
- использование разнообразных видов, методов, форм и объектов оценивания, в том числе:
- как внутреннюю, так и внешнюю оценку, при последовательном нарастании объема внешней оценки на каждой последующей ступени обучения;
- субъективные и объективные методы оценивания, стандартизованные оценки;

- интегральную оценку, в том числе – портфолио, и дифференцированную оценку отдельных аспектов обучения (например, формирование правописных умений и навыков, речевых навыков, навыков работы с информацией и т.д.);
- самоанализ и самооценку обучающихся;
- оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

Результат самоанализа может фиксироваться различными знаками, символами, в виде таблиц, «линейки успешности».

Оцениваться может всё, а отметкой фиксируется (за исключением 1-го класса только демонстрация умения по применению знаний (решение учебной задачи)).

Оценку и отметку определяют учитель и ученик вместе.

На уроке ученик сам оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание. Учитель имеет право скорректировать оценки и отметку. После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель. Ученик имеет право изменить эту оценку и отметку, если докажет (используя алгоритм самооценивания), что она завышена или занижена. (см. Приложение 1)

## Формирование самооценки

### Алгоритм самооценки:

#### **1 класс: (опорные вопросы)**

1. Что нужно было сделать в задаче (задании)? Какова была цель, что нужно было получить в результате?
2. Удалось получить результат? Найдено решение, ответ?
3. Справился полностью правильно или с ошибкой? Какой, в чём?
4. Справился полностью самостоятельно или с помощью (кто помогал, в чём)?

#### **со 2 класса:**

5. Какое умение развивали при выполнении задания?
6. Каков был уровень задачи (задания)?
7. Определи уровень успешности, на котором ты решил задачу.
8. Исходя из своего уровня успешности, определи отметку, которую ты можешь себе поставить.

Если в 1-м классе ученик ещё психологически не готов к адекватной оценке своих результатов, в том числе к признанию своих ошибок, то:

1-й шаг (на первых уроках). Обозначаем своё настроение.

Даём возможность детям эмоционально оценить прошедший урок (день). Эта рефлексия станет основой для адекватной оценки своих учебных успехов. На полях тетради или в дневнике дети обозначают своё настроение, реакцию на урок («доволен», «было трудно» и т.п.) в виде понятных им символов.

2-й шаг (через 2–4 недели). Учимся сравнивать цель и результат.

Даём детям возможность оценить содержание своей письменной работы.

Раздав тетради с проверенными работами, учитель ведёт диалог с учениками, в котором главным являются такие вопросы:

– Какое у вас было задание? Кто может сказать, что нужно было сделать дома? (Обучение 1-му шагу алгоритма самооценки)

– Посмотрите каждый на свою работу – согласны, что задание выполнено? (Коллективная самооценка – обучение 2-му шагу алгоритма самооценки)

3-й шаг (примерно через месяц). Устанавливаем порядок оценки своей работы.

К уже известным ученикам пунктам 1 и 2 алгоритма самооценки добавляем пункты 3 («правильно или с ошибкой?») и 4 («сам или чьей-то помощью?»). При этом оцениваются только успешные решения.

4-й шаг. Учимся признавать свои ошибки.

Учитель предлагает ученику (психологически готовому) в классе оценить выполнение задания, в котором у него есть незначительные ошибки. В случае признания ошибки, например, закрашивается кружок в тетради.

5-й шаг. Учимся признавать свою неудачу.

Далее учитель помогает ученикам на уроках оценивать свои действия, признавая ошибки. Затем можно предложить кому-то из детей оценить себя в ситуации, когда он совсем не справился с заданием. В тетради это может (с согласия ученика) обозначаться не закрашенным кружком.

6-й шаг. Используем умение самооценки.

Когда все (или почти все) ученики хотя бы раз оценили свою работу в классе, учитель перестаёт проговаривать все вопросы алгоритма самооценки и предлагает ученикам самим задавать себе эти вопросы и отвечать на них).

Когда у всех учеников умение работать по «Алгоритму самооценки» сформировалось, алгоритм самооценки сворачивается.

Если самооценка адекватная, то работа на уроке продолжается дальше, а если мнение учителя отличается от мнения ученика (завысил или занизил свою оценку), необходимо пройти по алгоритму и согласовать позиции.

### **Начальный уровень использования системы оценки.**

На этом этапе вводятся только два правила:

1) Различие оценки и отметки. Учитель и ученики привыкают различать словесную оценку любых действий и отметку – знак за решение учебной задачи (предметной или метапредметной).

В первом классе вместо балльных отметок допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию:

- учитель у себя в таблице результатов ставит «+»,
- ученик у себя в дневнике или тетради также ставит «+» или закрашивает кружок.

В последующих классах при появлении балльных отметок правило используется целиком: отметка может быть поставлена не за «общую активность», не за отдельные реплики, а только за самостоятельное решение учеником учебной задачи (выполнение задания).

2) Самооценка. Ученики в диалоге с учителем обучаются самостоятельно оценивать свои результаты по «Алгоритму самооценки».

В первом классе алгоритм состоит из четырёх вопросов:

1. Какое было задание? (Учимся вспоминать цель работы.)
2. Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью.)
3. Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки.)
4. Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс.)

В последующих классах к алгоритму добавляются новые вопросы: «Как мы различаем отметки и оценки?», «Какую себе поставишь отметку?» и т.д.

### **Стандартный уровень использования системы оценки.**

На этом этапе учитель начинает использовать те правила оценивания и их части, без которых невозможно реализовать требования ФГОС по комплексной оценке предметных, метапредметных и личностных результатах каждого ученика.

3) Одна задача – одна оценка – используется полностью.

Учитель и ученики привыкают оценивать каждую решённую задачу в отдельности. Если требуется определить одну отметку за контрольную или за урок, это делается на основе отдельных отметок за решённые задачи (например, среднее арифметическое).

4) Таблицы результатов и «Портфель достижений» – используется частично. Учитель начинает использовать таблицы результатов только после проведения итоговых контрольных работы по предметам (один раз в четверть) и диагностик метапредметных результатов

(примерно один раз в год). После проведения таких работ учитель выставляет отметки за каждое из заданий в таблицу результатов (в «Рабочий журнал учителя»). В текущей работе при заполнении официального журнала учитель руководствуется привычными правилами.

Отметки в таблицы результатов выставляются:

- в 1-м классе в виде «+» (зачёт, решение задачи, выполнение задания) или отсутствие «+» (задача не решена, задание не выполнено),
- в 2-4 классах отметки ставятся по 5-ти балльной или процентной шкале.

Только эти данные учитель переносит в «Портфель достижений ученика». Остальные материалы портфеля достижений ученик пополняет самостоятельно (консультируясь с учителем).

5) Право отказа от отметки и право пересдачи – новое правило, вводимое на этом этапе. Ученик привыкает к ответственности за свой выбор – получать текущую отметку или нет, пересдавать задание контрольной работы или нет. Таким образом, дети учатся определять тот уровень притязаний, к которому они могут и хотят стремиться на данный момент.

6) Уровни успешности – используется частично. Учитель фиксирует уровни успешности только при оценивании заданий предметных проверочных и контрольных работ, а также метапредметных диагностических, руководствуясь готовой шкалой в печатных изданиях (в тетрадях для проверочных и контрольных работ). При текущем оценивании учитель руководствуется привычными ему правилами контроля и оценивания.

7) Итоговые оценки – используется частично. Учитель определяет итоговую оценку за ступень начальной школы в соответствии с требованиями новой системы оценки (на основе выходных диагностик и «Портфеля достижений»). При определении четвертных оценок по предметам учитель использует привычные традиционные правила.

#### **Максимальный уровень использования системы оценки.**

На этом этапе учитель может при желании вводить полный набор правил оценивания или отдельные правила из этого набора, что позволит получить максимальный эффект.

4) Таблицы результатов и «Портфель достижений» – используется уже не частично, а полностью. Предметные таблицы результатов учитель заполняет постоянно текущими отметками, а не только после контрольных работ. Чтобы исключить двойное выставление отметок в таблицы результатов и в официальный журнал, рекомендуется воспользоваться правом образовательного учреждения на определение порядка заполнения журнала: выставлять в него только отметки за контрольные работы и за четверть, но не текущие отметки, которые фиксируются только в «Рабочем журнале учителя» и в дневниках школьников.

5) Право отказа от отметки и право пересдачи. Ученик привыкает к ответственности за свой выбор – получать текущую отметку или нет, пересдавать задание контрольной работы или нет. Таким образом, дети учатся определять тот уровень притязаний, к которому они могут и хотят стремиться на данный момент.

6) Уровни успешности – используется уже не частично, а полностью. Учитель использует уровни успешности при оценке не только контрольных работ, но и всех текущих заданий, регулярно, обучая своих учеников по этим критериям определять уровень любого задания.

7) Итоговые оценки – используется уже не частично, а полностью. Учитель определяет в соответствии с этим правилом не только итоговую оценку за начальную школу, но и итоговые предметные оценки за четверть и комплексную оценку за год.

#### **Рефлексия**



1-2 класс устно в конце урока, 3-4 – письменно или устно вопросы для самоанализа могут быть следующими:

Выполнение этой работы мне понравилось (не понравилось), потому что \_\_\_\_\_

Наиболее трудным мне показалось \_\_\_\_\_

Я думаю, это потому, что \_\_\_\_\_

Самым интересным было \_\_\_\_\_

Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы сделал следующее \_\_\_\_\_

Я бы хотел попросить своего учителя \_\_\_\_\_

Оценивание результатов учебной деятельности

Критерии уровневого оценивания

| Менее 50%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 50-65%                                                                                                                                                                                                                                                                    | 66-80%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 81-100%                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отметка «2»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Отметка «3»                                                                                                                                                                                                                                                               | Отметка «4»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Отметка «5»                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| недостаточный (для дальнейшего обучения) уровень достижений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | пониженный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | базовый уровень                                                                                                                                                                                                                                                           | повышенный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Недостаточный (для дальнейшего обучения) уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных отрывочных фрагментарных знаний по предмету. Выпускник нуждается в серьезной коррекционной работе по восполнению недостатков. Обучающиеся, которые демонстрируют недостаточный уровень достижений, требуют специальной помощи не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию | Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся; о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. Ученики освоили и могут применять отдельные предметные действия только по некоторым (не более 2-3 темам учебного курса. У этих детей наблюдается снижение интереса к | Критическое значение достижения базового уровня (выполнено 50% заданий базового уровня или более). Перспективное значение достижения базового уровня, которое может использоваться после успешного введения стандартов (выполнено 65% заданий базового уровня или более). | Повышенный уровень достижения отличается по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области. В процессе работы в пятом классе учителю целесообразно учитывать достижения четвероклассников и продолжить работу по развитию у них интереса к предмету, решению поисковых и исследовательских задач. | Высокий уровень достижения отличается по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области. Эти обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на углубленное изучение предмета. |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                       |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.</p> | <p>предмету, они с трудом осваивают предметные и метапредметные учебные действия и затрудняются в их применении даже в простых учебных ситуациях.</p> |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

Результаты выполнения итоговых работ ученика (цы) \_\_\_\_\_  
 по математике, русскому языку по итогам учебного года в 1 классе, по итогам I и II полугодий во 2, 3, 4 классах

| № | Класс | Полугодие    | Средний % выполнения итоговых работ<br>(% от максимального балла) |            | Уровень достижения освоения планируе-<br>мых результатов |            |
|---|-------|--------------|-------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------|------------|
|   |       |              | РУССКИЙ ЯЗЫК                                                      | МАТЕМАТИКА | РУССКИЙ ЯЗЫК                                             | МАТЕМАТИКА |
| 1 | 1     | II полугодие |                                                                   |            |                                                          |            |
| 2 | 2     | I полугодие  |                                                                   |            |                                                          |            |
|   |       | II полугодие |                                                                   |            |                                                          |            |
| 3 | 3     | I полугодие  |                                                                   |            |                                                          |            |
|   |       | II полугодие |                                                                   |            |                                                          |            |
| 4 | 4     | I полугодие  |                                                                   |            |                                                          |            |
|   |       | II полугодие |                                                                   |            |                                                          |            |

В – высокий уровень

П – повышенный уровень

Б – базовый уровень

Пн – пониженный уровень

Н – недостаточный уровень

# Лист оценки предметных результатов

## Русский язык

0 б. – не научился

1 б. – частично научился

2 б. – в полной мере научился

| Умения                                                                                                   | Ф.И. ученика       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|                                                                                                          | Фонетика и графика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Базовый уровень (выпускник научился)                                                                     |                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Различает звуки и буквы                                                                               |                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Характеризует звуки и буквы                                                                           |                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| – гласные ударные/безударные                                                                             |                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| – согласные твердые/мягкие                                                                               |                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| – парные/непарные твердые и мягкие                                                                       |                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| – согласные звонкие/глухие                                                                               |                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| – парные/непарные звонкие и глухие                                                                       |                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Знает последовательность букв в русском алфавите                                                      |                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Пользуется алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации                               |                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Повышенный уровень (выпускник получил возможность и научился)                                            |                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Проводит фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному алгоритму |                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Оценивает правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов                |                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Орфоэпия                                                                                                 |                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Повышенный уровень (выпускник получил возможность и научился)                                            |                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Соблюдает нормы русского литературного языка в собственной речи                                       |                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Оценивает соблюдение норм русского литературного языка в речи собеседников                            |                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Находит при сомнении в правильности постановки ударения                                               |                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|                                                                                                                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| или произношения слова ответ самостоятельно (словарь, помощь учителя и др.)                                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Состав слова</b>                                                                                                 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Базовый уровень (выпускник научился)</b>                                                                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Различает изменяемые и неизменяемые слова                                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Различает родственные (однокоренные) слова и формы слова                                                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Находит в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Повышенный уровень (выпускник получил возможность и научился)</b>                                                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Разбирает по составу слова с однозначно выделенными морфемами в соответствии с предложенным алгоритмом           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Оценивает правильность проведения разбора слова по составу                                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Лексика</b>                                                                                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Базовый уровень (выпускник научился)</b>                                                                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Выявляет слова, значение которых требует уточнения                                                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Определяет значение слова по тексту или уточняет с помощью толкового словаря                                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Повышенный уровень (выпускник получил возможность и научился)</b>                                                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Подбирает синонимы для устранения повторов в тексте                                                              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Подбирает антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении                                          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Различает употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые ситуации)                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Оценивает уместность использования слов в тексте                                                                 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. Выбирает слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи                                 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Морфология</b>                                                                                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Базовый уровень (выпускник научился)</b>                                                                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Определяет грамматические признаки имен существительных - род, число, падеж, склонение                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Определяет грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Определяет грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прош. врем.), лицо (в наст. врем.), спряжение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <b>Повышенный уровень (выпускник получил возможность и научился)</b>                                                                                                                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Проводит морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному алгоритму                                                                                          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Оценивает правильность проведения морфологического разбора                                                                                                                                              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Находит в тексте части речи (личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы <b>и, а, но</b> , частицу <b>не</b> при глаголах) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Синтаксис</b>                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Базовый уровень (выпускник научился)</b>                                                                                                                                                                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Различает предложения, словосочетания, слова                                                                                                                                                            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Устанавливает при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении                                                                                                          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Классифицирует предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, восклицательные)                                                                                                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Определяет восклицательную/ невосклицательную интонацию предложения                                                                                                                                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. Находит главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения                                                                                                                                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. Выделяет предложения с однородными членами                                                                                                                                                              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Повышенный уровень (выпускник получил возможность и научился)</b>                                                                                                                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Различает второстепенные члены предложения (определения, дополнения, обстоятельства)                                                                                                                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Выполняет в соответствии с предложенным алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический)                                                                                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Оценивает правильность разбора простого предложения                                                                                                                                                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Различает простые и сложные предложения                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Орфография и пунктуация</b>                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Базовый уровень (выпускник научился)</b>                                                                                                                                                                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Применяет правила правописания                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Определяет (уточняет) написание слова по орфографическому словарю учебника                                                                                                                              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Безошибочно списывает текст объемом 80-90 слов                                                                                                                                                          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|                                                                                                                                                          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 4. Пишет под диктовку тексты объемом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания                                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. Проверяет собственный и предложенный тексты, находит и исправляет орфографические и пунктуационные ошибки                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Повышенный уровень (выпускник получил возможность и научился)</b>                                                                                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Осознает место возможного возникновения орфографической ошибки                                                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Подбирает примеры с определенной орфограммой                                                                                                          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. При составлении собственных текстов перефразирует записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок                                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. При работе над ошибками осознает причины появления ошибок и определяет способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Развитие речи</b>                                                                                                                                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Базовый уровень (выпускник научился)</b>                                                                                                              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Оценивает правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения (на уроке, в школе, с людьми разного возраста и т.д.)        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Выражает собственное мнение, аргументирует его с учетом ситуации общения                                                                              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Самостоятельно озаглавливает текст                                                                                                                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. Составляет план текста                                                                                                                                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. Сочиняет письма, поздравительные открытки, записки и др. небольшие тексты для конкретных ситуаций общения                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Повышенный уровень (выпускник получил возможность и научился)</b>                                                                                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Создает тексты по предложенному заголовку                                                                                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Подробно или выборочно пересказывает текст                                                                                                            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Пересказывает текст от другого лица                                                                                                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Составляет устный рассказ на определенную тему с использо-                                                                                            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



|                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| ванием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение)                                                                                                                                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. Анализирует и корректирует тексты с нарушенным порядком предложений, находит в тексте смысловые пропуски                                                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. Корректирует тексты, в которых допущены нарушения культуры речи                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. Анализирует последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносит их с разработанным алгоритмом                                                          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. Оценивает правильность выполнения учебной задачи: соотносит собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами и условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. Соблюдает нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (электронная почта, Интернет и др. способы связи)                                                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

# Лист оценки предметных результатов

## Математика

| Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Ф.И. ученика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Числа и величины                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Базовый уровень (выпускник научился)                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Читает, записывает, сравнивает, употребляет числа от 0 до 1000000                                                                                                                                                                                                                                 |              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Устанавливает закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составляет последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение /уменьшение числа на несколько единиц, увеличение /уменьшение числа в несколько раз)                   |              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Группирует числа по заданному или самостоятельно установленному признаку                                                                                                                                                                                                                          |              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Читает и записывает величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм, час – минута, минута – секунда, километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) |              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Повышенный уровень (выпускник получил возможность и научился)                                                                                                                                                                                                                                        |              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Классифицирует числа по одному или нескольким основаниям, объясняя свои действия                                                                                                                                                                                                                  |              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Выбирает единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объясняя свои действия                                                                                                                                                                                           |              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Арифметические действия                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Базовый уровень (выпускник научился)                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Выполняет письменно действия с многозначными числами, используя таблицы сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деление с остатком):                                                                                                               |              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| – сложение в пределах 10000                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|                                                                                                                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| – вычитание пределах 10000                                                                                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| – умножение на однозначное число в пределах 10000                                                                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| – умножение на двузначное число в пределах 10000                                                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| – деление на однозначное число в пределах 10000                                                                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| – деление на двузначное число в пределах 10000                                                                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Выполняет устно действия с числами в случаях, сводимых к действию в пределах 100 (в том числе с 0 и 1):         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| – сложение однозначных чисел                                                                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| – сложение двузначных чисел                                                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| – сложение трехзначных чисел                                                                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| – вычитание однозначных чисел                                                                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| – вычитание двузначных чисел                                                                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| – вычитание трехзначных чисел                                                                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| – умножение однозначных чисел                                                                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| – умножение двузначных чисел                                                                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| – деление однозначных чисел                                                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| – деление двузначных чисел                                                                                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Выделяет неизвестный компонент арифметического действия и находит его значение                                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Вычисляет значение числового выражения                                                                          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| – содержащего 2-3 арифметических действия со скобками                                                              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| – содержащего 2-3 арифметических действия без скобок                                                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Повышенный уровень</b> (выпускник получил возможность и научился)                                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Выполняет действия с величинами                                                                                 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Использует свойства арифметических действий для удобства вычислений                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Проводит проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Работа с текстовыми задачами</b>                                                                                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Базовый уровень</b> (выпускник научился)                                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Анализирует задачу:                                                                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| – устанавливает зависимость между величинами                                                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|                                                                                                                                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| – устанавливает взаимосвязь между условием и вопросом задачи                                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| – определяет количество и порядок действий для решения задачи                                                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| – выбирает и объясняет выбор действий                                                                                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Решает учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1-2 действия)                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Оценивает правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи                                                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Повышенный уровень</b> (выпускник получил возможность и научился)                                                                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Решает задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (полвина, треть, четверть, пятая, десятая часть)        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Решает задачи в 3-4 действия                                                                                                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Находит разные способы решения задачи                                                                                            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</b>                                                                            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Базовый уровень</b> (выпускник научился)                                                                                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Описывает взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости                                                          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Распознает, называет, изображает геометрические фигуры:                                                                          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| – точка, отрезок, ломаная, прямой угол                                                                                              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| – многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг                                                              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Выполняет построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Использует свойства:                                                                                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| – прямоугольника для решения задач                                                                                                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| – квадрата для решения задач                                                                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. Распознает и называет геометрические тела: куб, шар                                                                              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. Соотносит реальные объекты с моделями геометрических фигур                                                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Повышенный уровень</b> (выпускник получил возможность и научился)                                                                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Распознает, различает и называет геометрические тела: паралл-                                                                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|                                                                                                                                                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| лелепипед, пирамиду, цилиндр, конус                                                                                                                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Геометрические величины</b>                                                                                                                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Базовый уровень</b> (выпускник научился)                                                                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Измеряет длину отрезка                                                                                                                          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Вычисляет:                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| – периметр треугольника, прямоугольника и квадрата                                                                                                 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| – площадь прямоугольника и квадрата                                                                                                                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Оценивает размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз)                                                                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Повышенный уровень</b> (выпускник получил возможность и научился)                                                                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Вычисляет:                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| – периметр нестандартной прямоугольной фигуры                                                                                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| – площадь нестандартной прямоугольной фигуры                                                                                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Работа с данными</b>                                                                                                                            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Базовый уровень</b> (выпускник научился)                                                                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Читает несложные готовые таблицы                                                                                                                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Заполняет несложные готовые таблицы                                                                                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Читает несложные готовые столбчатые диаграммы                                                                                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Повышенный уровень</b> (выпускник получил возможность и научился)                                                                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Читает несложные готовые круговые диаграммы                                                                                                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Дистраивает несложную готовую столбчатую диаграмму                                                                                              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Сравнивает и обобщает информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм                                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Распознает одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы)                                                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. Планирует несложные исследования, собирает и представляет полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм                                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. Интерпретирует информацию, полученную при проведении несложных исследований (объясняет, сравнивает и обобщает данные, делает выводы и прогнозы) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

### Лист оценки предметных результатов

## Литературное чтение

[illegible]



[illegible]







Лист наблюдения за учебной деятельностью ученика \_\_\_\_\_

| №<br>п\п | Критерии                                  | 1-й класс    | 2-й класс   |              | 3-й класс   |              | 4-й класс   |              |
|----------|-------------------------------------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|
|          |                                           | II полугодие | I полугодие | II полугодие | I полугодие | II полугодие | I полугодие | II полугодие |
| 1        | <b>Классная работа выполнялась:</b>       |              |             |              |             |              |             |              |
|          | всегда                                    |              |             |              |             |              |             |              |
|          | регулярно                                 |              |             |              |             |              |             |              |
|          | примерно в половине случаев               |              |             |              |             |              |             |              |
|          | редко                                     |              |             |              |             |              |             |              |
| 2        | <b>Домашние задания выполнялись:</b>      |              |             |              |             |              |             |              |
|          | всегда                                    |              |             |              |             |              |             |              |
|          | регулярно                                 |              |             |              |             |              |             |              |
|          | примерно в половине случаев               |              |             |              |             |              |             |              |
|          | редко                                     |              |             |              |             |              |             |              |
| 3        | <b>Отношение к учёбе в целом:</b>         |              |             |              |             |              |             |              |
|          | положительное                             |              |             |              |             |              |             |              |
|          | безразличное                              |              |             |              |             |              |             |              |
| 4        | <b>Участие в работе класса на уроках:</b> |              |             |              |             |              |             |              |
|          | постоянное                                |              |             |              |             |              |             |              |
|          | инициативное                              |              |             |              |             |              |             |              |
|          | регулярное                                |              |             |              |             |              |             |              |
|          | частое                                    |              |             |              |             |              |             |              |
| 5        | <b>Уровень познавательного интереса:</b>  |              |             |              |             |              |             |              |
|          | интерес проявляется часто                 |              |             |              |             |              |             |              |
|          | редко                                     |              |             |              |             |              |             |              |
|          | почти никогда                             |              |             |              |             |              |             |              |

|    |                                                                                            |  |  |  |  |  |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 6  | <b>Ответственность и самостоятельность в учебной деятельности:</b><br>всегда самостоятелен |  |  |  |  |  |  |  |
|    | нуждается в помощи и сопровождении                                                         |  |  |  |  |  |  |  |
|    | самостоятельность проявляется редко                                                        |  |  |  |  |  |  |  |
|    | уклоняется от ответственности                                                              |  |  |  |  |  |  |  |
| 7  | <b>Уровень достижения освоения планируемых результатов</b>                                 |  |  |  |  |  |  |  |
|    | высокий уровень (81-100%)                                                                  |  |  |  |  |  |  |  |
|    | повышенный уровень (66-80%)                                                                |  |  |  |  |  |  |  |
|    | базовый уровень (50-65%)                                                                   |  |  |  |  |  |  |  |
|    | пониженный уровень                                                                         |  |  |  |  |  |  |  |
| 8  | <b>Организация учебной деятельности:</b>                                                   |  |  |  |  |  |  |  |
|    | готов к уроку самостоятельно                                                               |  |  |  |  |  |  |  |
|    | готов к уроку с напоминанием                                                               |  |  |  |  |  |  |  |
|    | не готов к уроку                                                                           |  |  |  |  |  |  |  |
| 9  | <b>Оформление работ:</b>                                                                   |  |  |  |  |  |  |  |
|    | по всем требованиям                                                                        |  |  |  |  |  |  |  |
|    | частично нарушены требования                                                               |  |  |  |  |  |  |  |
|    | без выполнения требований                                                                  |  |  |  |  |  |  |  |
|    | красиво                                                                                    |  |  |  |  |  |  |  |
|    | аккуратно                                                                                  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | <b>Темп работы:</b>                                                                        |  |  |  |  |  |  |  |
|    | опережает темп работы класса с высоким качеством работы                                    |  |  |  |  |  |  |  |
|    | опережает темп работы класса с недостаточным качеством работы                              |  |  |  |  |  |  |  |
|    | соответствует темпу урока                                                                  |  |  |  |  |  |  |  |

|    |                                                                                      |  |  |  |  |  |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
|    | отстаёт от темпа урока                                                               |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | <b>Понимание смысла учебной деятельности:</b><br>сам формулирует цель учебной работы |  |  |  |  |  |  |  |
|    | формулирует цель с помощью учителя                                                   |  |  |  |  |  |  |  |
|    | не умеет формулировать цель учебной работы                                           |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | <b>Умение организовывать и контролировать свою работу на уроке:</b><br>всегда        |  |  |  |  |  |  |  |
|    | иногда                                                                               |  |  |  |  |  |  |  |
|    | никогда                                                                              |  |  |  |  |  |  |  |
|    | <b>Подпись учителя</b>                                                               |  |  |  |  |  |  |  |
|    | <b>Дата ознакомления родителей (законных представителей)</b>                         |  |  |  |  |  |  |  |
|    | <b>Подпись родителей (законных представителей)</b>                                   |  |  |  |  |  |  |  |

Дата ознакомления с картой \_\_\_\_\_

Подпись родителей \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Подпись классного руководителя \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**Приемы оценочной деятельности, используемые на уроке при безотметочном обучении (для самоанализа)**

– **Лесенка** ученики на ступеньках лесенки отмечают как усвоили материал: нижняя ступенька – не понял, вторая ступенька – требуется небольшая помощь или коррекция, верхняя ступенька – ребёнок хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно.

– **Волшебная линейка** на полях тетрадей чертят шкалы и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа. При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик ниже или выше.

– **Светофор** оценивание выполнения заданий с помощью цветовых сигналов: красный – я умею сам, жёлтый – я умею, но не уверен, зелёный – нужна помощь.

Фиксация оценки производится следующим образом:

+ – ученик хорошо знает материал, умеет использовать знания в нестандартной ситуации;

□ – ученик знает материал, но применяет знания по образцу в нестандартной ситуации;

- ученик испытывает затруднения в выполнении задания;

- - ученик не знает материал и не справляется с заданием;

(+ – согласен, ? – предлагаю повторить материал, ! – поработаем ещё раз вместе).

**Балловая оценка**

**Процент выполнения**

85-100% – высокий уровень усвоения,

65-84% – средний уровень,

40-64% – уровень ниже среднего,

меньше 40% – низкий уровень.

**Словесное оценивание устным ответам** учитель даёт словесную оценку: если очень хорошо – «Умница!», «Молодец!», «Отлично!», если есть маленькие недочёты – «Хорошо» и т.д.

Освоение конкретных ЗУНов по предметам отслеживается с помощью следующих документов:

**Листы учебных достижений.** Цель: отследить уровень продвижения обучающихся в освоении ЗУНов. При создании данных листов учитывалась программа и требования к обязательному минимуму содержания образования. Предназначен для ученика и заполняется в 1-2 классах совместно с учителем, в 3-4 классах – самостоятельно, после выполнения самостоятельных работ. Рассчитан на четверть и имеется по каждому предмету.

**Лист рубежного контроля.** Цель этой формы учёта – показать результат письменных работ по всем образовательным областям. В них находят отражение количества баллов, полученных каждым учеником за выполнение заданий, и их процентное соотношение с требованиями, предъявляемыми к заданиям.

**Портфель учебных достижений.** В нём фиксируются результаты изучения каждым учеником основных разделов учебной программы. Данный портфель рассчитан на четыре года обучения. При таком отслеживании результатов учитель видит затруднения каждого ученика, планирует дальнейшую коррекционную работу. В этом же портфеле имеются странички для каждого ученика, где фиксируются результаты наблюдений, которые учитель делает в течение года.

**Тетрадь открытий** – одна из форм для оценки творчества и инициативы ребёнка во всех сферах школьной жизни. В «Тетради открытий» помещаются творческие работы ученика, его интересные вопросы, гипотезы, версии, мнения, выводы о чём-либо. Эти документы постоянно хранятся в классной комнате, и все заинтересованные (ученики, учителя, администрация школы) могут в любое время ознакомиться с ними.

### Организация накопительной системы оценки. Портфель учебных достижений

Оптимальным способом организации накопительной системы оценки является **портфель достижений** обучающегося, понимаемый как сборник работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, включаются следующие материалы:

**1. Выборки детских работ — формальных и творческих**, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых обучающимися курсов и программ внеурочной деятельности, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения.

**2. Материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.**

**3. Систематизированные материалы наблюдений** (листы достижений)

**4. Материалы, характеризующие достижения обучающихся во внеучебной** (школьной и внешкольной) **и досуговой деятельности** (карты творческой активности).

По результатам накопленных материалов, делаются выводы о:

1) сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на ступени основного общего образования;

2) сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.



## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования

Программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующий раздел Фундаментального ядра содержания образования.

**Цель программы формирования универсальных учебных действий** – обеспечить системный подход к формированию личностных и метапредметных умений как основы образовательной деятельности, ведущей к овладению обучающимися способности к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

**Задачи программы:**

- определить ценностные ориентиры содержания образования начального общего образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательной деятельности и жизненно важных ситуациях;
- показать связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов и направлениями внеурочной деятельности;
- описать типовые задачи формирования всех видов универсальных учебных действий.

**Программа формирования универсальных учебных действий содержит:**

- 1) описание ценностных ориентиров содержания образования начального общего образования;
- 2) характеристику личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- 3) связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов и направлениями внеурочной деятельности в соответствии с УМК «Школа России»;
- 4) типовые задачи формирования УДД всех видов в соответствии с УМК «Школа России»;
- 5) описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий общего образования в соответствии с УМК «Школа России»;
- 6) планируемые результаты сформированности УУД.

Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов и программ внеурочной деятельности.

#### **1. Описание ценностных ориентиров уровня начального общего образования**

Ценностные ориентиры содержания начального общего образования определяются Федеральным государственным образовательным стандартом и общими представлениями о современном выпускнике начальной школы.

**1.1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая:**

- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- отказ от деления на «своих» и «чужих»;
- уважение истории и культуры каждого народа.

**1.2. Формирование психологических условий развития способности обучающихся к общению, кооперации, сотрудничеству, включая:**

- доброжелательность, доверие и внимание к людям;
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим — умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

мать решения с учетом позиций всех участников.

**1.3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма;**

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**1.4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:**

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

**1.5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:**

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
- критичность в отношении своих поступков и умение адекватно их оценивать;
- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- жизненный оптимизм и готовность к преодолению трудностей;
- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

пределах своих возможностей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действий обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

**Основные ценности** содержания образования, формируемые на ступени начального общего образования.

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность красоты, гармонии** лежит в основе эстетического воспитания через приобщение человека к разным видам искусства. Это ценность совершенства, гармонизации, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».

**Ценность познания мира** — ценность научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

## **2. Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий**

### **2.1. Понятие «универсальные учебные действия».**

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к самореализации и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

### **2.2. Функции «универсальных учебных действий»:**

- обеспечение возможностей обучающихся самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний;

- формирование умений, навыков компетентностей в любой предметной области.

### **2.3. Виды универсальных учебных действий, их характеристика:**

- личностные,
- регулятивные,
- познавательные,
- коммуникативные.

**Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся умение организовывать свою учебную деятельность. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата, в том числе уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

### **Общеучебные универсальные действия:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие разных текстов художественного, научно-популярного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические действия**:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая), преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную.

### **Логические универсальные действия:**

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

### **Постановка и решение проблемы:**

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением — контроль, коррекция, оценка действий партнера и своих собственных;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

**Характеристика результатов формирования УУД в начальной школе на разных этапах обучения по УМК «Школа России» в начальной школе**

| <b>Класс</b> | <b>Личностные УУД</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Регулятивные УУД</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Познавательные УУД</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Коммуникативные УУД</b>                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 класс      | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».<br>2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.<br>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.<br>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих | 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.<br>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.<br>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.<br>4. Использовать в своей дея- | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.<br>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.<br>3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.<br>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. | 1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.<br>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.<br>3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.<br>4. Слушать и понимать речь других.<br>5. Участвовать в паре. |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | норм.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | тельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2 класс | <p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p> | <p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>7. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>8. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p> | <p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p> | <p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> |
| 3 класс | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, кото-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>«добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p> | <p>соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p> | <p>рые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.</p> <p>отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.).</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> | <p>высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого.</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p> |
| 4 класс | <p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>на», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p> | <p>ритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p> | <p>основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p> | <p>ния на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого.</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов и направлениями внеурочной деятельности**

#### **3.1. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов (на основе образовательных ресурсов УМК «Школа России»)**

Формирование универсальных учебных действий в образовательной деятельности осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития обучающихся.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

- УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:
  - коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,
  - познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,
  - личностные – определяющие мотивационную ориентацию,
  - регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности;
- формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность;
- заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательной деятельности с учетом возрастнo-психологических особенностей обучающихся;
- схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах;
- способы учета уровня их сформированности – в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности;
- педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио (раздел «Система оценки достижений планируемых результатов образования»), который является процессуальным способом оценки достижений обучающихся в развитии универсальных учебных действий;
- результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Каждый из предметов УМК «Школа России», помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

#### Приоритеты предметного содержания в формировании УУД

| Смысловые акценты УУД | Русский язык              | Литературное чтение              | Математика        | Окружающий мир                   | Иностранный язык                                                                                                                                      | Музыка                                                                                                                        | Изобразительное искусство                                                                                                              | Технология                                                                                                                                    | Физическая культура                                                                                                                          | Основы религиозных культур и светской этики                                                                                                            |
|-----------------------|---------------------------|----------------------------------|-------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Личностные</b>     | жизненное самоопределение | нравственно-этическая ориентация | смыслообразование | нравственно-этическая ориентация | формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, доброжелательного отношения, уважения и толерантности | формирование эстетических и ценностных ориентаций обучающихся, создающих основу для формирования позитивной самооценки, само- | формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая творче- | формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобра- | формирование основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; | формирование осознанного нравственного поведения, основанного на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, |

|  |  |  |  |  |                                                                              |                                                                         |                                                                                |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                               |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | рантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге | уважения, жизненно-го оптимизма, потребности в творческом самовыражении | ского самовыражения, развитие позитивной самооценки и самоуважения обучающихся | зующей символико-моделирующей деятельности; развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности | освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, | развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                       |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                           |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                     |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                           |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                     | стрессо-устойчивости; освоение правил здорового и безопасного образа жизни                                                                             |                                                                                                                                                     |
| <b>Регулятивные</b>   |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                           |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                          | целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                     |
| <b>Познавательные</b> | ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв, развитие знаково-символических действий — заме- | понимание авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности, выразительное чтение | дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, освоение системы социально принятых знаков и символов | умение различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, ориентация в основных исторических событиях своего народа и России, работа с картами, формирование ос- | знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями народов и мировой культурой              | приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музы- | приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов | ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному професси- | знакомство с достижениями в мировом и отечественном спорте, формирование умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивость | знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики |

|                                   |                                           |  |  |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |  |                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|-----------------------------------|-------------------------------------------|--|--|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                   | щения<br>(напри-<br>мер, звука<br>буквой) |  |  | нов эколо-<br>гического<br>сознания |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ки |  | ональному<br>самоопре-<br>делению;<br>форми-<br>рование кар-<br>тины мира<br>матери-<br>альной и<br>духовной<br>культуры<br>как про-<br>дукта<br>творче-<br>ской<br>предмет-<br>но-<br>преобра-<br>зующей<br>деятель-<br>ности че-<br>ловека |  |  |
| <b>познавательные общеучебные</b> |                                           |  |  |                                     | моделирование (перевод устной речи в письменную); смысловое чтение, произвольное и осознанное; устные и письменные высказывания; моделирование; выбор наиболее эффективных способов решения задач; широкий спектр источников информации; овладение начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией, в том числе с использованием различных средств ИКТ |    |  |                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
| <b>познавательные логические</b>  |                                           |  |  |                                     | формулирование личных, языковых, нравственных проблем; самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера; анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия                                                                                                                        |    |  |                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
| <b>коммуникативные</b>            |                                           |  |  |                                     | использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологиче-                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |  |                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |

Приведем пример, как формируются некоторые личностные результаты средствами разных учебных предметов в УМК «Школа России».

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих личностных результатов освоения ООП НОО:

**1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации;**

**2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;**

**3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.**

Для достижения указанных личностных результатов в систему учебников «Школа России» с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

**В курсе «Окружающий мир»** — это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край — часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте».

В 1 классе дети знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), а во 2 классе на уроках музыки разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой государства.

Обучающиеся выполняют учебные проекты «Родной город», «Города России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др.

**В курсе «Литературное чтение»** — это разделы: «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет обучающимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

**В курсе «Русский язык»** представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего Отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа — русском языке. В этой связи даны тексты И.С.Тургенева, А.И.Куприна, А.Н.Толстого, Д.С.Лихачёва, М.М.Пришвина, И.С.Соколова-Микитова, К.Г.Паустовского и др., поэтические строки А.С.Пушкина, И.А.Бунина, М.Ю.Лермонтова, Н.М.Рубцова, Н.И.Сладкова, С.Я.Маршака и др., убеждающие обучающихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине — крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

**В курсе «Математика»** — в сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 4 кл.) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны — о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни А.С.Пушкина, о собрании сочинений Л.Н.Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и др.).

**В курсе «Музыка»** произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство обучающихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.

**В курсе «Изобразительное искусство»** достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога — в мир большой культуры».

**В курсах иностранных языков (английского языка)** с этой целью предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемых стран.

Начиная со 2 класса содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемых стран. Обучающимся предлагаются увлекательные материалы об этих странах и их столицах: Мадриде, Париже, Берлине, Вашингтоне; о России и её столице Москве, об испанских, французских, немецких, английских, американских, русских музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемых стран.

**В курсе «Основы религиозных культур и светской этики»** для реализации указанных личностных результатов каждый учебник содержит общие для всех 6 модулей уроки: урок 1 «Россия — наша Родина» и урок 30 «Любовь и уважение к Отечеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отечеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы — российский народ», «мы разные и мы вместе». Содержание религиозных и светских традиций в каждом учебнике раскрыто как содержание традиций российских народов. Таким образом, у обучающихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих метапредметных результатов освоения ООП НОО:

**Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.**

В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1-4 кл.) на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет обучающимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения.

Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и име-



ющихся знаний. При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для её последующего решения.

Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая структура: общая цель — ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела) — реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) — творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД младшего школьника.

### **Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.**

Формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у обучающихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

**В курсе «Русский язык»** одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Обучающиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».

**В курсе «Математика»** освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1-4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
- провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
- провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по **математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранным языкам, информатике**, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

### 3.2. Связь универсальных учебных действий с направлениями внеурочной деятельности.

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность. Оценка результатов сформированности УУД через внеурочную деятельность осуществляется с помощью создания портфолио, творческих отчетов, наблюдения, анкетирования.

| Направления               | Формы                                                                                                                  | УУД                                                                                                                      |                                                       |                                                                                                                                                                           |                                                                                                         |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                        | личностные                                                                                                               | коммуникативные                                       | регулятивные                                                                                                                                                              | познавательные                                                                                          |
| спортивно-оздоровительное | – занятия в спортивных секциях,<br>– соревнования,<br>– тренинги,<br>– совместные мероприятия с родителями             | сохранение и укрепление здоровья, улучшения физического развития обучающихся                                             | усвоение системы норм и правил межличностного общения | приобщение к регулярным занятиям физической культурой и спортом                                                                                                           | формирование навыков здорового образа жизни                                                             |
| общеинтеллектуальное      | – конференции,<br>– олимпиады,<br>– исследования,<br>– проектная деятельность,<br>– проведение опытов,<br>– наблюдения | – приобретение школьником социальных знаний,<br>– формирование ценностного отношения к социальной реальности             | усвоение системы норм и правил межличностного общения | умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в деятельности готовности к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей | формирование научной картины мира как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека |
| духовно-нравственное      | – индивидуальные беседы,<br>– встречи,<br>– просмотр фильмов,<br>– чтение литературных произведений,<br>– экскурсии    | формирование высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей | усвоение системы норм и правил межличностного общения | получение опыта самостоятельного социального действия, воспитание толерантности                                                                                           | первоначальные сведения о патриотизме, любви к Родине                                                   |

|                |                                                                                                           |                                                            |                                                       |                                                                                             |                                                                                  |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| общекультурное | – праздники,<br>– выставки,<br>– спектакли,<br>– концерты,<br>– работа в творческих группах               | формирование ценностного отношения к социальной реальности | усвоение системы норм и правил межличностного общения | – приобретение социальных знаний<br>– получение опыта самостоятельного социального действия | первоначальные представления о светской этике, изобразительном искусстве         |
| социальное     | – труд по самообслуживанию,<br>– продуктивная деятельность,<br>– изготовление наглядных пособий, подарков | приобретение школьником социальных знаний                  | усвоение системы норм и правил межличностного общения | получение опыта самостоятельного социального действия                                       | приобретение новых знаний в ходе индивидуальной работы и совместной деятельности |

#### 4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с УМК «Школа России»

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе УМК «Школа России» конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

##### 4.1. Структура задачи.

Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

##### 4.2. Требования к задачам.

Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;
- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

##### 4.3. Методы и приемы формирования УУД

| Личностные            | Познавательные           | Регулятивные             | Коммуникативные             |
|-----------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------------------|
| – участие в проектах; | – «найди отличия» (можно | – «преднамеренные ошибки | – составь задание партнеру; |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– подведение итогов урока;</li> <li>– творческие задания;</li> <li>– зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;</li> <li>– мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;</li> <li>– самооценка события, происшествия;</li> <li>– дневники достижений</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>здать их количество);</li> <li>– «на что похоже?»;</li> <li>– поиск лишнего;</li> <li>– «лабиринты»;</li> <li>– упорядочивание;</li> <li>– «цепочки»;</li> <li>– хитроумные решения;</li> <li>– составление схем-опор;</li> <li>– работа с разного вида таблицами;</li> <li>– составление и распознавание диаграмм;</li> <li>– работа со словарями</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>ки»;</li> <li>– поиск информации в предложенных источниках;</li> <li>– взаимоконтроль;</li> <li>– взаимный диктант;</li> <li>– диспут;</li> <li>– заучивание материала наизусть в классе;</li> <li>– «ищу ошибки»;</li> <li>– КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– отзыв на работу товарища;</li> <li>– групповая работа по составлению кроссворда;</li> <li>– «отгадай, о ком говорим»;</li> <li>– «подготовь рассказ...»;</li> <li>– «опиши устно...»;</li> <li>– «объясни...»</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 5. Преемственность формирования универсальных учебных действий общего образования

Основанием преемственности разных уровней образования является ориентация педагогов на формирование умения учиться, понимание значения развития универсальных учебных действий для дальнейшего обучения обучающихся.

В целях обеспечения преемственности и создания условий для развития универсальных учебных действий в образовательной деятельности педагог должен:

- понимать и признавать важность формирования универсальных учебных действий школьников; сущность и виды универсальных умений;
- уметь осуществлять выбор учебного материала и конструировать учебную деятельность с учетом формирования УУД;
- уметь использовать деятельностные формы обучения;
- мотивировать обучающихся на освоение метапредметных умений;
- уметь использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД;
- выстраивать совместно с родителями пути решения проблем по формированию УУД.

В своей педагогической деятельности педагог должен ориентироваться:

- на формирование у выпускника мотивов деятельности, системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательных отношений, объектам познания, самой образовательной деятельности и её результатам;
- на освоение выпускником учебных действий, направленных на организацию своей работы в учебной деятельности и внеурочной деятельности, включая постановку цели и задачи, планирование её реализации (в том числе во внутреннем плане), контролирование и оценивание своих действий, их корректировку в ходе выполнения работы;
- на овладение выпускником познавательных универсальных учебных действий (использование знаково-символических средств, моделирования, широкого спектра логических действий и операций);

– на освоение выпускником коммуникативных универсальных учебных действий (умения учитывать в диалоге позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях).

В Таблице «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе основной школе» представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения.

| УУД                                                                                       | Результаты развития УУД                                                                                                                   | Значение для обучения                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Личностные действия<br>– смыслообразование,<br>– самоопределение<br>Регулятивные действия | Адекватная школьная мотивация.<br>Мотивация достижения.<br>Развитие основ гражданской идентичности.<br>Рефлексивная адекватная самооценка | Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка обучающимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением |
| Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия                        | Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения                 | Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию                                                                                    |
| Коммуникативные (речевые), регулятивные действия                                          | Внутренний план действия                                                                                                                  | Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения                                                                                                          |

Организация преемственности при переходе от дошкольного образования к начальному общему образованию, от начального общего образования к основному общему образованию в МАОУ «Криулинская СОШ» осуществляется следующим образом:

1. Проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности обучающихся к обучению на следующем уровне.
2. Организуется адаптационный период обучения, в который проводится работа по коррекции и развитию универсальных учебных умений первоклассников.
3. В дальнейшем проходит ежегодно стартовая диагностика, имеющая целью определить основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с ними выстраивается система работы по преемственности.
4. Организуются совместные семинары, встречи по обсуждению вопросов преемственности.
5. В конце 4 класса проводится итоговая диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности обучающихся к продолжению обучения на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика (табл. 1) покажет основные проблемы, характерные для большинства первоклассников, и в соответствии с приоритетами данного класса на определенный период выстроится система работы по преемственности.

В **дошкольном образовании** предпосылки для формирования универсальных учебных действий определяются, прежде всего, личностной готовностью ребенка к школьному обучению, которая может быть исследована как педагогом-психологом, так и учителем начальных классов (воспитателем ГПД) по методикам, предложенным в психологических пособиях.

Таблица 1

## Диагностика личностной готовности ребенка к обучению в школе

| Личностные универсальные учебные действия и его личностные результаты (показатели развития) | Основные критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Типовые диагностические задачи<br>Предшкольная ступень образования (6,5–7 лет)       | Типовые диагностические задачи<br>Начальное образование (10,5–11 лет)                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Самоопределение                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                      |                                                                                                     |
| <b>Внутренняя позиция школьника</b>                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– положительное отношение к школе;</li> <li>– чувство необходимости учения,</li> <li>– предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа;</li> <li>– адекватное содержательное представление о школе;</li> <li>– предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома;</li> <li>– предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки дошкольным способам поощрения (сладости, подарки)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Беседа о школе (модифицированный вариант) (Нежнова Т.А., Эльконин Д.Б., Венгер А.Л.) |                                                                                                     |
| <b>Самооценка</b><br>дифференцированность,<br>рефлексивность,<br>регулятивный компонент     | <p><b>Когнитивный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– широта диапазона оценок;</li> <li>– обобщенность категорий оценок;</li> <li>– представленность в Я-концепции социальной роли ученика.</li> </ul> <p><b>Рефлексивность</b> как</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;</li> <li>– осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»;</li> <li>– осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик.</li> </ul> <p><b>Регулятивный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием</li> </ul> |                                                                                      | Методика «10 Я» (Кун)<br>Методика «Хороший ученик»<br>Методика каузальной атрибуции успеха/неуспеха |

| Смыслообразование              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                  |                                                                                              |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Мотивация учебной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> <li>сформированность познавательных мотивов – интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия;</li> <li>сформированность социальных мотивов;</li> <li>стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу;</li> <li>сформированность учебных мотивов;</li> <li>стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений;</li> <li>установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью</li> </ul> | «Незавершенная сказка»<br>«Беседа о школе» (модифицированный вариант) (Нежнова Т.А., Эльконин Д.Б., Венгер А.Л.) | Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Ксензовой Г.Ю.)<br>Опросник мотивации |

В области исследования нравственно-этического оценивания возможна диагностика по следующим типовым задачам (табл. 2).

**Таблица 2**

**Диагностика нравственно-этической готовности ребенка к обучению в школе**

| Действие нравственно-этического оценивания                                       | Основные критерии оценивания                                                                                                                                                                                                           | Задачи для дошкольной стадии                                                                                             | Задачи для начальной школы                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Выделение морального содержания ситуации нарушение/следование моральной норме | Ориентировка на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости)                                                                                                                                               | «Раздели игрушки» (норма справедливого распределения)                                                                    | После уроков (норма взаимопомощи)                                                                                                                       |
| 2. Дифференциация конвенциональных и моральных норм                              | Ребенок понимает, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое, по сравнению с конвенциональными                                                                                                        |                                                                                                                          | Опросник Е.Кургановой                                                                                                                                   |
| 3. Решение моральной дилеммы на основе децентрации                               | <p>Учет ребенком объективных последствий нарушения нормы.</p> <p>Учет мотивов субъекта при нарушении нормы.</p> <p>Учет чувств и эмоций субъекта при нарушении норма.</p> <p>Принятие решения на основе соотнесения нескольких мо-</p> | <p>Разбитая чашка (модификация задачи Ж..Пиаже) (учет мотивов героев)</p> <p>«Невымытая посуда» (учет чувств героев)</p> | «Булочка» (модификация задачи Ж.Пиаже) (координация трех норм – ответственности, справедливого распределения, взаимопомощи) и учет принципа компенсации |

|                                                                        |                                                      |             |             |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------|-------------|
|                                                                        | ральных норм                                         |             |             |
| 4. Оценка действий с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы | Адекватность оценки действий субъекта с точки зрения | Все задания | Все задания |
| 5. Умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы     | Уровень развития моральных суждений                  | Все задания | Все задания |

Особую сложность в дошкольный период и у первоклассников вызывает осмысление целевого компонента деятельности. В табл. 3 приведены индикаторы сформированности целеполагания, исследовать которые возможно только методом наблюдения.

**Таблица 3**

**Диагностика сформированности целеполагания обучающихся**

| <b>Уровень</b>                                       | <b>Показатель сформированности</b>                                                                                                                                                                        | <b>Поведенческие индикаторы сформированности</b>                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отсутствие цели                                      | Предъявляемое требование осознается лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. Может принимать лишь простейшие цели (не предполагающие промежуточные цели-требования) | Плохо различает учебные задачи разного типа; отсутствует реакция на новизну задачи, не может выделить промежуточные цели, нуждается в пооперационном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или сделал |
| Принятие практической задачи                         | Принимает и выполняет только практические задачи (но не теоретические), в теоретических задачах не ориентируется                                                                                          | Осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий                                                                                                         |
| Переопределение познавательной задачи в практическую | Принимает и выполняет только практические задачи, в теоретических задачах не ориентируется                                                                                                                | Осознает, что надо делать и что сделал в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий                                                                                            |
| Принятие познавательной цели                         | Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняется требование познавательной задачи                                      | Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее (не подменяя практической задачей и не выходя за ее требования), четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения                                                        |
| Переопределение практической задачи в теоретическую  | Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней                                                                          | Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов; четко осознает свою цель и структуру найденного способа                                                                                                          |
| Самостоятельная постановка учебных целей             | Самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы                                                                                                                    | Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия                                                                                                                                        |



Завершающим этапом деятельности являются контрольно-оценочные действия. Необходимость их проведения на каждом уроке, достаточная развернутость во времени, владение разнообразными приемами контроля и организации самоконтроля предполагают осуществление учителем фиксируемых наблюдений по данному учебному действию.

## **6. Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении уровня начального общего образования**

Педагогические ориентиры: Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательной организации и вне ее, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: Исследовательская культура.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры: Культура общения.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательной деятельности

Учитель знает:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных умений;
- педагогические приемы и способы их формирования.

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать образовательную деятельность с учетом формирования УДД;
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД;
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД.

## **2.2. Программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности**

**Обязательная часть**

Русский язык

Литературное чтение

Иностранный язык (английский)

Математика

Окружающий мир

Музыка

Изобразительное искусство

Технология

Физическая культура

Основы религиозных культур и светской этики

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В компьютерном городе

Проектные задачи

Геометрия вокруг нас

Мир логики

Занимательный английский

Читаем с интересом

Путешествие в страну геометрию

Риторика

Математика вокруг нас

Школа юного экономиста

Секреты сочинительства

Практическая математика

Речевое творчество

**2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования**

Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся начального общего образования МАОУ «Криулинская СОШ» (далее - Программа) – это комплексная программа, направленная на создание условий, обеспечивающих духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляющих образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на

развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы являются:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением правительства РФ от 19.03.2001 №196 (с изменениями и дополнениями);
- «Федеральный государственный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373 и от 26.11.2010г. № 1241;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1241 от 26.11.2010 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 2357 от 22.09.2011 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Криулинская средняя общеобразовательная школа».

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни: ГБУСОН СО «Центр помощи семье и детям г. Красноуфимска», МКОУ Красноуфимский районный центр дополнительного образования детей, МКОУ ДОД «Красноуфимская районная школа искусств», Криулинский СДК МБУК «ЦКНТ и БО», общая врачебная практика с. Криулино, Криулинский Территориальный отдел МО Красноуфимский округ, Совет ветеранов с. Криулино и др.

Ведущий педагогический замысел моделирования школьного уклада жизни связан с желанием педагогов наиболее полно раскрыть возможности и способности каждого ученика, в создании образовательного пространства, способствующей реализации интересов, склонностей и способностей учащихся.

В программе учтены факторы, оказывающие существенное влияние на состояние духовно-нравственного развития учащихся:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательном учреждении и вне школы, которые приводят к искажению ценностных установок духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- чувствительность детей к воздействиям различного рода;

- существенные изменения в системе отношения ребёнка к окружающему миру, к другим людям, к самому себе.

Актуальность программы заключается в том, что духовно – нравственное воспитание личности рассматривается не только как одно из направлений содержания воспитательных программ, но и как стержень, базовая основа процесса воспитания во всем многообразии его направлений, методов, форм, технологий.

Система работы по духовно – нравственному воспитанию обучающихся представляет собой совокупность субъектов и объектов воспитания, отношений и взаимосвязей между ними, функционирующую в пределах имеющихся ресурсов с целью формирования у каждого человека духовной культуры, морально – нравственных качеств.

В основу программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Воспитательная среда образовательного учреждения базируется на гуманных отношениях между детьми и взрослыми. В школе созданы условия для образовательной и творческой сферы деятельности обучающихся. Воспитательный процесс педагогический коллектив строит с учетом интересов и способностей обучающихся, социальных запросов родителей, условий и традиций школы. Воспитание занимает приоритетное направление в образовательном процессе школы и основывается на преемственности воспитания, формировании познавательной мотивации и ориентации на общечеловеческие ценности.

В основе и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат три подхода: аксиологический, системно-деятельностный, развивающий.

*Аксиологический* подход в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, способную к принятию и внесению в мир абсолютных ценностей. Он позволяет выстроить на прочных нравственных основах уклад жизни обучающихся и, таким образом, противостоять моральному релятивизму социальной среды.

*Системно-деятельностный* подход выступает методологической основой организации уклада школьной жизни. Это процесс интеграции различных видов деятельности, в которые объективно включен обучающийся посредством усвоения идеалов, ценностей, нравственных установок, моральных норм.

*Развивающий подход.* Он дает принципиальное понимание системно-деятельностной многоукладной технологии духовно-нравственного развития обучающегося.

Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Для ее решения обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства и кино;
- традиционных российских религий;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- фольклора народов России, родного края;

- истории, традиций и современной жизни своей малой родины;
- истории своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Осмысление и ощущение духовной ценности – это знакомство с конкретной важной идеей или правилом (ценностью). Оно обязательно должно сопровождаться ярким эмоциональным положительным переживанием. Без этого условия младший школьник не сможет до конца осмыслить ценность в *беседах* со взрослым, не начнет использовать ее для оценки смоделированной ситуации.

### **2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования:

#### **В области формирования нравственной культуры:**

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;

укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

формирование нравственного смысла учения;

формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

#### **В области формирования социальной культуры:**

формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);

пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

формирование патриотизма и гражданской солидарности;

развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;

становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;

формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

#### **В области формирования семейной культуры:**

формирование отношения к семье как основе российского общества;

формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;

знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

### **2.3.2. Основные направления и ценностные основы**

#### **духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся МАОУ «Криулинская СОШ» осуществляется по следующим направлениям:

##### **1. Гражданско-патриотическое воспитание**

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

## 2. Нравственное и духовное воспитание

Ценности: духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика.

## 3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Ценности: уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.

## 4. Интеллектуальное воспитание

Ценности: образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.

## 5. Здоровьесберегающее воспитание

Ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт

## 6. Социокультурное и медиакультурное воспитание

Ценности: миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир.

## 7. Культуротворческое и эстетическое воспитание

Ценности: красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.

## 8. Правовое воспитание и культура безопасности

Ценности: правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде

## 9. Воспитание семейных ценностей

Ценности: семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.

## 10. Формирование коммуникативной культуры

Ценности: русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.

#### 11. Экологическое воспитание

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.

Все направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

### 2.3.3. Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

#### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;

первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам;

элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;

представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;

интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательная организация;

уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;

ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;

уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

#### **Нравственное и духовное воспитание:**

первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.);

первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

первоначальные представления о духовных ценностях народов России;



уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;  
знание и выполнение правил поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;  
уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;  
установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;  
бережное, гуманное отношение ко всему живому;  
стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;  
отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

**Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:**

первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;  
уважение к труду и творчеству старших и сверстников;  
элементарные представления об основных профессиях;  
ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;  
элементарные представления о современной экономике;  
первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;  
умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;  
умение соблюдать порядок на рабочем месте;  
бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;  
отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

**Интеллектуальное воспитание:**

первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества;  
представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условии достижения личного успеха в жизни;  
элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства;  
первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;  
интерес к познанию нового;

уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий;  
элементарные навыки работы с научной информацией;  
первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов;  
первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий.

**Здоровьесберегающее воспитание:**

первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье;  
формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни;  
базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время;  
первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;  
элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам;  
отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета;  
понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребления лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.

**Социокультурное и медиакультурное воспитание:**

первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве;  
первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им;  
первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;  
первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога;  
первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.

**Культуротворческое и эстетическое воспитание:**

первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях;  
первоначальные навыки культуроосвоения и культуросозидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;  
проявление и развитие индивидуальных творческих способностей;

способность формулировать собственные эстетические предпочтения;  
представления о душевной и физической красоте человека;  
формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;  
начальные представления об искусстве народов России;  
интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;  
интерес к занятиям художественным творчеством;  
стремление к опрятному внешнему виду;  
отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

#### **Правовое воспитание и культура безопасности:**

элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;  
первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;  
элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии;  
интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;  
стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;  
умение отвечать за свои поступки;  
негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;  
знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения;  
первоначальные представления об информационной безопасности;  
представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;  
элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении.

#### **Воспитание семейных ценностей:**

первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества;  
знание правил поведения в семье, понимание необходимости их выполнения;  
представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи;  
знание истории, ценностей и традиций своей семьи;  
уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям;  
элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России.

#### **Формирование коммуникативной культуры:**

первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;  
 первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими;  
 понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию;  
 первоначальные знания о безопасном общении в Интернете;  
 ценностные представления о родном языке;  
 первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;  
 элементарные представления о современных технологиях коммуникации;  
 элементарные навыки межкультурной коммуникации;  
**Экологическое воспитание:**  
 развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;  
 ценностное отношение к природе и всем формам жизни;  
 элементарный опыт природоохранительной деятельности;  
 бережное отношение к растениям и животным;  
 понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры;  
 первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности;  
 элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды.

#### 2.3.4. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

| Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания                                                                                                                                                                                          | Реализация в МАОУ «Криулинская СОШ»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Гражданско-патриотическое воспитание:</b>                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| получают первоначальные представления о Конституции Российской Федерации, знакомятся с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация. | Содержание учебных предметов УМК «Школа России». Внеурочная деятельность духовно – нравственной направленности. Классные часы: «Моя Россия – моя страна»; «История страны и её символы»; «Мои права и мои обязанности. Проведение единого «Урока России»; Неделя правовых знаний; Единые дни профилактики; Мероприятия в рамках реализации программы летнего оздоровительного лагеря; |
| знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью                                                                                                                                                                                              | Содержание учебных предметов УМК «Школа России».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина.</p>                        | <p>Внеурочная деятельность духовно-нравственной направленности. Тематические классные часы. Экскурсии в музеи. Просмотр и обсуждение детских фильмов патриотического содержания. Уроки патриотической направленности. Внеклассные мероприятия в рамках месячника ВПВ, встречи с ветеранами войн, мероприятия в рамках празднования «Дня героев Отечества», «Дня неизвестного солдата». Тематические выставки рисунков, фотографий. Участие в школьной исследовательской акции «Победа прадеда- моя Победа», «Они ковали Победу», «Бессмертный полк» и др. Участие в общешкольных тематических линейках.</p> |
| <p>знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России.</p> | <p>Содержание учебных предметов УМК «Школа России». Внеурочная деятельность социальной направленности. Тематические классные часы. Участие в муниципальных конкурсах краеведческой направленности. Экскурсии в рамках реализации программы летнего оздоровительного лагеря. Экскурсии в краеведческий музей г. Красноуфимск. Фольклорные праздники.</p>                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников.</p>                                    | <p>Содержание учебных предметов УМК «Школа России». Внеурочная деятельность духовно-нравственной направленности. Тематические классные часы. Участие в праздниках: «День Победы», «Дни защитника Отечества», «День народного единства России». Конкурсы стихов, песен, рисунков. Участие в районных праздниках. Мероприятия в рамках реализации программы летнего оздоровительного лагеря.</p>                                                                                                                                                                                                              |
| <p>знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности.</p>                                                 | <p>Содержание учебных предметов УМК «Школа России» Участие в районном конкурсе агитбригад ДЮП, ЮИД. Участие в мероприятиях месячника по ВПВ. Участие в социальных проектах «Чистая школа», «Чистое село» и др. Участие в деятельности ВСК «Держава», встречи с представителями ВСКов, Совет ветеранов и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| участвуют в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военнопатриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетноролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими; | Содержание учебных предметов УМК «Школа России». Внеурочная деятельность духовно-нравственной направленности. Тематические классные часы. Участие в праздниках: «День Победы», «День защитника Отечества», «День народного единства России». Конкурсы стихов, песен, рисунков. Участие в районных праздниках военно-патриотической направленности. Участие в мероприятиях месячника по ВПВ, программы летнего оздоровительного лагеря. Участие в общешкольных тематических мероприятиях. |
| получают первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни.                                                                                                                                               | Содержание учебных предметов УМК «Школа России». Внеурочная деятельность духовно-нравственной направленности. Тематические классные часы, участие в фольклорных и национальных праздниках. Участие в фольклорных и национальных играх в рамках школьных праздников, в рамках реализации программы летнего оздоровительного лагеря.                                                                                                                                                       |
| участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма;                                                                                                                                                       | Экскурсии в школьный музей, тематические классные часы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| принимают посильное участие в школьных программах и мероприятиях по поддержке ветеранов войны;                                                                                                                                                                                                                            | Участие в акции «Бессметный полк», «Парад проектов».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| принимают посильное участие в программах и проектах, направленных на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому и настоящему нашей страны.                                                                                                                                                                   | Экскурсии в школьный музей, музеи Свердловской области, заочные интернет-экскурсии по местам боевой славы России. Участие в акции «Бессметный полк», «Парад проектов».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| участвуют в проектах, направленных на изучение истории своей семьи в контексте значимых событий истории родного края, страны.                                                                                                                                                                                             | Выполнение социально значимых проектов: «Бессмертный полк», «Парад проектов».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| <b>Нравственное и духовное воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| получают первоначальные представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов                                                                                                                                                                                                                          | Содержание учебных предметов УМК «Школа России» Внеурочная деятельность общекультурной направленности. Участие в театрализованных постановках, литературно-музыкальных постановках в рамках школьных мероприятий, отражающие культурные и духовные традиции народов России. Тематические классные часы. |
| участвуют в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия                                                                                                        | Уроки литературного чтения, основ религиозных культур и светской этики, тематические классные часы. Единые дни профилактики. Декада правовых знаний.                                                                                                                                                    |
| знакомятся с основными правилами поведения в школе, общественных местах.                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Участие в Единых днях профилактики. Просмотр и обсуждение ситуаций, представляющих противоречивые ситуации нравственного поведения в рамках тематических классных часов. Участие в социально-моделирующей игре «дежурство».                                                                             |
| усваивают первоначальный опыт нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательной организации – овладевают навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучаются дружной игре, взаимной поддержке, участвуют в коллективных играх, приобретают опыта совместной деятельности | Содержание учебных предметов УМК «Школа России». Участие в подготовке традиционных классных праздников, участие в предметных неделях. Тематические классные часы. Участие в социальных проектах «Парад проектов», «Чистая школа», «Чистое село».                                                        |
| принимают посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе.                                                                                                                                                                                                     | Участие в организуемых социальных акциях.                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| получают первоначальные представления о роли труда и значении творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий                                                                                                                                                                              | Содержание учебных предметов УМК «Школа России». Внеурочная деятельность социальной направленности. Участие в социально-моделирующей игре «Дежурство». Классные часы на тему про-фориентации, посещение предприятий села, встречи с представи-                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                              | телями различных профессий.                                                                                                                                                                                                              |
| получают элементарные представления о современной инновационной экономике – экономике знаний, об инновациях в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий, выполнения учебно- исследовательских проектов                         | Содержание учебных предметов УМК «Школа России». Внеурочная деятельность общеинтеллектуальной направленности. Участие в общественно - полезной и проектной деятельности. Конкурсы рисунков, бесед с представителями различных профессий. |
| знакомятся с различными видами труда, профессиями (в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий, изучения учебных предметов)                                                                                  | Классные часы на тему профориентации, посещение предприятий села, встречи с представителями различных профессий.                                                                                                                         |
| знакомятся с профессиями своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»                                                                                                      | Содержание учебных предметов УМК «Школа России» Экскурсии, видеопутешествия по знакомству с разными профессиями своего края и мира. Фотовыставки, конкурсы рисунков.                                                                     |
| получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно - трудовой деятельности                                                                                                          | Содержание учебных предметов УМК «Школа России» Конкурсы стихов и рисунков о профессиях. Участие в социально-моделирующей игре «Дежурство». Участие в проведении сельской ярмарки «Ярмарка сельхозпродукции».                            |
| приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде); | Участие в творческих конкурсах, в подготовке трудовых праздников. Конкурс Портфолио.                                                                                                                                                     |
| осваивают навыки творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов)                                                                 | Содержание учебных предметов УМК «Школа России ». Осуществление вместе с родителями творческих проектов и публичная защита представлений их на учебном сообществе.                                                                       |
| приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательной организации и взаимодействующих с ней организаций дополнительного образования, других социальных институтов                                   | Содержание учебных предметов УМК «Школа России» Внеурочная деятельность социальной направленности. Участие в акции «Чистая школа» и др.                                                                                                  |
| приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома                                                                                                                                                                                                  | Содержание учебных предметов УМК «Школа России». Участие в социально-моделирующей игре «Дежурство». Участие в туристич-                                                                                                                  |



|                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                 | ческих походах.                                                                                                                                                                 |
| участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни                                                                 | Содержание учебных предметов УМК «Школа России». Встречи, беседы с людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами.                                   |
| <b>Интеллектуальное воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                 |
| получают первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий                                                                 | Содержание учебных предметов УМК «Школа России». Внеурочная деятельность общеинтеллектуальной направленности.                                                                   |
| получают элементарные представления о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности в рамках деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуального развития, в ходе проведения интеллектуальных игр и т. д. | Участие в олимпиадах по учебным предметам                                                                                                                                       |
| получают первоначальные представления об образовании и интеллектуальном развитии как общечеловеческой ценности в процессе учебной и внеурочной деятельности                                                                                                     | Содержание учебных предметов УМК «Школа России», внеурочная деятельности общеинтеллектуальной направленности.                                                                   |
| активно участвуют в олимпиадах, конкурсах, творческих лабораториях, интеллектуальных играх, деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуальной направленности и т. д.                                                                   | Участие в конкурсах и олимпиадах для младших школьников, интеллектуальных конкурсах «Экоколобок» и др. Участие в мероприятиях предметной недели, недели английского языка и др. |
| получают элементарные навыки научно- исследовательской работы в ходе реализации учебно-исследовательских проектов                                                                                                                                               | Исследовательская деятельность в рамках проектов «Бессмертный полк», «Они ковали Победу!», «Победа деда – моя Победа!» и др.                                                    |
| получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности                                                                                                   | Участие в мероприятиях предметной недели, недели английского языка и др. (сюжетно ролевые игры, создание игровых ситуаций по мотивам различных интеллектуальных профессий).     |
| получают первоначальные представления об ответственности, возможных негативных последствиях интеллектуальной деятельности, знакомятся с этикой научной работы в процессе учебной и                                                                              | Тематические классные часы, посвященные безопасной работе в сети Интернет, классные часы по гигиене труда, режиму дня.                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| внеурочной деятельности, выполнения учебно -исследовательских проектов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Здоровьесберегающее воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| получают первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни в процессе учебной и внеурочной деятельности                                                                | Содержание учебных предметов УМК «Школа России», внеурочная деятельность спортивно-оздоровительной направленности.                                                                                                                                                                                                       |
| участвуют в пропаганде здорового образа жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Содержание учебных предметов УМК «Школа России», внеурочная деятельность спортивно-оздоровительной направленности. Тематические классные часы. Участие в традиционных муниципальных и школьных спортивных соревнованиях «Кросс нации», «Легкоатлетический пробег им. А.И. Кузнецова», «Лыжня России», «Велопробег» и др. |
| учатся организовывать правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха                                                                                                                                                                                                                                                            | Содержание учебных предметов УМК «Школа России», внеурочная деятельность спортивно-оздоровительной направленности. Тематические классные часы и общешкольные мероприятия.                                                                                                                                                |
| получают элементарные представления о первой доврачебной помощи пострадавшим                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Содержание учебных предметов УМК «Школа России», участие в общешкольном туристическом слете.                                                                                                                                                                                                                             |
| получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями), в том числе к аддиктивным проявлениям различного рода - наркозависимость, игромания, табакокурение, интернет-зависимость, алкоголизм и др., как факторам ограничивающим свободу личности | Классные часы и общешкольные мероприятия здоровьесберегающей направленности «Как влияет компьютер на наше здоровье», «Как дружить с компьютером» и др.                                                                                                                                                                   |
| участвуют в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм                                                                                                                                                                                                                                | Классные часы и общешкольные мероприятия здоровьесберегающей направленности. Участие в традиционных муниципальных и школьных спортивных соревнованиях «Кросс                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (лекции, встречи с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими психологами, проведение дней здоровья, олимпиад, конкурсов и пр.);                                                                                                                                                                                               | нации», «Легкоатлетический пробег им. А.И. Кузнецова», «Лыжня России», «Велопробег» и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| разрабатывают и реализуют учебно исследовательские и просветительские проекты по направлениям: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, выдающиеся спортсмены                                                                                                                                                                                                                                                                  | Внеурочная деятельность спортивно-оздоровительной и социальной направленности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| регулярно занимаются физической культурой и спортом (в спортивных секциях и кружках, на спортивных площадках, в детских оздоровительных лагерях и лагерях отдыха), активно участвуют в школьных спортивных мероприятиях, соревнованиях.                                                                                                                                                                                                            | Содержание учебных предметов УМК «Школа России», », внеурочная деятельность спортивно-оздоровительной направленности. Тематические классные часы. Участие в традиционных муниципальных и школьных спортивных соревнованиях «Кросс нации», «Легкоатлетический пробег им. А.И. Кузнецова», «Лыжня России», «Велопробег» и др. Участие в спортивных мероприятиях в рамках программы летнего оздоровительного лагеря. |
| <b>Социокультурное и медиакультурное воспитание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| получают первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», осознают важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве в процессе изучения учебных предметов, участия в проведении государственных и школьных праздников «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия», выполнения проектов, тематических классных часов и др | Содержание учебных предметов УМК «Школа России». Внеурочная деятельность социальной направленности. Тематические классные часы. Участие в муниципальных конкурсах этнической направленности. Экскурсии в рамках реализации программы летнего оздоровительного лагеря. Участие в общешкольных тематических линейках.                                                                                               |
| приобретают элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения в ходе встреч с представителями различных традиционных конфессий, этнических групп, экскурсионных поездок, выполнения проектов социокультурной направленности, отражающих культурное разнообразие народов, проживающих на террито-                                                                                    | Содержание учебных предметов УМК «Школа России». Участие в муниципальных конкурсах социокультурной направленности. Экскурсии в рамках реализации программы летнего оздоровительного лагеря. Тематические классные часы, мероприятия к Дню народного единства.                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| рии родного края, России                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| приобретают первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога в процессе посильного участия в деятельности детско юношеских организаций, школьных дискуссионных клубов, школ юного педагога, юного психолога, юного социолога и т. д.;                                                                                                                                                                                                                                                                           | Участие в деятельности ДЮП и ЮИД, ВСК «Держава». Участие в социально-моделирующей игре «Дежурство».                                                                                                                                               |
| моделируют (в виде презентаций, описаний, фото и видеоматериалов и др.) различные ситуации, имитирующие социальные отношения в семье и школе в ходе выполнения ролевых проектов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| приобретают первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения в рамках деятельности кружков информатики, деятельности школьных дискуссионных клубов, интерактивного общения со сверстниками из других регионов России                                                                                                                                                                                           | Итоговые творческие отчеты о проделанной работе в данном направлении : фотовыставки, игры с учащимися, публичное выступление агитбригад, лит.монтаж, защита презентаций, мини-проектов                                                            |
| <b>Культуротворческое и эстетическое воспитание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| получают элементарные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Содержание учебных предметов УМК «Школа России» Внеурочная деятельность общекультурной направленности. Тематические классные часы и общешкольные мероприятия. Экскурсии по музеям Свердловской области.                                           |
| знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионнокраеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательной организации, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок) | Содержание учебных предметов УМК «Школа России» Внеурочная деятельность общекультурной и духовно-нравственной, краеведческой направленностей. Участие в мероприятиях ДК с. Криулино, в муниципальных конкурсах культурологической направленности. |
| осваивают навыки видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Содержание учебных предметов УМК «Школа России». Внеурочная деятельность общекультурной направленности. Участие в кон-                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| образовательной организации и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивают стихотворения, знакомятся с картинами, участвуют в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; развивают умения понимать красоту окружающего мира через художественные образы;                                                                                         | курсах и мероприятиях экологической направленности. Участие в общешкольных тематических линейках.                                                                                                                                               |
| осваивают навыки видеть прекрасное в поведении, отношениях и труде людей, развивают умения различать добро и зло, красивое и безобразное, плохое и хорошее, созидательное и разрушительное (знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх и т. д.) | Содержание учебных предметов УМК «Школа России» Внеурочная деятельность общекультурной направленности. Тематические классные часы и традиционные школьные мероприятия.                                                                          |
| получают первичный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, выражения себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда, школьных кружков и творческих объединений, литературных и художественных салонов, в процессе проведения творческих конкурсов, детских фестивалей искусств и т. д.)                                                                                                                   | Содержание учебных предметов УМК «Школа России» Внеурочная деятельность общекультурной и социальной направленности. Участие вместе с родителями в проведении выставок художественного творчества, музыкальных вечеров, традиционных праздников. |
| участвуют вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионнокраеведческой деятельности, реализации культурнодосуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательной организации своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ                                                                | Участие в выставках духовно- нравственной направленности                                                                                                                                                                                        |
| получают элементарные представления о стиле одежды как способе выражения душевного состояния человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Содержание учебных предметов УМК «Школа России». Тематические классные часы и школьные мероприятия.                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| участвуют в художественном оформлении помещений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Изготовление плакатов для украшения зала к праздникам. Изготовление украшений, игрушек своими руками к новому году.                            |
| <b>Правовое воспитание и культура безопасности:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                |
| получают элементарные представления о политическом устройстве России, об институтах гражданского общества, о законах страны, о возможностях участия граждан в общественном управлении, о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.); | Тематические классные часы. Участие в днях правовой помощи, в Единых днях профилактики.                                                        |
| получают первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека, учатся отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни (в процессе бесед, тематических классных часов, в рамках участия в школьных органах самоуправления и др.)                                                                                                                                             | Тематические классные часы, встречи с представителями власти. Декада правовых знаний.                                                          |
| получают элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав гражданина (в процессе знакомства с деятельностью детско-юношеских движений, организаций, сообществ, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);                                                                                                                                            | Участие в социальных проектах «Чистая школа», «Чистое село». Участие в социально-моделирующей игре «Дежурство».                                |
| получают первоначальный опыт общественного самоуправления в рамках участия в школьных органах самоуправления (решают вопросы, связанные с поддержанием порядка, дежурства и работы в школе, дисциплины, самообслуживанием; участвуют в принятии решений руководства образовательной организацией; контролируют выполнение основных прав и обязанностей; обеспечивают защиту прав на всех уровнях управления школой и т. д.);          | Участие в социально-моделирующей игре «Дежурство». Декада правовых знаний. Участие в акции «Семья без насилия», «скажи телефону доверия – Да!» |
| получают элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Тематические классные часы. Посвященный информационной безопасности. Единые дни профилактики «Живи безопасно!», «Под-                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| на безопасность детей отдельных молодежных субкультур (в процессе, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями, специалистами и др.)                                                                                                                                                                                                               | росток и Закон»                                                                                                                                                                                                                                   |
| получают первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, проведения игр по основам безопасности, участия в деятельности клубов юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных, юных миротворцев, юных спасателей и т. д.)                                                       | Тематические классные часы. Единые дни профилактики «Живи безопасно!», «Подросток и Закон»                                                                                                                                                        |
| <b>Воспитание семейных ценностей:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| получают элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.)                                                                                                                                          | Содержание учебных предметов УМК «Школа России», внеурочная деятельность социальной направленности. Участие в традиционных школьных праздниках (совместно с родителями), участие в проектах «Бессмертный полк», «Победа деда – моя Победа!» и др. |
| получают первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье (в процессе бесед, тематических классных часов, проведения школьно семейных праздников, выполнения и презентации проектов «История моей семьи», «Наши семейные традиции» и др.); | Содержание учебных предметов УМК «Школа России», участие в традиционных классных праздниках с участием родителей.                                                                                                                                 |
| расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями)                                                              | Проведение семейных праздников «День пожилого человека», «Мамин день», «Папа, мама, я – спортивная семья». Проекты «Бессмертный полк», «Моя семья в истории Родины».                                                                              |
| участвуют в школьных программах и проектах, направленных на                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Проведение семейных праздников «День пожилого человека»,                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений (в рамках деятельности школьных клубов «мам и пап», «бабушек и дедушек», проведения дней семьи, дней национально-культурных традиций семей обучающихся, детско- родительских школьных спортивных и культурных мероприятий, совместного благоустройства школьных территорий     | «Мамин день», «Папа, мама, я – спортивная семья». Проекты социальной направленности.                                                                                                                                          |
| <b>Формирование коммуникативной культуры:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                               |
| получают первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы, о правилах эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.) | Содержание УМК «Школа России», внеурочная деятельность социальной направленности. Тематические классные часы, традиционные школьные праздники. Участие в муниципальных и школьных конкурсах. Участие в общешкольных линейках. |
| развивают свои речевые способности, осваивают азы риторической компетентности (в процессе изучения учебных предметов, участия в деятельности школьных кружков и клубов юного филолога, юного ритора, школьных дискуссионных клубов, презентации выполненных проектов и др.)                                                                           | Содержание учебных предметов УМК «Школа России», внеурочная деятельность общеинтеллектуальной направленности. Участие в кружках, секциях. Участие в муниципальных и школьных конкурсах.                                       |
| участвуют в развитии школьных средств массовой информации (школьные газеты, сайты, радио-, теле-, видеостудии);                                                                                                                                                                                                                                       | Стенгазеты к праздникам и предметным неделям.                                                                                                                                                                                 |
| получают первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.)                                                                                                                             | Единые дни профилактики «Живи безопасно!», «Подросток и закон». Тематические классные часы. Акции «Час кода», интернет-уроки по информационной безопасности.                                                                  |
| получают первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, участия в деятельности школьных кружков и клубов юного филолога и др.)                                                           | Содержание учебных предметов УМК «Школа России», внеурочная деятельность общеинтеллектуальной направленности. Тематические классные часы.                                                                                     |
| осваивают элементарные навыки межкультурной коммуникации,                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Содержание учебных предметов УМК «Школа России», внеуроч-                                                                                                                                                                     |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| общаются со сверстниками – представителями разных народов, знакомятся с особенностями их языка, культуры и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально культурных праздников и др.).                                                                                                                                                                                                     | ная деятельность духовно-нравственной направленности. Участие в традиционных классных праздниках. Экскурсии в музей д. Ср. Баяк.                                                                                                     |
| <b>Экологическое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                      |
| усваивают элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения учебных предметов, тематических классных часов, бесед, просмотра учебных фильмов и др.)                    | Содержание учебных предметов УМК «Школа России» Внеурочная деятельность краеведческой направленности. Тематические классные часы, традиционные школьные мероприятия.                                                                 |
| получают первоначальный опыт эмоциональночувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю и др.)                                                                                                                                                                                          | Содержание учебных предметов УМК «Школа России». Внеурочная деятельность краеведческой направленности. Экскурсии в краеведческий музей, туристические походы, поездки в рамках реализации программы летнего оздоровительного лагеря. |
| получают первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности (экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, участие в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей, в создании и реализации коллективных природоохранных проектов, посильное участие в деятельности детско-юношеских организаций) | Содержание учебных предметов УМК «Школа России»<br>Участие в посильных экологических акциях.                                                                                                                                         |
| посильное участие в деятельности детско -юношеских общественных экологических организаций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Содержание учебных предметов УМК «Школа России» Участие в экологической акции «Чистая школа».                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| при поддержке школы усваивают в семье позитивные образцы взаимодействия с природой: совместно с родителями (законными представителями) расширяют опыт общения с природой, заботятся о животных и растениях, участвуют вместе с родителями (законными представителями) в экологических мероприятиях по месту жительства; | Содержание учебных предметов УМК «Школа России», совместные туристические походы, экскурсии в лес. |
| учатся вести экологически грамотный образ жизни в школе, дома, в природной и городской среде (выбрасывать мусор в специально отведенных местах, экономно использовать воду, электроэнергию, оберегать растения и животных и т. д.).                                                                                     | Тематические классные часы, внеурочная деятельность социальной направленности.                     |

#### 2.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся.

Модель организации работы в МАОУ «Криулинская СОШ» можно представить в виде **динамической сети взаимосвязанных педагогических событий, собираемых усилиями социальных субъектов различного уровня (коллективных и индивидуальных) и способных выступить интегрированным условием личностного развития ребенка**. Под коллективными субъектами в этом случае понимаются все учреждения, ставящие перед собой цели воспитания детей. Индивидуальными субъектами являются педагоги, родители, дети и самые разные люди, встреча с которыми может превратиться для ребенка в событие. Поэтому, основным *механизмом создания воспитательной модели* становится «событие» детей и взрослых, в котором ключевым технологическим моментом является их совместная деятельность.

Реализация событийного подхода в школе предполагает наличие в жизни детей ярких, эмоционально насыщенных, незабываемых дел, которые были бы как коллективно, так и индивидуально значимы и привлекательны. Эти дела становятся своеобразными вехами в воспитательном процессе. Нередко они проводятся из желания обновить данный процесс либо содержательно, либо по форме. Они могут быть совершенно новыми или традиционными.

Большинство событий, составляющих процесс воспитания, возникает на уроках, переменах, во внеурочное время, они спланированы и являются объектом управления. Однако возникают и незапланированные «события». Важно, чтобы у учителя в этот момент изначально была установка на отказ от позиции «наказывающего наставника» и переход в позицию «добротного помощника», который терпеливо реагирует на возникающие ситуации, помогает детям осмысливать и принимать важные идеи, правила поведения и ценности в процессе анализа «события».

В то же время вполне поддается планированию та часть «событий», которые принято называть *системой воспитательных мероприятий* (праздники, экскурсии,

классные часы, акции, проекты, культурные и социальные практики и т.д.). Все эти мероприятия используются для двух важных **педагогических действий**:

1) *моделировать ситуации, требующие нравственного выбора*, когда следование понятным идеям и правилам противоречит обстоятельствам, другим правилам, собственным интересам и т.п. Лишь сознательно моделируя такие ситуации, мы можем планировать то, как будем помогать ребятам делать нравственный выбор, искать выход из затруднительной ситуации.

2) *осуществлять с детьми рефлексию ситуации* – обсуждать и осмысливать действия после их завершения. Здесь помимо разговора о том, что получилось хорошо, а что плохо, необходимо также предлагать ребятам формулировать вывод – как стоит вести себя в дальнейшем. Тогда вместо чтения нотации о правильном поведении мы получим от ребят самостоятельно сформулированную нравственную норму. А то правило, которое придумал и принял сам, исполнять значительно проще и приятнее.

Все многообразие событий в школе разделяются на виды деятельности.

1) **Урочная деятельность** – ценностные знания и опыт, приобретаемые в рамках учебной деятельности. Здесь осмысление ценностей («на словах») происходит при решении нравственно-оценочных заданий по литературному чтению, окружающему миру и другим предметам, имеющим личностные линии развития. Проявление же ценностей «на деле» обеспечивается активными образовательными технологиями, требующими коллективного взаимодействия.

2) **Внеурочная деятельность** – ценностные знания и опыт, приобретаемые учениками в ходе участия в специально организованных беседах, классных часах, праздниках, экскурсиях, театральных представлениях, работе кружков и т.д.

3) **Внешкольная деятельность** – начальный гражданский опыт, приобретаемый в процессе решения реальных общественно значимых задач или их моделей.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нрав-

ственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих принципов:

- нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
- социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;
- индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;
- социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

**Циклограмма распределения направлений классных часов.**

| Месяц    | 1 неделя                                                       | 2 неделя                                                                         | 3 неделя                                                                    | 4 неделя                                                  |
|----------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Сентябрь | Культура безопасности (ПДД, ПБ)                                | Правовое воспитание (права и обязанности)                                        | Здоровьесберегающее воспитание (безопасное поведение в ОО, на улице и т.д.) | Нравственное и духовное воспитание (сплочение коллектива) |
| Октябрь  | Культуротворческое и эстетическое воспитание                   | Нравственное и духовное воспитание (К Дню народного единства)                    | Социокультурное и медиакультурное воспитание                                | Культура безопасности (ПДД, ПБ)                           |
| Ноябрь   |                                                                | Формирование коммуникативной культуры (безопасное поведение в виртуальной среде) | Нравственное и духовное воспитание                                          | Культуротворческое и эстетическое воспитание              |
| Декабрь  | Гражданско-патриотическое воспитание. (К Дню героев Отечества) | Экологическая культура                                                           | Формирование коммуникативной культуры (бесконфликтное общение)              | Культура безопасности (ПДД, ПБ)                           |
| Январь   |                                                                | Здоровьесберегающее воспитание (Профилактика)                                    | Формирование коммуникативной культуры                                       | Культуротворческое и эстетическое воспитание              |

|         |                                                                     |                                                                               |                                                                  |                                                                     |
|---------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                     | <b>тика зависимостей )</b>                                                    |                                                                  |                                                                     |
| Февраль | Правовое воспитание                                                 | Гражданско-патриотическое воспитание (в День рождения моей школы. Из истории) | Гражданско-патриотическое воспитание (К дню Защитника Отечества) | Культура безопасности (ПДД, ПБ)                                     |
| Март    | Нравственное и духовное воспитание<br>Воспитание семейных ценностей | Социокультурное и медиакультурное воспитание                                  | Здоровьесберегающее воспитание (Профилактика зависимостей )      | Культура безопасности (ПДД, ПБ)                                     |
| Апрель  | Гражданско-патриотическое воспитание (К Дню космонавтики)           | Здоровьесберегающее воспитание (Профилактика зависимостей )                   | Гражданско-патриотическое воспитание (Парад проектов)            | Нравственное и духовное воспитание<br>Воспитание семейных ценностей |
| Май     | Гражданско-патриотическое воспитание (К Дню Победы)                 | Экологическая культура                                                        | Нравственное и духовное воспитание                               | Культура безопасности (ПДД, ПБ)                                     |

#### **Реализация целевых установок средствами учебно-методического комплекса.**

В содержание системы учебников «Школа России» заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Важнейшая задача российской школы — становление российской гражданской идентичности обучающихся, в комплексе учебников «Школа России» реализуется различными средствами.

Во-первых, отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов системы учебников «Школа России» в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Дети, обучающиеся по системе учебников «Школа России» знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя маленькими гражданами великой страны.

Во-вторых, родиноведческие и краеведческие знания, содержательное, дидактическое и методическое обеспечение которых составляет значительную часть содержания учебников. Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования

ФГОС и возрастные психологические особенности младших школьников, одной из важнейших задач является развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

В третьих, поликультурность содержания системы учебников «Школа России» носит сквозной характер. Она обеспечивается в каждой предметной линии, с учетом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

В этой связи, важное место в системе учебников «Школа России» занимает курс «Основы религиозных культур и светской этики». Курс органично интегрирован в систему учебников «Школа России» для решения задачи формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

#### **Формирование личностных результатов через систему учебников «Школа России»**

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы:

1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.

2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Для достижения указанных личностных результатов в систему учебников «Школа России» с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

**В курсе «Окружающий мир»** — это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край — часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте».

В 1 классе дети знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), а во 2 классе на уроках музыки разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой государства.

Учащиеся выполняют учебные проекты «Родной город», «Города России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др.

**В курсе «Литературное чтение»** — это разделы: «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

**В курсе «Русский язык»** представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего Отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа — русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н.Толстого, Д.С.Лихачёва, М.М. Пришвина, И. С. Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С.Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я.Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине — крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

**В курсе «Математика»** — в сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 4 кл.) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны — о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни А.С. Пушкина, о собрании сочинений Л.Н. Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и др.).

**В курсе «Музыка»** произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.

**В курсе «Изобразительное искусство»** достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога — в мир большой культуры».

**В курсах Иностранного языка (Английского)** с этой целью предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемых стран.

Начиная со 2 класса содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемых стран. Учащимся предлагаются увлекательные материалы об этих странах и их столицах: Мадриде, Париже, Берлине, Вашингтоне; о России и её столице Москве, об испанских, французских, немецких, английских, американских, российских музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемых стран.

В курсе «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для реализации указанных личностных результатов каждый учебник содержит общие для всех 6 модулей уроки: урок 1 «Россия — наша Родина» и урок 30 «Любовь и уважение к Отечеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отечеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы — российский народ», «мы разные и мы вместе». Содержание религиозных и светских традиций в каждом учебнике раскрыто как содержание традиций российских народов. Таким образом, у обучающихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

### **2.3.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся**

Одним из важных направлений воспитания и социализации современных детей является их педагогически организованное включение в социальные реалии. В этом смысле первостепенную роль призвана сыграть социально значимая деятельность, под которой понимается добровольное конструктивное преобразование окружающего социума в русле решения проблем, актуальных для всего общества или помощи представителям отдельных социальных групп. Социально значимая деятельность обеспечивает два результата:

- общественный – позитивные изменения в социальной среде (преодоление социальных проблем, улучшение положения отдельных лиц или групп);
- педагогический – проявление про-социальной активности обучающихся, самореализации детей в социально приемлемых формах, усиление сопричастности общественным процессам и проблемам (установление связи школьника с культурной, общественной, политической жизнью общества и государством, первоначальная идентификация себя в качестве гражданина, общественного деятеля), приобретение начального опыта решения проблем, формирование компетенций социального взаимодействия, включение в реальные социальные отношения со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми.

Инициировать социально-значимую деятельность в МАОУ «Криулинская СОШ» может не только педагог, но и сами дети или родители. Обязательным условием такой деятельности является личностная значимость для участников. В социально значимых инициативах младших школьников впервые проявляется их стремление к участию в жизни школы, культурно-территориального сообщества, общества, к удовлетворению и реализации формирующихся социальных потребностей в активности, независимости, самостоятельности, проявлению своего личностного достоинства, «чувства взрослости», личностного самоопределения.

Одним из методов организации социально значимой деятельности младших школьников в МАОУ «Криулинская СОШ» является поддержка общественной самоорганизации – способ совместного решения проблем, актуальных для самоорганизующихся лиц. Индивидуальным мотивом для младших школьников становится – участвовать в обустройстве окружающей жизни. Учащиеся начальной школы являются инициаторами социальных акций в рамках мероприятий экологической направленности: «Забери мусор с собой!» (в рамках школьного туристического слета), «Чистое село», «Чистая школа».



Другим методом организации социально значимой деятельности младших школьников является их включение в работу по социальному проектированию и реализации социальных проектов. Данная деятельность организуется в рамках социальных практик при реализации воспитательных мероприятий каждого класса и в рамках программы внеурочной деятельности социальной и духовно-нравственной направленности.

В качестве эффективной формы организации социально значимой деятельности младших школьников в МАОУ «Криулинская СОШ» используются такие формы как продуктивная игра по решению актуальных проблем. Учащиеся традиционно включаются в социально - моделируемую игру «Дежурство». В процессе игры дети получают первоначальный опыт гражданского поведения в школьном сообществе.

### **2.3.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов**

В процессе воспитания, социализации и духовно-нравственного развития обучающихся на уровне начального общего образования большое значение имеет социальное партнерство различных социальных институтов. Интеграция социально-педагогического потенциала организаций общего и дополнительного образования, культуры, спорта, туризма, местного сообщества, традиционных религиозных и иных общественных организаций и семьи способствует позитивной социализации младших школьников. Взаимодействие школы, семьи и общественности имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни детей. Ведущая роль в организации социального партнерства институтов общественного участия и семьи принадлежит педагогическому коллективу общеобразовательной школы и особенно классным руководителям. Младшие школьники должны принимать посильное участие в построении модели социального партнерства, необходимой для их позитивной социализации.

Формирование социального опыта младших школьников осуществляется в ходе реализации проектов, коллективных творческих дел, сюжетно-ролевых и деловых игр, коллективного посещения театров, музеев, концертов, экскурсий, встреч с представителями религиозных и общественных организаций и т. д. Социальное партнерство институтов общественного участия в процессе воспитания учащихся начальной школы выражается в создании и реализации совместных социально-педагогических, образовательных, просветительских и иных программ, проведении совместных мероприятий.

При разработке и осуществлении программы воспитания и социализации младших школьников МАОУ «Криулинская СОШ» взаимодействует с общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодежными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности цели, задачи и ценности настоящей программы.

| Формы сотрудничества                                                                                                | Субъекты сотрудничества                                                                                  | Программы, мероприятия                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| проведение совместных мероприятий по направлениям программы воспитания и социализации в образовательной организации | Совет ветеранов с. Криулино<br>Красноуфимская районная библиотека<br>МКОУ «Красноуфимский районный центр | Месячник по военно-патриотическому воспитанию;<br>Месячники по пожарной безопасности |

|                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                            | ДОД»<br>МКОУ «Красноуфимская районная детская школа искусств»<br>ОГИБДД МО МВД России «Красноуфимский»<br>ПЧ-13\1<br>Криулинский СДК МБУК «ЦКНТ и БО»<br>ОВП с. Криулино<br>ДК и ФАП с. Калиновка<br>МО МВД России «Красноуфимский»<br>ГБУСОН СО «Центр помощи семье и детям» | Месячники по дорожной безопасности<br>Декада правовых знаний<br>Декада здоровья<br>Программа ЛДПД при МАОУ «Криулинская СОШ»<br>Единые дни профилактики<br>Программа «Одаренные дети»<br>Традиционные общешкольные праздники |
| участие указанных организаций и объединений в реализации отдельных образовательных программ, согласованных с программой воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования                                      | МКОУ «Красноуфимский районный центр ДОД»<br>МКОУ «Красноуфимская районная детская школа искусств»<br>ГИБДД<br>ПЧ-13\1<br>Криулинский СДК МБУК «ЦКНТ и БО»<br>ОВП с. Криулино<br>ДК и ФАП с. Калиновка                                                                         | Программа ЛДПД при МАОУ «Криулинская СОШ»<br>Программа «Одаренные дети»                                                                                                                                                      |
| участие традиционных религиозных организаций, иных общественных организаций и объединений в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования | Совет ветеранов с. Криулино                                                                                                                                                                                                                                                   | Месячник по военно-патриотическому воспитанию<br>Мероприятия патриотической направленности                                                                                                                                   |

**2.3.7. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах**

**Воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.** Физическое воспитание младших школьников, процесс формирования у них здорового образа жизни предполагает усиление внимания к формированию представлений о культуре здоровья и физической культуры; первоначального опыта самостоятельного выбора в пользу здорового образа жизни; интереса к физическому развитию, к спорту.

**Формы и методы** формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни:

- начальное самоопределение младших школьников в сфере здорового образа жизни (организация исследований, обмена мнениями учащихся о здоровье человека, биологических основах деятельности организма, различных оздоровительных системах и системах физических упражнений для поддержания здоровья, традициях физического воспитания и здоровьесбережения в культуре народов России и других стран);
- предоставление школьникам возможностей предъявления сверстникам индивидуальных достижений в различных видах спортивных состязаний, подвижных играх; демонстрации успехов в деятельности спортивных секций, туристических походах;
- предъявление примеров ведения здорового образа жизни;
- ознакомление обучающихся с ресурсами ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой, использования спортивно-оздоровительной инфраструктуры ближайшего социума;
- включение младших школьников в санитарно-просветительскую деятельность и пропаганда занятий физической культурой в процессе детско-родительских и семейных соревнований;
- организация сетевого партнерства учреждений здравоохранения, спорта, туризма, общего и дополнительного образования.
- коллективные прогулки, туристические походы ученического класса;
- фотовыставки, конкурсы видеороликов, индивидуальные странички в социальных сетях, индивидуальные странички на специальном школьном сайте, посвященном здоровью;
- дискуссии по проблемам здорового образа жизни современного ученика (о режиме дня, труда и отдыха, питания, сна; о субъективном отношении к физической культуре);
- разработка учащимися памяток и информационных листовок о нормативно-правовом обеспечении права граждан на сохранение здоровья, о возможностях получения медицинской помощи, об отечественной системе медицинского страхования;
- выступление перед учащимися младших классов по проблематике физической культуры, заботы о собственном здоровье, об истории международного и отечественного спорта, его героях, о видах спорта и т. п.);
- совместные праздники, турпоходы, спортивные соревнования для детей и родителей;

**Развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе, созидательной экологической позиции.** Развитие содержания экологического воспитания на уровне начального общего образования предполагает формирование у младших школьников эмоционально-чувственного, нравственного отношения к природе; понимания необходимости соблюдения норм экологической этики; пред-

ставлений о экологически целесообразном поведении.

**Формы и методы** формирования у младших школьников экологической культуры могут быть представлены в контексте основных вариантов взаимодействия человека и природы:

- исследование природы – познавательная деятельность, направленная на раскрытие тайн и загадок окружающего мира с целью использования открытых явлений для блага человечества (исследовательские проекты, научные мини-конференции, интеллектуально-познавательные игры и т. д.);
- преобразование природы с целью возделывания растений и ухода за животными (выращивание домашних растений, выставки сельскохозяйственной продукции, презентации домашних растений, цветов и т. д.);
- художественно-эстетические практики – общение с природой созерцательно-эстетического характера (выставки – обсуждения рисунков, фотографий, рассказов, стихов, работ младших школьников и произведений известных мастеров, посещение природных объектов с эстетическими целями);
- занятия туризмом – изменение себя в ходе преодоления природных условий в походах, экспедициях (походы, рассказы участников об испытаниях, в ходе похода);
- общение с домашними животными, в котором человек стремится усилить психологический комфорт повседневной жизни (рассказы–презентации о домашних животных);
- природоохранная деятельность (экологические акции, природоохранные флешмобы).

**Обучение правилам безопасного поведения на дорогах** призвано содействовать профилактике правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, воспитывать транспортную культуру безопасного поведения на дорогах.

Деятельность по профилактике дорожно-транспортного травматизма и пропаганде безопасности дорожного движения в МАОУ «Криулинская СОШ» проводятся в рамках Муниципальной комплексной программы деятельности отдела ГИБДД МО МВД «Красноуфимский» и МОУО МО Красноуфимский округ по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и профилактике безопасности дорожного движения. **Мероприятия по обучению младших школьников правилам безопасного поведения на дорогах в МАОУ**

**«Криулинская СОШ»**

|    |                                                                                                                            |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Месячник безопасности дорожного движения<br><br>«Внимание! Дети!»                                                          |
| 2. | <b>Общешкольные линейки:</b><br><br>1. Два главных правила пешехода (сентябрь)<br>2. Правила юного велосипедиста (октябрь) |

|    |                                                                                                                                                                                                                                |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | 3. Каникулы, дорога, дети (ноябрь)<br>4. Безопасный Новый год (декабрь)<br>5. Осторожно, гололед! Операция «Горка» (январь)<br>6. Всемирный день жертв дорожно-транспортных происшествий.                                      |
| 3. | <b>Общешкольные конкурсы:</b><br><br>1) Конкурсы рисунков: «У дорожных правил каникул нет!» (1-8 классы)<br>2) Конкурс сочинений «ПДД по дороге домой» (4-7 кл)<br>3) Конкурс фотографий «Дорожные загадки» (8-11кл)           |
| 4. | <b>Общешкольные мероприятия:</b><br><br>1) Посвящение в пешеходы (1 класс)<br>2) Турнир знатоков Правил дорожного движения «Дорожный марафон» (2-4 классы)<br>3) «Что? Где? Когда? по ПДД (5-7)<br>4) Брейн-ринг по ПДД (8-11) |
| 5. | <b>Акции:</b><br><br>1) Акция «Водитель – будь осторожен!»<br>2) Акция «Засветись!»<br>3) Акция «Дети – наше будущее!»                                                                                                         |
| 6. | <b>Совместные мероприятия с инспектором по безопасности ГИБДД</b>                                                                                                                                                              |
| 7. | <b>Спецвыпуски на школьный сайт:</b><br><br>1. Знай и соблюдай правила дорожного движения<br>2. Про того, кто головой рисковал на мостовой (по материалам рейда патруля ЮИД)<br>3. Помни это, юный велосипедист!               |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>4. Каждому должно быть ясно – на дороге кататься опасно! (на коньках, роликах, санках и пр.)</p> <p>5. Здравствуй, лето! (о поведении на дорогах во время летних каникул)</p>                                                                                                                                                   |
| 8.    | <p><b>Профилактические рейды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Внимание, дети!»</li> <li>✓ «Снова в школу»</li> <li>✓ «Осенние каникулы»</li> <li>✓ «Зимние каникулы»</li> <li>✓ «Весенние каникулы»</li> <li>✓ «Здравствуй, лето!»</li> <li>✓ «Маленький пешеход»</li> <li>✓ «Велосипедист на дороге»</li> </ul> |
| 9. 1  | Разработка памяток по ПДД для родителей и обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 10. 1 | Участие в муниципальных конкурсах по профилактике дорожно-транспортного травматизма;                                                                                                                                                                                                                                               |
| 11.   | <p>Организация общелагерных мероприятий в ЛДПД ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Безопасное колесо</li> <li>2) Интеллектуальная игра по ПДД</li> </ul>                                                                                                                                                             |
| 12.   | Участие в конкурсах:                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 13.   | Муниципальный конкурс <b>информационных уголков Юных Инспекторов Движения</b>                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 14.   | Муниципальный конкурс детского литературного творчества <b>«ШАГАЕМ МЫ НА СВЕТ ЗЕЛЁНЫЙ»</b>                                                                                                                                                                                                                                         |
| 15.   | Муниципальный конкурс <b>видеороликов и презентаций «НАДО ЖИЗНЬЮ ДОРОЖИТЬ»</b>                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 16.   | Муниципальная выставка-конкурс <b>ДПИ и ИЗО «СВЕТОФОР ВСЕГДА НА СТРАЖЕ»</b>                                                                                                                                                                                                                                                        |

|     |                                                                                                                                                     |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17. | Муниципальные соревнования <b>юных инспекторов дорожного движения «БЕЗОПАСНОЕ КОЛЕСО-2018»</b>                                                      |
| 18. | Муниципальный <b>Слёт-конкурс отрядов ЮИД</b>                                                                                                       |
| 19. | Организация профилактических бесед по программе (Приложение 2)                                                                                      |
| 20. | Экскурсии по микрорайону с целью ознакомления с конкретной дорожно-транспортной ситуацией и отработки соответствующих навыков безопасного поведения |
| 21. | Оформление уголка безопасности в классах.                                                                                                           |
| 22. | Участие общешкольных конкурсах и мероприятиях                                                                                                       |
| 23. | Помощь родителям в оформлении и прохождении индивидуальных маршрутов до школы и обратно (для 1-5 классов)                                           |
| 24. | Сбор ЮИД, посвящение в ЮИД                                                                                                                          |
| 25. | Изучение обязанностей отряда ЮИД                                                                                                                    |
| 26. | «Требования к индивидуальным маршрутам движения от школы до дома и обратно». Обучающее занятие.                                                     |
| 27. | Подготовка литературно-музыкальной композиции «Засветись»                                                                                           |
| 28. | Выступление на общешкольной линейке для 1-4 классов                                                                                                 |
| 29. | Участие в рейде по проверке индивидуальных маршрутов «Дом-Школа-Дом»                                                                                |
| 30. | Участие в рейде по проверке наличия световозвращающих элементов у обучающихся нач.школы.                                                            |
| 31. | Обучающие занятия по ПДД по темам:<br><br>(согласно программы внеурочной деятельности «Юные инспекторы движения»)                                   |
| 32. | Подготовка к муниципальным конкурсам                                                                                                                |
| 33. | Подготовка литературно-музыкальной композиции «Лето. Дети. Безопасность»                                                                            |
| 34. | Участие в акциях по безопасности дорожного движения                                                                                                 |
| 35. | Выступления с музыкально – литературными композициями на родительских собраниях.                                                                    |

### ТЕМАТИКА ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ БЕСЕД В РАМКАХ КЛАССНЫХ ЧАСОВ

| № п/п                                  | Тема                                                                                                    | Месяц    |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b><i>1 год обучения (1 класс)</i></b> |                                                                                                         |          |
| 1                                      | Дорога в школу и домой. Правила поведения в школьном автобусе.                                          | Сентябрь |
| 2                                      | Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром?                                                         | Октябрь  |
| 3                                      | Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах? Светофор, его разновидности.                          | Декабрь  |
| 4                                      | Правила поведения на тротуаре. Как двигаться по обочине?                                                | Февраль  |
| 5                                      | Дорожные знаки для пешеходов. Экскурсия - практикум «Я - пешеход». Пешеходный переход                   | Март     |
| 6                                      | Контрольная работа. Тестирование.                                                                       | Май      |
| <b><i>2 год обучения (2 класс)</i></b> |                                                                                                         |          |
| 1                                      | Входное тестирование на знание ПДД. Правила юного велосипедиста. Правила поведения в школьном автобусе. | Сентябрь |
| 2                                      | Практикум: «Мой путь в школу и обратно»                                                                 | Октябрь  |
| 3                                      | Правила безопасности перехода улиц и дорог                                                              | Декабрь  |
| 4                                      | Правила поведения на тротуаре. Как двигаться по обочине?                                                | Февраль  |
| 5                                      | Дорожные знаки для пешеходов. Правила перехода регулируемых и нерегулируемых перекрестков               | Март     |
| 6                                      | Контрольная работа. Тестирование.                                                                       | Май      |
| <b><i>3 год обучения (3 класс)</i></b> |                                                                                                         |          |
| 1                                      | Входное тестирование на знание ПДД. Правила юного велосипедиста. Правила поведения в школьном автобусе. | Сентябрь |
| 2                                      | Практикум: «Мой путь в школу и обратно»                                                                 | Октябрь  |
| 3                                      | Правила безопасности перехода улиц и дорог Правила поведения на тротуаре. Как двигаться по обочине?     | Декабрь  |
| 4                                      | Дорожные знаки для пешеходов.                                                                           | Февраль  |
| 5                                      | Правила при перевозке детей в автомобиле. Правила поведения в транспорте                                | Март     |



|                                 |                                                                                                         |          |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 6                               | Контрольная работа. Тестирование.                                                                       | Май      |
| <i>4 год обучения (4 класс)</i> |                                                                                                         |          |
| 1                               | Входное тестирование на знание ПДД. Правила юного велосипедиста. Правила поведения в школьном автобусе. | Сентябрь |
| 2                               | Практикум: «Мой путь в школу и обратно»                                                                 | Октябрь  |
| 3                               | Типы перекрестков и особенности перехода Типичные ошибки пешеходов.                                     | Декабрь  |
| 4                               | Правила при перевозке детей в автомобиле.                                                               | Февраль  |
| 5                               | Сезонные ловушки на дорогах.                                                                            | Март     |
| 6                               | Контрольная работа. Тестирование.                                                                       | Май      |

### **2.3.8.Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся**

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) – одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования.

Система работы образовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся младшего школьного возраста должна быть основана на следующих принципах:

совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся с учетом законодательно установленного преимущественного права родителей (законных представителей) на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами, мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей их семей, местных и региональных культурных особенностей, в разработке содержания и реализации программы воспитания и социализации обучающихся, оценке ее эффективности;

сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей с учетом закрепленного законом приоритета семьи родителей (законных представителей) обучающихся в воспитании своих детей перед всеми иными лицами;

опора на положительный опыт семейного воспитания, традиционные семейные ценности народов России.

**Методы повышения педагогической культуры родителей в МАОУ «Криулинская СОШ»:**

- организация педагогической и социально-психологической поддержки родителей при решении проблем, связанных с обучением и воспитанием детей;
- информирование родителей специалистами (педагогами, психологами, врачами и т. п.);
- организация «переговорных площадок» – места встречи родителей, младших школьников, учителей для согласования интересов, позиций и способов взаимодействия по решению конкретных вопросов, открытое обсуждение имеющихся проблем;
- организация предъявления родителями своего опыта воспитания, своих проектов решения актуальных задач помощи ребенку;
- организация всеобща родителей с целью обучения способам преодоления родителями ошибочных и неэффективных способов решения задач семейного воспитания младших школьников;
- организация совместных мероприятий с родителями, в том числе организация Вечера встречи выпускников (многие из которых являются родителями школы) с целью предоставления им очной возможности изучения среды обитания ребенка.

Ведущей формой повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся является родительское собрание, которое обеспечивает как информирование, «переговорную площадку» так и психолого-педагогический тренинг. Организовано индивидуальное сопровождение родителей в вопросах, связанных с педагогическим просвещением конкретной семьи.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей необходимо согласованы с планом внеурочной деятельности образовательной организации. Работа с родителями (законными представителями), как правило, должна предшествовать работе с обучающимися и подготавливает к ней.

### **2.3.9. Планируемые результаты**

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления российской культурной и гражданской идентичности, самосознания гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, опыт самостоятельного действия);
- эффекта – последствий результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. – становится возможным благодаря деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты могут быть распределены по трем уровням.

**Первый уровень результатов** – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищенной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Несмотря на это разделение уровней результатов возможно только в теории, на уровне целей, а практической деятельности они могут смешиваться, реализуясь как последовательность педагогических ситуаций. Например, сложно представить, что сообщение знаний о ценностях, характерное для первого уровня, не формирует никакого отношения к ним, в то же время участие в социально-значимой деятельности может решать все основные задачи по воспитанию обучающихся.

Образовательная организация, педагог могут выбрать различные концепции, методы и технологии воспитания, не противоречащие принципам программы воспитания и социализации младших школьников, основанные на других логиках построения воспитательной

деятельности, в том числе и не использующие понятие воспитательного эффекта. Возможен, например, последовательный, постепенный переход от одного уровня воспитательных результатов к другому. В то же время возможно комплексное решение воспитательных задач за счет того, что участие обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретение ими элементов опыта нравственного поведения и жизни позволяет одновременно решать все воспитательные задачи.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Переход от одного уровня результатов у другому должен быть последовательным и постепенным.

**В первом классе** дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагог должен поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми воспитательными формами достижение ребенком *первого уровня результатов*.

**Во втором и третьем классе**, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения *второго уровня результатов*.

Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трех лет обучения в школе создает к **четвертому классу** у младшего школьника реальную возможность выхода в пространство общественного действия, т.е. достижения *третьего уровня воспитательных результатов*. Выход ученика начальной школы на третий уровень воспитательных результатов должен сопровождаться:

выходом в дружественную среду;

ограничением в известной степени конфликтности и неопределенности, свойственной современной социальной ситуации.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся - формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепления духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

#### **Показатели социализированности обучающихся:**

1. Инициативность: проявление инициативы в выборе увлечений, дополнительных образовательных услуг, способов и видов отдыха;
2. Самостоятельность и самообслуживание: следование правилам личной гигиены без напоминаний, самостоятельное выполнение домашнего задания, умение собрать необходимые вещи и учебники в школу. Умение приготовить элементарные блюда, разогреть еду, убрать свои вещи и произвести уборку в комнате.
3. Любознательность: активное познание окружающего мира;
4. Самооценка и самоидентификация: адекватная самооценка, активное формирование «Я-концепции», самоидентификация себя

со школьником, классным коллективом, членом семьи.

5. Знакомство с социальными ролями и их отработка: овладение новой социальной ролью школьника;
6. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире.
7. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
8. Коммуникативные навыки:
  - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и умение находить выходы из спорных ситуаций;
  - готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
  - готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
  - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
9. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
10. Овладение и соблюдение норм, обеспечивающих социально безопасное поведение;
11. Установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

#### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России;
- уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

#### **Нравственное и духовное воспитание:**

- начальные представления о традиционных для российского общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям народов России;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним.

#### **Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:**

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;
- умения и навыки самообслуживания в школе и дома.

#### **Интеллектуальное воспитание:**

- первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности;
- элементарные навыки учебно-исследовательской работы;
- первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности;
- элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности.

**Здоровьесберегающее воспитание:**

- первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни;
- элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни;
- элементарный опыт организации здорового образа жизни;
- представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека;
- регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение.

**Социокультурное и медиакультурное воспитание:**

- первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»;
- элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;
- первичный опыт социального партнерства и диалога поколений;
- первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;
- первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества.

**Культуротворческое и эстетическое воспитание:**

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды.

**Правовое воспитание и культура безопасности:**

- первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;

- первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни;
- элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника;
- первоначальный опыт общественного школьного самоуправления;
- элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур;

- первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.

#### **Воспитание семейных ценностей:**

- элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека;
- первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье;
- опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов.

#### **Формирование коммуникативной культуры**

- первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;
- знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими;
- элементарные основы риторической компетентности;
- элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации;
- первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации;
- первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;
- элементарные навыки межкультурной коммуникации.

#### **Экологическое воспитание:**

- ценностное отношение к природе;
- элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

Примерные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования:

имеют рекомендательный характер и могут уточняться образовательной организацией и родителями (законными представителями) обучающихся;



являются ориентировочной основой для проведения неперсонифицированных оценок образовательной деятельности образовательной организацией в части духовно-нравственного развития и воспитания, осуществляемых в форме аккредитационных экспертиз (при проведении государственной аккредитации образовательной организации) и в форме мониторинговых исследований.

### **2.3.10. Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся**

Оценка эффективности воспитательной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, является составной частью реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования.

Мониторинг представляет собой систему психолого-педагогических измерений, направленных на комплексную оценку эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся в отдельных классах и в образовательной организации в целом.

Программа мониторинга включает в себя следующие направления измерений:

**Блок 1.** Изучение особенностей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников (достижение планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся по основным направлениям программы; динамика развития учащихся).

**Блок 2.** Изучение целостной развивающей образовательной среды в образовательной организации (классе), включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, нравственный уклад школьной жизни (создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий, направленных на нравственное развитие учащихся).

**Блок 3.** Изучение взаимодействия образовательной организации с семьями воспитанников в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся (повышения педагогической культуры и ознакомление родителей (законных представителей) с возможностями участия в проектировании и реализации программы воспитания и социализации; степень вовлеченности семьи в воспитательный процесс).

Данные, полученные по каждому из трех направлений мониторинга, могут рассматриваться в качестве **основных показателей** изучения целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников в образовательной организации.

**Методологический инструментарий** исследования предусматривает использование следующих методов: тестирование (метод тестов), проективные методы, опрос (анкетирование, интервью, беседа), анализ педагогической деятельности (плана воспитательной работы).

Основной **целью измерений** является изучение динамики развития и воспитания обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная образовательной организацией программа воспитания и социализации). В рамках измерений следует выделить два этапа:

**Этап 1.** Контрольный этап (начало учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического измерения до реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся; составление годового плана воспитательной работы.

**Этап 3.** Интерпретационный этап исследования (окончание учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического измерения после реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** развития младших школьников и анализ выполнения годового плана воспитательной работы.

Для изучения динамики развития обучающихся и эффективности реализуемой образовательной организацией воспитательной программы используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Комплексная оценка эффективности реализуемой образовательной организацией воспитательной программы осуществляется в соответствии с динамикой **основных показателей целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников:**

**Блок 1.** Исследование динамики развития обучающихся проводится в соответствии с основными направлениями программы воспитания и социализации (результаты измерений представлены в виде их комплексной оценки).

**Блок 2.** Анализ изменений (динамика показателей) развивающей образовательной среды в образовательной организации (классе) исследуется по следующим направлениям:

- Условия для профессионального творчества педагогов (психологический климат в коллективе (общая эмоциональная удовлетворенность); возможности для повышения психолого-педагогической культуры и развития профессиональных навыков).
- Содействие обучающимся в решении задач индивидуального развития и социализации (содержание психолого-педагогической поддержки младших школьников в образовательной организации).
- Расширение образовательных и развивающих возможностей для обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательной организации (организация кружков, секций, консультаций, семейного клуба, семейной гостиной).
- Взаимодействие с общественными и профессиональными организациями, организациями культуры, направленное на нравственное развитие учащихся и оптимизацию воспитательной деятельности (организация культурного отдыха, экскурсий, занятий в музеях, встреч с интересными людьми; проведение социальных и психологических исследований; участие в конкурсах).
- Интерес учащихся к воспитательной программе, реализуемой образовательной организацией (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы обучающихся).

**Блок 3.** Характер изменения (динамика показателей) сотрудничества образовательной организации с семьями младших школьников в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся исследуется по следующим направлениям:

- Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей): организация мероприятий и разработка программ, направленных на повышение уровня психолого-педагогической культуры; ознакомление и рекомендация литературы по воспитанию и возрастной психологии.

- Содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей (педагогические консультации; информирование о работе психологической службы).

- Регулярное ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием и ходом реализации воспитательной работы, дополнительными возможностями развития обучающихся в рамках программы (участие во внешкольных мероприятиях; привлечение компетентных специалистов для проведения развивающих программ, исследований детско-родительских отношений и коррекционной работы).

- Интерес родителей (законных представителей) к воспитательной программе, реализуемой образовательной организацией (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы).

В качестве **критериев, по которым изучается динамика** процесса воспитания и социализации обучающихся, выделены:

1. Положительная динамика – увеличение положительных значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования.

Оценка эффективности реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации сопровождается отчетными материалами исследования:

- годовой план воспитательной работы;
- материалы и листы наблюдений; сводные бланки результатов и т. д.

На основе результатов составляется характеристика класса и индивидуальная характеристика учащегося, включающая три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений индивидуального развития;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить гармоничное развитие обучающегося и успешную реализацию задач начального общего образования.

Полученные и зафиксированные результаты исследования включаются в портфель достижений младших школьников (Портфолио).

Результаты индивидуальных достижений и особенности личностного развития обучающихся не подлежат итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования. Обобщенная оценка личностных результатов обучающихся, в рамках оценки эффективности реализуемой образовательной организацией программы воспитания и социализации, осуществляется в ходе мониторинговых исследований, полностью отвечающих этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

#### **2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением ФГОС НОО — комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

##### **Цели и задачи программы**

Разработка программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по её реализации должны строиться на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Основная **цель** настоящей программы – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Задачи программы:**

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

**Результаты реализации программы** формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования.

Учащиеся должны научиться:

- описывать простейшие экологические причинно-следственные связи в окружающем мире, анализировать их, объяснять;
- называть экологические проблемы в жизни природы и человека; опасности для окружающей среды и здоровья человека; способы их предотвращения; правила экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; правила научной организации учебного труда;

- объяснять смысл закона экологии «Всё связано со всем»; связи здоровья природы со здоровьем человека, его умением учиться и экологической грамотностью; как следует заботиться о здоровье человека и здоровье природы: правила сохранения зрения, слуха, обоняния; роль здорового питания и двигательной активности для хорошего самочувствия и успешного учебного труда; опасность для здоровья и учебы снижения двигательной активности, курения, алкоголя, наркотиков, инфекционных заболеваний;
- приводить примеры связей здоровья человека и здоровья природы, здоровья природы и поведения человека, разнообразия окружающего мира – природного, мира людей, рукотворного мира; цепочек экологических связей; экологически предосторожного поведения в окружающей среде;
  - основам здоровьесберегающей учебной культуре;
  - здоровьесозидающему режиму дня, двигательной активности, здоровому питанию;
  - противостоянию вредным привычкам;
  - необходимости экономии в быту, предвидения последствий своего поведения для природы и человека; следования законам природы;
- формулировать своими словами, что такое «экологическая культура», «биологическое разнообразие»; «экология», «здоровый образ жизни», «безопасность»;
- разыгрывать экологические проблемные ситуации с обращением за помощью к врачу, специалистам, взрослому;
- планировать и организовывать экологически направленную деятельность в окружающей среде по образцу (инструкции); планировать безопасное поведение в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях, типичных для места проживания;
- рефлексировать результаты своих действий для здоровья человека, состояния окружающей среды (как получилось сделать, что и как следует исправить);
- оценивать результаты по заранее определенному критерию;
- делать выводы о том, в чем причины экологических проблем; какие качества в себе надо воспитывать, чтобы сохранить здоровье свое, окружающих людей, природы;
- рассуждать о взаимосвязях здоровья человека и здоровья природы, если..., то...; о правилах экологически безопасного поведения в окружающей среде, индивидуальных особенностях здоровьесберегающего поведения в ситуациях учебы, общения, повседневной жизни;
- высказывать свое отношение к проблемам в области экологии, здоровья и безопасности;
- организовывать здоровьесберегающие условия учебы и общения, выбирать адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- самостоятельно выполнять домашние задания с использованием индивидуально эффективных, здоровьесберегающих приемов.

*К личностным результатам обучающихся относятся:*

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию в сфере здоровья и безопасности;
- сформированность мотивации к познанию закономерностей формирования и сохранения здоровья человека;
- сформированность представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- наличие ценностно-смысловых установок на здоровый и безопасный образ жизни;
- активная позиция в отношении сохранения собственного здоровья и здоровья окружающих;
- развитие способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- внутренняя позиция при самостоятельном выборе стиля поведения в повседневной и экстремальной ситуации.

*К межпредметным результатам относятся:*

- освоенные на базе одного, нескольких или всех учебных предметов универсальные способы деятельности (познавательные, регулятивные и коммуникативные), позволяющие сохранять здоровье в процессе обучения и других видах деятельности;
- усвоенные межпредметные понятия, формирующие целостное представление о человеке, его здоровье, культуре здорового и безопасного образа жизни, нормах поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, как фактора, способствующего развитию ребенка и достижению планируемых результатов общего образования.

*К предметным результатам относятся:*

- освоенный опыт специфической для данного учебного предмета деятельности по получению нового знания в области экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также система основополагающих элементов научного знания в сфере здоровья и безопасности, лежащая в основе современной научной картины мира;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющемся и развивающемся мире на основе наблюдений в природе, постановки опытов и т.д.;
- овладение основами грамотного поведения в природе и социуме, правил безопасного образа жизни;
- овладение навыками проведения наблюдений и постановки простейших опытов, использования оборудования и измерительных приборов, выполнения инструкций и правил техники безопасности;
- использование знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Ценностные ориентиры**, лежащие в основе программы, - здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое; родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни спроектирована на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учетом природно-территориальных и социокультурных особенностей района.

*Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися*, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
- лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактики вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни;
- создание в школе общественного совета, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), представителей детских физкультурно-оздоровительных клубов, специалистов по охране окружающей среды.

*Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями)*, направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства, направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

### **Основные направления программы**

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения,



направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована по следующим **направлениям**:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации;
- организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация программ внеурочной деятельности;
- организация работы с родителями (законными представителями).

#### **Модель организации работы образовательной организации по реализации программы**

Работа образовательной организации по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа реализуется в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы образовательной организации по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;
- организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы образовательной организации с обучающимися и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе образовательной организации с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся при получении начального общего образования.

Второй этап — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы образовательной организации по данному направлению.

1. Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы образовательной организации дополнительных программ внеурочной деятельности, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и реализуются во внеурочной деятельности;
- беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактики вредных привычек;
- проведение Дня здоровья, конкурсов, спортивных праздников и соревнований, туристического слета, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни;

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательной организации и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

*Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации включает:*

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудио-визуальных средств;

- индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;

- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ОВЗ.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога.

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни – самостоятельная работа обучающихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, воспитателями, психологами, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, мини-проекты, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные игры, дни здоровья.

В школе создана материально-техническая база, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- спортивный зал, стадион, имеется спортивная площадка, с необходимым игровым и спортивным инвентарём. Это позволяет реализовывать спортивные и физкультурные программы не только в урочное время, но и во внеурочных занятиях;

- медицинский кабинет (медицинский работник ведет профилактическую работу). Согласно плану Министерства здравоохранения в школе проводятся вакцинации учащихся, медицинский осмотр обучающихся, контроль детей состоящих на диспансерном учете).

- школьная столовая, позволяющая организовывать горячее питание в урочное время. В школе хорошая материально-техническая база пищевых блоков, холодильного и технологического оборудования, современный обеденный зал;

- учебные кабинеты.

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов:

- социальный педагог;

- учитель физической культуры;

- медицинский работник (прикреплён от районной больницы);

– учителя школы.

*Организация физкультурно-оздоровительной работы*, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.);
- участие в муниципальных спортивных соревнованиях: «Велопробег», «Кросс наций», «Легкоатлетический пробег им. А.И. Кузнецова», «Лыжня России» и др.

Реализация дополнительных программ внеурочной деятельности, направленных на повышение уровня знаний и практических умений обучающихся в области экологической культуры и охраны здоровья, предусматривает:

- организацию в рамках объединения теоретического изучения вопросов по избранной тематике;
- проведение тематических дней здоровья, соревнований, конкурсов, праздников и т. п.

Работа с родителями (законными представителями) включает:

- консультации по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

### **Использование возможностей УМК в образовательном процессе.**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью предметов УМК «Школа России». Система учебников формирует установку школьников на экологически грамотное поведение, безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми экологических проблем, проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

**В курсе «Окружающий мир»** — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика», «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в

автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?», «Человек – часть природы», «Зависимость жизни человека от природы», «Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека», «Экологические проблемы и способы их решения» и др.

При выполнении упражнений на уроках **русского языка** учащиеся пишут изложения и сочинения «Мой режим дня», «Цветы на наших окнах», «Экологические проблемы моего села», обсуждают соблюдение правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой. Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

**В курсе «Технология»** при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации. Программа «Технология», интегрируя значение о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребёнком мира во всём его многообразии и единстве.

**В курсе «Английский язык»** в учебниках “English 2—4” содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе (*Have you ever been on a picnic?* (3 кл.), подвижным играм (*We like playing games*), участию в спортивных соревнованиях (*Расспросите друг друга о том, какие виды спорта или игры удаются вам лучше других.* (2 кл.). Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр (*My favourite mascot*). *Кого бы вы хотели видеть в роли талисмана Олимпийских игр, которые будут проходить в России, в городе Сочи?* (2 кл.). *Олимпийские игры бывают летними и зимними. Какие из представленных ниже видов спорта летние, а какие зимние? И др.* (2 кл.).

**В курсе «Основы религиозных культур и светской этики»** тема труда, образования, природы проходит через содержание всех учебников, но наиболее убедительно раскрывается на специальных уроках: «Ценность и польза образования», «Отношение к природе», «Христианин в труде», «Отношение христиан к природе» и др.

**В курсе «Физическая культура»** весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов **по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру**, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках **технологии, иностранного языка**.

Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, как на уроке, так и во внеурочной работе.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников «Школа России», в течение всего учебно-воспитательного процесса.

### **Критерии и показатели эффективности деятельности образовательной организации**

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости её коррекции в образовательной организации проводится мониторинг.

*Мониторинг реализации Программы включает в себя:*

- аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте (*Приложение*)
- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
- отслеживание динамики травматизма в образовательной организации, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;

*Принципы организации мониторинга:*

- учёт возрастных особенностей и закономерностей взаимодействия биологических и средовых факторов при формировании здоровья участников образовательных отношений;
- сочетание двух моделей ведения мониторинга – использование официальной статистической отчётности и индивидуального наблюдения за состоянием здоровья обучающихся;
- межведомственный характер – объединение информации о состоянии здоровья обучающихся с данными других ведомств, в частности здравоохранения;
- наличие официальных нормативов относительно образовательных программ, учебных нагрузок, педагогических технологий и режимов обучения и параметров развития и здоровья обучающихся;
- организация систематической оценки состояния здоровья в его связи с образовательной деятельностью.

*Критерии эффективной реализации Программы* формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;

- отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;
- повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;
- снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;
- результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;
- положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).
- участие обучающихся в мероприятиях по формированию здорового и безопасного образа жизни на муниципальном уровне и других уровнях;
- участие в экологических акциях школьного и муниципального уровней;
- наличие положительной динамики личностных и коммуникативных УУД, как показателя уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии;
- стабильные показатели включения обучающихся в деятельность кружков и секций спортивной направленности;
- знание правил дорожного движения обучающимися.

*Приложение*

1. Мониторинг знаний, умений учащихся по вопросам здоровья, здорового образа жизни и экологической культуры.

Развиваемые у учащихся в образовательной деятельности компетенции в области экологической культуры и здоровьесбережения являются в процессе урочной и внеурочной деятельности, на уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной природы и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ экологической и оздоровительной направленности.

*Таблица «Применяемый диагностический инструментарий»*

|                                                                          | Класс | Ответственный         |
|--------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------|
| Анкета «Знание о здоровье», «Моё здоровье»                               | 1     | Классный руководитель |
| «Степень сформированности навыков гигиенического поведения» (наблюдение) | 2     | Классный руководитель |
| Методика «Ценностные ориентации»                                         | 3     | Классный руководитель |

|                                                                                                |   |                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------|
| Экспресс-диагностика представлений о ценности здоровья учащихся                                | 4 | Классный руководитель |
| Методика «Уровень владения школьниками культурными нормами в сфере здоровья»<br>(Н.С. Гаркуша) | 4 | Классный руководитель |

2. Изучение степени адаптации первоклассников к условиям школы:

- изучение социально – психологической адаптации ребёнка в школе по Э.М. Александровой (экспертная оценка учителя);
- «Экспертная оценка адаптированности ребёнка к школе» авт. В.И. Чирков, О.Л. Соколова, О.В. Сорокина (для родителей);
- проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» О.А. Ореховой.

Таблица «Сводная ведомость уровня адаптации первоклассников»

| №<br>п/п | Ф<br>.<br>И<br>.<br>О<br>б<br>у<br>ч<br>а<br>ю<br>щ<br>е<br>г<br>о<br>с<br>я | Экспертная оценка учи-<br>теля | Экспертная оценка роди-<br>телей | Результаты пси-<br>хологической ди-<br>агностики (тест<br>О.А. Ореховой<br>«Домики» | ООбщий уровень адаптации                    |                             |                               |               |                          |                            |                  |                     |                            |                            |                          |
|----------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|---------------|--------------------------|----------------------------|------------------|---------------------|----------------------------|----------------------------|--------------------------|
|          |                                                                              | Успешность выполнения заданий  | Степень усилий для выполнения    | Самостоятельность при дополни-<br>тельном задании                                   | Настраивание ребёнка с помощью<br>родителей | Отношения с одноклассниками | Общая оценка адаптированности | Итоговый балл | Уровень адаптированности | Результативный коэффициент | Отношение к себе | Отношение к учителю | Отношение к одноклассникам | Среднее значение по классу | Уровень адаптированности |
| 1.       |                                                                              |                                |                                  |                                                                                     |                                             |                             |                               |               |                          |                            |                  |                     |                            |                            |                          |
| 2.       |                                                                              |                                |                                  |                                                                                     |                                             |                             |                               |               |                          |                            |                  |                     |                            |                            |                          |



3. Определение партнерских взаимоотношений и психологического благополучия класса в целом осуществляется на основе социомониторинга Дж. Морено.
4. Отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни.
5. Мониторинг состояния здоровья учащихся.
6. Мониторинг физической подготовленности учащихся.
7. Отслеживание динамики травматизма в образовательной организации, в том числе дорожно-транспортного травматизма.

*Таблица «Статистические данные травматизма обучающихся в ОО»*

|                                      | Ле<br>тние ка-<br>никулы | I<br>четверть | Ос<br>енные<br>каникулы | II<br>четверть | Зимние<br>каникулы | III<br>четверть | Ве<br>сенние<br>каникулы | IV<br>четверть |
|--------------------------------------|--------------------------|---------------|-------------------------|----------------|--------------------|-----------------|--------------------------|----------------|
| Во время уроков                      |                          |               |                         |                |                    |                 |                          |                |
| Во внеурочное время (пе-<br>ремены)  |                          |               |                         |                |                    |                 |                          |                |
| Вне образовательной ор-<br>ганизации |                          |               |                         |                |                    |                 |                          |                |
| Причина                              |                          |               |                         |                |                    |                 |                          |                |

Инструментарий мониторинга: анкеты; тестирование; опросы; наблюдения; диагностические методики; комплексная оценка состояния здоровья (проводит медицинский работник); ведение паспорта здоровья; оценка функционального состояния и уровня физической подготовленности (проводит учитель физической культуры); оценка уровня социально-психологической адаптации к школе (проводит педагог-психолог); анализ данных медицинских осмотров; анализ данных посезонной заболеваемости, по распространённости астенических состояний и вегетативных нарушений, по группам здоровья, по школьному травматизму; проверка гигиенического состояния школы перед началом учебного года; контроль учебной нагрузки при организации образовательных отношений; контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований.

#### **Методики:**

##### **Методика «Знания о здоровье»**

Цель: изучить уровень информированности младших школьников о здоровье и ЗОЖ.

Организация: учащимся предлагается ответить на вопросы анкеты, отметив знаком «+» те варианты ответов, которые, по их мнению, являются наиболее точными (один, несколько или все).

##### **1. Что такое здоровье?**

- а) отсутствие болезней;

б) способность работать долгое время без усталости;

в) стремление быть лучше всех;

г) хорошее настроение;

2. Почему важно соблюдать режим дня?

а) чтобы все успевать;

б) чтобы быть здоровым;

в) чтобы меньше уставать;

г) чтобы не ругали родители;

3. Какие из перечисленных правил являются правилами личной гигиены?

а) мыть руки, вернувшись с улицы, после посещения туалета, перед едой;

б) чистить зубы два раза в день;

в) своевременно подстригать ногти;

г) следить за порядком в доме;

4. Для чего нужно закаляться?

а) чтобы укрепить здоровье;

б) чтобы все завидовали;

в) чтобы не бояться холода и жары;

г) чтобы тренировать силу воли;

5. Что значит «питаться правильно»?

а) есть все, что нравится;

б) есть в одно и то же время;

в) есть не менее 4 раз в день;

г) есть полезную для здоровья пищу;

6. Почему нужно больше двигаться?

а) чтобы быть выносливым, ловким;

б) чтобы быть быстрее всех;

в) чтобы хорошо себя чувствовать;

г) чтобы не болеть;

Обработка данных: за выбор правильного варианта ответа на вопрос (кроме вариантов 1в, 2г, 3г, 4б, 5а, 6б) учащиеся получают 1 балл. Сумма набранных баллов характеризует уровень знаний о ЗОЖ.

0-4 балла – низкий уровень. Слабая ориентировка в вопросах сохранения и поддержания здоровья, знания отрывочные и бессистемные.

5-9 баллов – средний уровень. Знания о здоровье и ЗОЖ фрагментарны, ответы недостаточно осознанные и полные. Система знаний отсутствует.

10-14 баллов – приемлемый уровень. Хорошая ориентировка в вопросах сферы здравосозидания. Знания достаточно полные, осознанные и систематизированные.

15-18 баллов – высокий уровень. Необходимый объем и глубина знаний и представлений о ЗОЖ и здоровье. Суждения о принципах и сущности здоровьесбережения точны и приведены в систему.

#### **Методика «Мое здоровье».**

Цель: определить круг умений и навыков ЗОЖ младших школьников.

Организация: учащимся необходимо из предложенных вариантов ответов подчеркнуть один или несколько, которые для них наиболее верны.

1. Кто может позаботиться о твоём здоровье лучше?

а) я сам; б) родители; в) врачи;

2. Как часто ты заботишься о своём здоровье?

а) ежедневно; б) только, когда напомнят родители; в) никогда;

3. Часто ли ты гуляешь на улице?

а) каждый день; б) иногда; в) не гуляю (гуляю редко);

4. Выполняешь ли ты гигиенические процедуры без напоминания взрослых?

а) чищу зубы; б) мою руки (ноги и т.д.); в) принимаю душ (ванну);

5. Выполняешь ли ты режим дня?

а) всегда; б) изредка; в) не выполняю;

6. Как ты ведешь себя во время болезни кого – ни будь из членов семьи?

а) забочусь о больном, беру на себя некоторые обязанности по дому;

б) сострадаю, но ничем помочь не могу

в) веду себя так же, как всегда.

Обработка данных: проводится качественный анализ результатов. О сформированности умений и навыков ЗОЖ судят по характеру выборов учащихся. Наиболее предпочтительными являются те из них, которые свидетельствуют о высокой здравосозидательной активности ребенка.

#### **Методика «Гигиенические навыки».**

Цель: выявить степень сформированности у младших школьников навыков гигиенического поведения (мытьё рук).

Организация: перед тем, как класс пойдет обедать в школьную столовую, учитель напоминает детям: «Не забудьте вымыть руки».

В течении недели учитель ведет наблюдение за качеством выполнения каждым из детей гигиенической процедуры по следующим показателям: использование мыла, мытьё не только ладоней, но и тыльной поверхности кисти, вытирание рук полотенцем (салфеткой) насухо.

Обработка данных: данные фиксируются в таблице произвольной формы. На основе показателей качества деятельности делается вывод о степени сформированности навыков гигиенического поведения у младших школьников.

### **Методика «Ценностные ориентации»**

Цель: выявить место здоровья в системе ценностных ориентаций младших школьников.

Организация: ученикам предлагается проранжировать предложенные варианты ценностей исходя из их личной значимости.

Здоровье (отсутствие болезней, хорошее настроение).

Благополучие в семье (Любовь, взаимопонимание, достаток и др.).

Материальная обеспеченность (много денег, хорошая одежда и др.).

Счастье других (хорошее отношения между людьми, забота о близких, окружающих людях и др.).

Красота природы, искусства (переживание прекрасного).

Обработка данных: проводится анализ результатов ранжирования; делается вывод о месте здоровья в системе ценностных ориентаций учащихся.

### **Экспресс-диагностика представлений о ценности здоровья учащихся 4-х классов**

#### Инструкция для педагога

Из приведенных далее десяти утверждений о здоровье нужно выбрать (отметить кружком номер) четыре, которые учащийся сочтет наиболее подходящими. Важно объяснить детям, что все утверждения правильные, поэтому проверяется не знание правильного ответа, а отношение к здоровью, как явлению человеческой жизни.

#### Список утверждений

- 1.Мы здоровы, потому что ведем здоровый образ жизни (двигаемся, правильно питаемся).
- 2.Мы здоровы, если нам повезло: наш организм сильный от природы и может сам защитить себя.
- 3.Здоровье – это жизнь без вредных привычек (табака, спиртного, наркотиков, переедания и др.).
- 4.Мы здоровы, потому что умеем отдыхать и расслабляться после учебной и физической нагрузки.
- 5.Здоровье зависит от врачей и уровня развития медицины.
- 6.Здоровье зависит, главным образом, от личной гигиены (соблюдения режима дня, привычки чистить зубы и т.п.).
- 7.Когда человек здоров, он хорошо учится и работает, не волнуется и не болеет. Учеба и здоровье зависят друг от друга.

8. Чтобы быть здоровым, надо таким родиться. Здоровье зависит от удачи и от здоровья наших родителей, а мы получаем его по наследству.

9. Если есть хорошая квартира, высокая зарплата, удобный график работы, чистая окружающая среда, то есть и здоровье.

10. Человек здоров, если он духовно и физически совершенствует себя, постоянно стремится к лучшему.

Анализ исследования

| Номер высказывания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|--------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| баллы              | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4  |
| Суммарный балл     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |

**13 баллов:** у ребенка высокий уровень ценностного отношения к здоровью (лично ориентированный тип);

**11-12 баллов:** ребенок осознанно относится к своему здоровью (ресурсно-прагматический тип);

**9-10 баллов:** ребенок недостаточно осознанно относится к своему здоровью (адаптационно-поддерживающий тип);

**4-8 баллов:** у ребенка отсутствует сознательное отношение к своему здоровью как к ценности.

Примечание. Для выявления в детском коллективе преобладающего отношения к здоровью как к ценности в качестве ценностного отношения к здоровью группы учащихся рассматривается наиболее часто встречающийся вариант из числа возможных индивидуальных ответов.

**Методика «Уровень владения школьниками культурными нормами в сфере здоровья» (Н.С. Гаркуша)**

**Цель:** изучение уровня владения школьниками культурными нормами в сфере здоровья.

**Инструкция.** Отметьте знаком «+» характерные для Вас пункты утверждений в вопросах 1, 4, 5, 6, в вопросах 2 и 3 отметьте знаком «+» один из предложенных ответов.

1. **Занимаетесь ли Вы:**

- а) в школьной спортивной секции;
- б) в спортивной секции других учреждений;
- в) чтением научной литературы о сохранении своего здоровья;
- г) просмотром передач на тему здоровья;
- д) употреблением витаминов;
- е) чтением энциклопедий для юношей и девушек.

2. **Как часто участвуете в спортивных мероприятиях, организуемых после уроков:**

- а) вообще никогда не участвую;
- б) очень нерегулярно;
- в) раз или два в неделю;
- г) три и более раз в неделю.

**3. На уроках физической культуры вы занимаетесь:**

- а) с полной отдачей;
- б) без желания;
- в) лишь бы не ругали.

**4. Какие у Вас отношения с окружающими людьми (родителями, друзьями, учителями):**

- а) полное взаимопонимание;
- б) доверительные;
- в) уважительные;
- г) отсутствие взаимопонимания.

**5. Для ведения здорового образа жизни Вы:**

- а) соблюдаете режим дня;
- б) соблюдаете режим питания и употребляете витаминизированную пищу;
- в) занимаетесь спортом;
- г) делаете регулярно утреннюю зарядку;
- д) не имеете вредных привычек.

**6. Как Вы считаете, какие качества Вас характеризуют:**

- а) физическая сила и выносливость;
- б) умственная работоспособность;
- в) ум, сообразительность;
- г) сила воли, выдержка, терпение и упорство;
- д) объём знаний о здоровом образе жизни;
- е) умение видеть и ценить прекрасное в природе, в человеке, в искусстве;
- ж) внимание и наблюдательность;
- з) умение всегда видеть цель и стремиться к ней (целеустремлённость);
- и) умение организовать свой труд (организованность);
- к) умение при необходимости работать самостоятельно, без посторонней помощи;

- л) чуткость и отзывчивость к людям;
- м) умение работать вместе с товарищем, видеть, кому нужна твоя помощь, помогать и принимать помощь от других;
- н) умение подчинять свои желания интересам дела и коллектива;
- о) умение вести себя в обществе, красиво одеваться, причёсываться и т.д;
- п) умение беречь время;
- р) умение контролировать и анализировать свою работу и свои поступки.

### **Обработка результатов**

За все выбранные утверждения в вопросах 1,5,6 – по 5 баллов, во 2 – 5 баллов за 4-е утверждение, в 3 – 5 баллов за 1-е утверждение, в 4 – по 5 баллов за 1-е, 2-е, 3-е утверждения.

### **Интерпретация**

**Высокий уровень – 160-130 баллов** – идеальный образ здорового человека, физически активного, укрепляющего здоровье самостоятельно, умеющего сотрудничать с окружающими в вопросах сохранения и укрепления здоровья, в совершенстве владеющего культурными нормами в сфере здоровья.

**Средний уровень – 125 – 90 баллов** – знания школьников о здоровом образе жизни не являются убеждениями, характерно эпизодическое овладение школьниками практическими навыками сохранения и преумножения здоровья, готовность к сотрудничеству, со взрослыми в вопросах здоровьесбережения.

**Низкий уровень – ниже 85 баллов** – отсутствие у школьников системы элементарных знаний о здоровье и здоровом образе жизни и мотивации к заботе о собственном здоровье; зачастую не выполняются элементарные правила гигиены, не проводятся оздоровительные процедуры.

### **Социомониторинг**

**Цель:** изучить состояние эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение в них каждого ребенка.

**Необходимо для проведения.** Каждый учащийся должен иметь бланк с таким текстом: «Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Если бы у тебя была возможность пригласить кого-либо из учащихся своего класса к себе на день рождения, то кого ты пригласил(а) бы? (Здесь и к следующим трем вопросам укажи фамилию и имя этого человека.)
2. А кого пригласил(а) бы на день рождения в последнюю очередь?
3. Кому ты доверишь свою тайну?
4. Кому никогда не доверишь свою тайну?

### **Ход проведения**

Исследователь задает поочередно четыре вопроса, которые являются критериями выбора (два положительных и два отрицательных выбора). Каждый из испытуемых, отвечая на них, записывает на бланке ниже предлагаемого вопроса фамилии трех человек, которым он от-

дает свои выборы. При этом первым указывается тот учащийся, кому испытуемый отдает свои наибольшие симпатии (антипатии – при отрицательных критериях-вопросах), затем записываются фамилии тех, кому отдается предпочтение во вторую и третью очередь. При ответе на разные вопросы фамилии выбранных учащихся могут повторяться (об этом следует сказать испытуемым). После выполнения задания исследователь и испытуемые должны проверить: названы ли после каждого вопроса фамилии трех человек. Правильное выполнение задания облегчает обработку результатов эксперимента.

**Обработка и интерпретация полученных данных.** На основании полученных результатов составляется матрица (см. табл. 1).

Матрица состоит: по вертикали – из списка фамилий учащихся, расположенных в алфавитном порядке и сгруппированных по половому признаку; по горизонтали – из номера, под которыми испытуемые обозначены в списке.

Напротив фамилии каждого испытуемого заносятся данные о сделанных им выборах. Например, если Александров П. отдал свой первый выбор в эксперименте по первому критерию Иванову С, то цифра 1 ставится на пересечении первой строки и второго столбца. Вторым выбор Александров отдал Петрову Д., поэтому цифра 2 записывается в квадрате на пересечении первой строки и третьего столбца. Если испытуемые сделали взаимные выборы, то соответствующие цифры этих выборов обводятся кружочками. Внизу матрицы подсчитывается количество выборов, полученных каждым испытуемым (по вертикали сверху вниз), в том числе и взаимных выборов. Таким же образом составляется матрица отрицательных социометрических выборов.

Далее можно вычислить социометрический статус каждого учащегося, который определяется по формуле:

$$C = \frac{M}{n - 1},$$

где **C** – социометрический статус учащегося; **M** – общее число полученных испытуемым положительных выборов (если учитывать отрицательные выборы, то их сумма вычитается от суммы положительных); **n** – число испытуемых.

Например, социометрический статус Иванова С. будет равен частному от деления:

$$7:9 = 0,78.$$

В зависимости от количества полученных социометрических положительных выборов можно классифицировать испытуемых на пять статусных групп (см. табл. 2).

Таблица 1.

**Матрица социометрических положительных выборов**

| Фамилия, имя        | Критерии<br>выбора | Кого выбирают |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|---------------------|--------------------|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
|                     |                    | 1             | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1. Александров Паша | 1                  |               | 1 | 2 |   |   | 3 |   |   |   |    |



|                           |        |   |        |        |        |        |        |        |        |        |   |
|---------------------------|--------|---|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---|
|                           | 3      |   | 2      | 1      | 3      |        |        |        |        |        |   |
| 2. Иванов Сергей          | 1<br>3 |   |        | 1<br>1 | 2<br>2 |        | 3<br>3 |        |        |        |   |
| 3. Петров Дима            | 1<br>3 |   | 2<br>2 |        | 3<br>3 |        |        |        |        | 1<br>1 |   |
| 4. Сарченко Сергей        | 1<br>3 |   | 2<br>1 | 1<br>2 |        |        | 3      |        |        |        | 3 |
| 5. Алферова Ира           | 1<br>3 |   |        |        |        |        |        | 1<br>1 | 3<br>2 | 2<br>3 |   |
| 6. Володина Галя          | 1<br>3 |   | 3      |        |        |        |        | 2<br>2 |        | 1<br>1 |   |
| 7. Ладзина Наташа         | 1<br>3 |   |        |        |        | 1<br>1 | 2<br>3 |        |        | 3<br>2 |   |
| 8. Лсвшина Нина           | 1<br>3 |   |        |        |        | 1<br>1 | 3<br>3 | 2<br>2 |        |        |   |
| 9. Покровская Алла        | 1<br>3 |   |        |        |        | 2<br>2 | 1<br>1 | 3<br>3 |        |        |   |
| 10. Самойлова Таня        | 1<br>3 |   |        |        |        |        | 2<br>1 | 1<br>2 | 3<br>3 |        |   |
| Получено выборов          |        | 0 | 7      | 6      | 5      | 6      | 12     | 10     | 5      | 8      | 1 |
| Получено взаимных выборов |        | 0 | 5      | 4      | 4      | 6      | 6      | 6      | 3      | 6      | 0 |

Таблица 2

### Классификация испытуемых по итогам социометрического эксперимента

| Статусная группа | Количество полученных выборов                                            |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| «Звезды»         | В два раза больше, чем среднее число полученных выборов одним испытуемым |

|                  |                                                                                 |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| «Предпочитаемые» | В полтора раза больше, чем среднее число полученных выборов одним испытуемым    |
| «Принятые»       |                                                                                 |
| «Непринятые»     | В полтора раза меньше, чем среднее число полученных выборов одним испытуемым    |
| «Отвергнутые»    | Равно нулю или в два раза меньше, чем число полученных выборов одним испытуемым |

Среднее число полученных выборов одним испытуемым (**К**) вычисляется по формуле:

$$K = \frac{\text{Общее число сделанных положительных выборов}}{\text{Общее количество испытуемых}}$$

Для нашего примера  $K = 60:10 = 6$ .

В соответствии с данными матрицы испытуемых можно отнести к следующим группам:

«Звезды»- Володина Г.;

«Предпочитаемые» – Ладзина Н.;

«Принятые» – Иванов С, Петров Д., Сарченко С, Алферова И., Левшина Н., Покровская А.;

«Непринятые» – нет;

«Отвергнутые» – Александров П., Самойлова Т.

Одним из показателей благополучия складывающихся отношений является коэффициент взаимности выборов. Он показывает, насколько взаимны симпатии в детской общности. Коэффициент взаимности (КВ) вычисляется по формуле:

$$KB = \frac{\text{Количество взаимных выборов}}{\text{Общее число выборов}}$$

В нашем случае  $KB = (40:60) \times 100\% = 66,7\%$ . Данный показатель свидетельствует о достаточно большом количестве взаимных выборов.

## 2.5. Программа коррекционной работы

### 1. Общие положения

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

Программа коррекционной работы направлена на:

- преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности;

- овладение навыками адаптации обучающихся к социуму;
- психолого-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- развитие творческого потенциала обучающихся (одаренных детей);
- развитие потенциала обучающихся с ограниченными возможностями.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности, варьирование степени участия специалистов сопровождения, а также организационных форм работы.

**Цель программы** – создание единого коррекционно-развивающего образовательного пространства, обеспечивающего разностороннее, полноценное развитие ребенка, формирование у него творческих способностей до уровня, соответствующего его возрастным, индивидуально-личностным особенностям, особым образовательным потребностям и требованиям современного общества, при опоре на принцип амплификации (обогащения) психического развития обучающегося.

**Задачи:**

- своевременное выявление детей с особыми образовательными потребностями, обусловленными ограниченными возможностями здоровья или высоким уровнем творческого потенциала;
- определение особых образовательных потребностей детей;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья ООП НОО и их интеграции в образовательном учреждении;
- определение особенностей организации образовательной деятельности детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с особыми образовательными потребностями;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и формирования здорового образа жизни;
- реализация системы мероприятий по развитию творческого потенциала обучающихся (одарённых детей);
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной деятельности, как особая форма психолого-педагогического воздействия базируется:

- на фундаментальных положениях:

- о том, что позитивно влиять на процесс развития – значит управлять ведущей деятельностью (теория деятельности А.Н.Леонтьева);
- о социальной ситуации развития Л.С.Выготского как единицы анализа динамики развития ребенка, т.е. совокупности законов, которыми определяется возникновение и изменение структуры личности ребенка на каждом возрастном этапе;
- о формах психологических контактов между людьми, разработанных С.Л.Рубинштейном;
- разработанных в теоретической концепции И.П.Мясищева, согласно которым личность является продуктом системы значимых отношений, поэтому эффективная коррекция немыслима без включения в коррекционную деятельность самого ребенка и его окружения;
- разработанных Д.Б.Элькониным о том, что коррекционный потенциал игры заключается в практике новых социальных отношений, в которые включается человек в процессе специально организованных групповых коррекционных занятий;
- на принципах коррекционно-развивающего обучения;
- на действующих локальных актах.

При реализации программы существенной чертой образовательной деятельности является индивидуально-групповая и индивидуально-ориентированная работа, направленная на коррекцию индивидуальных проблем развития обучающихся, которая реализуется в соответствии с направлениями деятельности программы.

| <b>Принцип</b>                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Соблюдение интересов ребёнка              | Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Системность                               | Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции детей с разными образовательными потребностями, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данной деятельности всех участников образовательных отношений. |
| Непрерывность                             | Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Вариативность                             | Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими разные образовательные потребности в соответствии с их уровнем физического и психического развития.                                                                                                                                                                                                                |
| Рекомендательный характер оказания помощи | Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, образовательные организации, защищать законные права и интересы детей.                                                                                                                                                                      |

### **Специальные условия обучения и воспитания детей с ОВЗ**

Дети с ОВЗ могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустраняемых трудностей до постоянных отклонений, предусматривающих создание специальных условий обу-

чения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

**Реализация специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ осуществляется через:**

*Психолого-педагогическое обеспечение:*

- обеспечение дифференцированных условий: оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования (обучение в общеобразовательном классе, обучение в отдельных классах или по адаптированным образовательным программам, обучение с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения) и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий в рамках обеспечения специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ.

*Программно-методическое обеспечение:*

- использование коррекционно-развивающих программ;
- использование диагностического и коррекционно-развивающего инструментария, необходимого для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.;
- использование адаптированных образовательных программ.

*Материально-техническое обеспечение:*

– обеспечение материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации (специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы в соответствии с реализуемой образовательной программой), в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения в организации (включая пандусы, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ОВЗ индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

*Информационное обеспечение:*

- создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

*Кадровое обеспечение:*

- коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, в соответствии с необходимостью и наличием обучающихся, нуждающихся в данной помощи.

Педагогические работники образовательной организации осуществляют образовательную деятельность на основе четких представлений об особенностях психического и (или) физического развития детей с ОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

| №п/п | Особенности детей                      | Характерные особенности развития детей                                                                                                                                                          | Условия обучения и воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | Дети с задержкой психического развития | – снижение работоспособности;<br>– повышенная истощаемость;<br>– неустойчивость внимания;<br>– более низкий уровень развития восприятия;<br>– недостаточная продуктивность произвольной памяти; | 1. Соответствие темпа, объёма и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребёнка, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам.<br>2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию).<br>3. Сотрудничество со взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребёнку, с учётом его индивидуальных проблем.<br>4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических за- |

|   |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– отставание в развитии всех форм мышления;</li> <li>– дефекты звукопроизношения;</li> <li>– своеобразное поведение;</li> <li>– бедный словарный запас;</li> <li>– низкий навык самоконтроля;</li> <li>– незрелость эмоционально-волевой сферы;</li> <li>– ограниченный запас общих сведений и представлений;</li> <li>– слабая техника чтения;</li> <li>– неудовлетворительный навык каллиграфии;</li> <li>– трудности при счёте с переходом через десяток, решении задач.</li> </ul> | <p>5. Развитие у ребёнка чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь.</p> <p>6. Малая наполняемость класса (10–12 человек).</p> <p>7. Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических требований.</p> <p>8. Организация классов коррекционно-развивающего обучения.</p> <p>9. Создание у неуспевающего ученика чувства защищённости и эмоционального комфорта.</p> <p>10. Безусловная личная поддержка ученика учителями школы.</p> <p>11. Взаимодействие и взаимопомощь детей в образовательной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2 | Дети с лёгкой степенью умственной отсталости, в том числе с проявлениями аутизма (по желанию родителей и в силу других обстоятельств могут учиться в общеобразовательной школе) | <p>Характерно недоразвитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– познавательных интересов;</li> <li>– всех сторон психической деятельности;</li> <li>– моторики;</li> <li>– уровня мотивированности и потребностей;</li> <li>– всех компонентов устной речи, касающихся фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон;</li> <li>– мыслительных процессов, мышления – медленно формируются обобщающие понятия;</li> <li>– не формируется словесно-</li> </ul>                                                | <p>1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности в процессе воспитания, обучения и коррекция их недостатков.</p> <p>2. Формирование правильного поведения.</p> <p>3. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда.</p> <p>4. Бытовая ориентировка и социальная адаптация как итог всей работы.</p> <p>5. Комплексный характер коррекционных мероприятий (совместная работа психиатра, если это необходимо, психолога, педагога и родителей).</p> <p>6. Поддержание спокойной рабочей и домашней обстановки (с целью снижения смены эмоций, тревоги и дискомфорта).</p> <p>7. Использование метода отвлечения, позволяющего снизить интерес к аффективным формам поведения.</p> <p>8. Поддержание всех контактов (в рамках интереса и активности самого ребёнка).</p> <p>9. Стимулирование произвольной психической активности, положительных эмоций.</p> <p>10. Развитие сохранных сторон психики и преобладающих интересов, целенаправленной деятельности.</p> |

|   |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                              | логическое и абстрактное мышление;<br>– эмоционально-волевой сферы;<br>– восприятия, памяти, внимания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 11. Применение различных методов, способствующих развитию мелкой моторики и произвольных движений (ритмика, гимнастика, ручной труд, спорт, бытовые навыки).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3 | Дети с отклонениями в психической сфере (состоящие на учёте у психоневролога, психиатра, психопатолога и др. | – повышенная раздражительность;<br>– двигательная расторможенность в сочетании со сниженной работоспособностью;<br>– проявление отклонений в характере во всех жизненных ситуациях;<br>– социальная дезадаптация.<br><u>Проявления невропатии у детей:</u><br>– повышенная нервная чувствительность в виде склонности к проявлениям аффекта, эмоциональным расстройствам и беспокойствам;<br>– нервная ослабленность в виде общей невыносливости, быстрой утомляемости при повышенной нервно-психической нагрузке, а также при шуме, духоте, ярком свете;<br>– нарушение сна, уменьшенная потребность в дневном сне;<br>– вегето-сосудистая дистония (головные боли, бронхиальная астма, повышенная потливость, озноб, сердцебиение);<br>– соматическая ослаблен- | 1. Продолжительность коррекционных занятий с одним учеником или группой не должна превышать 20 минут.<br>2. В группу можно объединять по 3-4 ученика с одинаковыми пробелами в развитии и усвоении школьной программы или со сходными затруднениями в учебной деятельности.<br>3. Учёт возможностей ребёнка при организации коррекционных занятий: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным.<br>4. Увеличение трудности задания пропорционально возрастающим возможностям ребёнка.<br>5. Создание ситуации достижения успеха на индивидуально-групповом занятии в период, когда ребёнок ещё не может получить хорошую оценку на уроке.<br>6. Использование систем условной качественно-количественной оценки достижений ребёнка. |



|   |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                               | <p>ность (ОРЗ, тонзиллиты, бронхиты и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диатезы;</li> <li>– психомоторные, конституционально обусловленные нарушения (энурез, тики, заикания и др.)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4 | Дети с нарушениями речи                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– речевое развитие не соответствует возрасту;</li> <li>– речевые ошибки не являются диалектизмами, безграмотностью речи и выражением незнания языка;</li> <li>– нарушения речи связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи;</li> <li>– нарушения речи носят устойчивый характер, самостоятельно не исчезают, а закрепляются;</li> <li>– речевое развитие требует определённого логопедического воздействия;</li> <li>– нарушения речи оказывают отрицательное влияние на психическое развитие ребёнка.</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обязательная работа с логопедом.</li> <li>2. Создание и поддержка развивающего речевого пространства.</li> <li>3. Соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата).</li> <li>4. Пополнение активного и пассивного словарного запаса.</li> <li>5. Сотрудничество с родителями ребёнка (контроль за речью дома, выполнение заданий логопеда).</li> <li>6. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов).</li> <li>7. Формирование адекватного отношения ребёнка к речевому нарушению.</li> <li>8. Стимулирование активности ребёнка в исправлении речевых ошибок.</li> </ol> |
| 5 | Дети с нарушением слуха (слабослышащие и позднооглохшие дети) | <ul style="list-style-type: none"> <li>– нарушение звукопроизношения (или отсутствие речи);</li> <li>– ребёнок не может самостоятельно учиться говорить;</li> <li>– ребёнок старается уйти от речевых контактов или «не понимает» обращённую к нему речь;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стимулирование к общению и содержательной коммуникации с окружающим миром.</li> <li>2. Правильная позиция педагога: не поворачиваться спиной к слабослышащему ученику во время устных объяснений; стараться контролировать понимание ребёнком заданий и инструкций до их выполнения;</li> <li>3. Правильная позиция ученика (поставить ребёнка с нарушенным слухом так, чтобы он мог видеть не только педагога и доску, но и большинство детей; посадить за</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>– ребёнок воспринимает слова собеседника на слухозрительной основе (следит глазами за движениями губ говорящего и «считывает» его речь);</p> <p>– возможны отклонения в психической сфере: осознание, что ты не такой как все и как следствие – нарушение поведения, общения, психического развития;</p> <p>– пассивный и активный словарный запас по объёму совпадает (ребёнок хорошо понимает лишь то, о чём он может сказать);</p> <p>– характерны нарушения звуко-буквенного состава слов;</p> <p>– трудности в освоении учебной программы;</p> <p>– ребёнок нуждается в дополнительной коррекционной помощи, подборке индивидуального слухового аппарата.</p> | <p>первую парту сбоку от педагога (справа от него).</p> <p>4. Помощь ребёнку в освоении в коллективе слышащих детей (постараться подружиться его со сверстниками).</p> <p>5. Избегание гиперопеки: не помогать там, где ребёнок может и должен справиться сам.</p> <p>6. Развитие слухового внимания: требовать от ребёнка с нарушенным слухом, чтобы он всегда смотрел на говорящего, умел быстро отыскать говорящего.</p> <p>7. Активное включение ребёнка с нарушенным слухом в работу класса (группы), не задерживая при этом темп ведения урока (занятия).</p> <p>8. Требование от ребёнка повторять вслух задания, предложенные в устной форме, или заданные вопросы.</p> <p>9. Включение слабослышащего ребёнка в учебную деятельность непосредственно на уроке, специально организовывая эту деятельность (в течение первых лет обучения, учитель должен менять или дополнять инструкции к упражнениям из учебника, учитывая возможности ученика).</p> <p>10. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов).</p> <p>11. Учёт конкретных ошибок, допускаемых ребёнком при письме, использование соответствующих заданий с применением словаря (письменная «зарядка»).</p> <p>12. Поддержка при написании изложений, диктантов, при составлении пересказов и других видах работы.</p> <p>13. Расширение словарного запаса слабослышащего ребёнка; пояснение слов и словосочетаний, несущих дополнительную, например математическую нагрузку (поровну, дали по..., раздали каждому и др.).</p> <p>14. Обязательное сотрудничество с сурдопедагогом (логопедом) и родителями ребёнка</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | Дети с нарушениями зрения (слабовидящие дети) | <ul style="list-style-type: none"> <li>– основное средство познания окружающего мира – осязание, слух, обоняние, др. чувства (переживает свой мир в виде звуков, тонов, ритмов, интервалов);</li> <li>– развитие психики имеет свои специфические особенности;</li> <li>– процесс формирования движений задержан;</li> <li>– затруднена оценка пространственных признаков (местоположение, направление, расстояние, поэтому возникают трудности ориентировки в пространстве);</li> <li>– тенденция к повышенному развитию памяти;</li> <li>– своеобразие внимания (слуховое концентрированное внимание);</li> <li>– обострённое осязание – следствие иного, чем у зрячих использования рук;</li> <li>– особенности эмоционально-волевой сферы (чувство малоценности, неуверенности и слабости, противоречивость эмоций, неадекватность воли);</li> <li>– индивидуальные особенности работоспособности, утомляемости, скорости усвоения информации (зависит от характера поражения зрения, личных особенностей, степени дефекта), отсюда ограничение возможности зани-</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение дифференцированного и специализированного подхода к ребёнку (знание индивидуальных особенностей функционирования зрительной системы ученика).</li> <li>2. Наличие технических средств и оборудования, обеспечивающих образовательную деятельность.</li> <li>3. Наличие методического обеспечения, включающего специальные дидактические пособия, рассчитанные на осязательное или на зрительно-осязательное восприятие слепого и слабовидящего; специальные учебники, книги, рельефно-графические пособия по изучаемым предметам и для проведения коррекционных занятий по ориентированию, развитию зрения, осязания.</li> <li>4. Выделение ребёнку специального шкафчика для хранения этих приспособлений.</li> <li>5. Правильная позиция ученика (при опоре на остаточное зрение сидеть ребёнок должен за первой партой в среднем ряду, при опоре на осязание и слух – за любой партой).</li> <li>6. Охрана и гигиена зрения (повышенная общая освещённость (не менее 1000 люкс), освещение на рабочем месте (не менее 400–500 люкс); для детей, страдающих светобоязнью, установить светозатемнители, расположить рабочее место, ограничивая попадание прямого света; ограничение времени зрительной работы (непрерывная зрительная нагрузка не должна превышать 15–20 мин. у слабовидящих учеников и 10–20 мин. для учеников с глубоким нарушением зрения); расстояние от глаз ученика до рабочей поверхности должно быть не менее 30 см; работать с опорой на осязание или слух.</li> <li>7. При работе с опорой на зрение записи на доске должны быть насыщенными и контрастными, буквы крупными, в некоторых случаях они должны дублироваться раздаточным материалом.</li> <li>8. Создание благоприятного психологического климата в коллективе, усиление педагогического руководства поведением не только ребёнка с нарушением зрения, но и всех окружающих людей, включая педагогов разного профиля.</li> <li>9. Взаимодействие учителя с психологом, и родителями.</li> </ol> |
|---|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                         | <p>маться некоторыми видами деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеднённая опыт детей и отсутствие за словом конкретных представлений, так как знакомство с объектами внешнего мира лишь формально-словесное;</li> <li>– особенности общения: многие дети не умеют общаться в диалоге, так как они не слушают собеседника;</li> <li>– низкий темп чтения и письма;</li> <li>– быстрый счёт, знание больших по объёму стихов, умение петь, находчивы в викторинах;</li> <li>– страх, вызванный неизвестным и не познанным в мире зрячих (нуждаются в специальной ориентировке и знакомстве).</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 7 | <p>Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (способные самостоятельно перемещаться к движению и самообслуживанию, с сохранённым интеллектом)</p> | <p>У детей с нарушениями ОДА ведущим является двигательный дефект (недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций). Основную массу среди них составляют дети с церебральным параличом (89%). У этих детей двигательные расстройства сочетаются с психическими и речевыми нарушениями, поэтому большинство из них нуждается не только в лечебной и социальной помощи, но и в психолого-педагогической и логопедической коррекции.</p>                                                                                                                                                                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коррекционная направленность всей образовательной деятельности.</li> <li>2. Возможная психолого-педагогическая социализация.</li> <li>3. Посильная трудовая реабилитация.</li> <li>4. Полноценное, разноплановое воспитание и развитие личности ребёнка.</li> <li>5. Комплексный характер коррекционно-педагогической работы.</li> <li>6. Раннее начало онтогенетически последовательного воздействия, опирающегося на сохранённые функции.</li> <li>7. Организация работы в рамках ведущей деятельности.</li> <li>8. Наблюдение за ребёнком в динамике продолжающегося психоречевого развития.</li> <li>9. Тесное взаимодействие с родителями и всем окружением ребёнка.</li> </ol> |

|   |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                      | Все дети с нарушениями ОДА нуждаются в особых условиях жизни, обучения и последующей трудовой деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 8 | Дети с нарушением поведения, с эмоционально-волевыми и расстройствами, с ошибками воспитания (дети с девиантным и деликвентным поведением, социально запущенные, из социально неблагополучных семей) | <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие отклоняющегося от нормы поведения;</li> <li>– имеющиеся нарушения поведения трудно исправляются и корректируются;</li> <li>– частая смена состояния, эмоций;</li> <li>– слабое развитие силы воли;</li> <li>– дети особенно нуждаются в индивидуальном подходе со стороны взрослых и внимании коллектива сверстников.</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществление ежедневного, постоянного контроля как родителей, так и педагогов, направленного на формирование у детей самостоятельности, дисциплинированности.</li> <li>2. Терпение со стороны взрослого, сохранение спокойного тона при общении с ребёнком.</li> <li>3. Взаимосотрудничество учителя и родителей в процессе образовательной деятельности.</li> <li>4. Укрепление физического и психического здоровья ребёнка.</li> <li>5. Развитие общего кругозора ребёнка (посещать театры, выставки, концерты, выезжать на природу).</li> <li>6. Своевременное определение характера нарушений у ребёнка, поиск эффективных путей помощи.</li> <li>7. Чёткое соблюдение режима дня (правильное чередование периодов труда и отдыха).</li> <li>8. Ритмичный повтор определённых действий, что приводит к закреплению условно-рефлекторной связи и формированию желательного стереотипа.</li> <li>9. Заполнение всего свободного времени заранее спланированными мероприятиями (ввиду отсутствия умений организовывать своё свободное время), планирование дня поминутно.</li> <li>10. Формирование социально приемлемых форм поведения и трудовых навыков.</li> <li>11. Чёткие и короткие инструкции, контроль выполнения заданий (усложнять задания по ходу коррекционных мероприятий).</li> <li>12. Чередование различных видов деятельности.</li> <li>13. Общественно значимый характер деятельности, которая должна занимать большую часть времени. Созидательный труд позволяет снизить пристрастие этих детей к разрушению.</li> <li>14. Объединение детей в группы и коллектив.</li> </ol> |

#### **Развитие творческого потенциала обучающихся (одаренных детей)**

Особое место в программе коррекционной работы отводится развитию творческого потенциала обучающихся (одаренных детей). Данная работа осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Деятельность по созданию оптимальных условий для развития и реализации творческого потенциала талантливых детей направлена на:

- широкое привлечение обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах и конференциях;
- организация консультативной помощи для обучающихся, направленной на творческую самореализацию школьников;
- привлечение педагогов и других специалистов для общения с одаренными детьми, пропаганды новейших достижений в различных областях науки;
- проведение в образовательной деятельности диспутов, круглых столов, помогающих развивать диалогическое мышления, выдвигать гипотезы, определять свой взгляд на мир;
- укрепление сотворчества, создание условий для диалога в образовательной деятельности, развитие исследовательской среды.

Основные направления деятельности, способствующие развитию одаренных детей, актуализации их творческих и интеллектуальных способностей следующие:

1. Использование в образовательной деятельности системы заданий творческого и поискового характера из учебников, направленных на развитие у обучающихся познавательных УУД и творческих способностей. С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.
2. Организация работы над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».
3. Проведение олимпиад, организация участия в дистанционных олимпиадах телекоммуникационных проектах, Всероссийских конкурсах «Кенгуру» и «Русский медвежонок – языкознание для всех», «Эму» и др.
4. Организация работы курсов по выбору, творческих объединений, расширение спектра тематики курсов дополнительного образования.
5. Введение в практику работы образовательной организации таких приемов, как:
  - творческие отчеты;
  - выполнение творческих тематических заданий;
  - выполнение ученических исследований;
  - проведение предметных недель, дней;
  - интеграция учебных и научно-исследовательских заданий;
  - разработка учебных проектов.
6. Организация для учителей семинаров по совершенствованию профессиональной подготовки педагогов по проблемам мониторинга одаренных детей, использования педагогических средств индивидуализации работы с обучающимися, проявляющими повышенный интерес к знаниям, демонстрирующими высокий творческий и интеллектуальный потенциал.
7. Воспитание культуры учебного труда, проектной, информационной, коммуникативной культуры, воспитание мотивации достижений, самообразования и саморазвития.

8. Эффективные формы стимулирования, практикуемые в образовательной организации:
  - организация выставок творческих работ обучающихся;
  - своевременное публичное поощрение успехов школьников;
  - отправление благодарственных писем родителям по месту их работы;
  - сообщение о заслугах родителям на родительских собраниях;
  - ходатайство в вышестоящие органы о предоставлении путевок в лагеря отдыха и др.

#### **Развитие потенциала обучающихся с ограниченными возможностями**

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» родители (законные представители) имеют право выбора образовательной организации для своего ребенка. Поэтому в школу поступают дети с ограниченными возможностями здоровья. Состояние здоровья этих детей может препятствовать освоению ООП НОО вне специальных условий обучения и воспитания и для них могут потребоваться индивидуальные программы сопровождения специалистами школы.

При поступлении ребенка с психофизическими нарушениями в школу, он сразу ставится на учет в ПМПк и специалисты школы определяют возможные проблемы в его обучении, производят комплексную диагностику ребенка и разрабатывают индивидуальную образовательную программу, направленную на создание специальных образовательных условий для получения образования в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями и возможностями ребёнка. Так же посредством организации инклюзивного образования ребёнок может быть переведён на АООП НОО в соответствии с рекомендациями врачей, специалистов ПМПк и письменного согласия родителей (законных представителей). По медицинским показаниям (в зависимости от тяжести заболевания) и при согласии родителей (законных представителей), АООП НОО может быть разработаны как для обучения ребенка в условиях образовательной организации, так и в условиях обучения на дому.

**Программа коррекционной работы, по всем направлениям осуществляется в соответствии с реализацией следующих модулей:**

#### **Диагностический модуль**

**Цель:** своевременное выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития, личностных и межличностных образований по возрастным ориентирам, подготовка рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи.

| Задачи (направления деятельности)                                    | Планируемые результаты                                        | Виды и формы деятельности, мероприятия                                                                              | Сроки (периодичность в течение года) | Ответственные                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья</b> |                                                               |                                                                                                                     |                                      |                                                                                   |
| <b>Медицинская диагностика</b>                                       |                                                               |                                                                                                                     |                                      |                                                                                   |
| Определение состояния физического и психического здоровья детей      | Выявление состояния физического и психического здоровья детей | Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся | Сентябрь                             | Медицинский работник, классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                     |                  |                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     | ся                                                                                                                                                  |                  |                                                             |
| <b>Психолого-педагогическая диагностика</b>                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                     |                  |                                                             |
| Первичная диагностика, выявление детей группы «риска»                                                                                                               | Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи, сопровождении                                                                                                                           | Наблюдение, психологическое обследование, анкетирование родителей, беседы с педагогами                                                              | Сентябрь         | Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог |
| Уточняющая диагностика                                                                                                                                              | Получение объективных сведений об обучающихся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических «портретов» детей                                                      | Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (протокола обследования)                                                      | Сентябрь         | Педагог-психолог, учитель-логопед                           |
| Анализ трудностей и причин их возникновения рассматриваемой категории детей. Изучение адаптивных возможностей, уровня социализации ребёнка                          | Индивидуальная образовательная программа, программа коррекции и развития, в соответствии с индивидуальными особенностями обучающегося                                                                               | Разработка индивидуальной программы                                                                                                                 | Сентябрь-октябрь | Учителя, педагог-психолог, учитель-логопед                  |
| <b>Социально-педагогическая диагностика</b>                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                     |                  |                                                             |
| Определение уровня организованности ребенка, особенностей эмоционально-волевой и личностной сферы, лидерских (руководящих) способностей, уровня знаний по предметам | Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенностей личности, уровня знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.) | Анкетирование, тестирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление социально-педагогической характеристики | Сентябрь-октябрь | Учителя, педагог-психолог, социальный педагог               |



| <b>2. Сопровождение детей с целью развития творческого потенциала обучающихся (одаренных детей)</b>                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                               |                                                                                        |          |                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------|
| Первичная диагностика выявления детей:<br>— с высокими общими интеллектуальными способностями,<br>— с высокими творческими (художественными) способностями,<br>— не достигающих по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада | Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи, сопровождении                                                     | Наблюдение, психологическое обследование, анкетирование родителей, беседы с педагогами | Сентябрь | Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог |
| Уточняющая диагностика                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Получение объективной информации о познавательных, творческих возможностях и способностях ребенка, создание диагностических "портретов" детей | Индивидуальная диагностика                                                             | Сентябрь | Педагог-психолог                                            |

### **Коррекционно-развивающий модуль**

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей «группы риска», создание оптимальных условий для поддержки и развития творческого потенциала детей.

| <b>Задачи (направления) деятельности</b>                             | <b>Планируемые результаты</b> | <b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>             | <b>Сроки</b> | <b>Ответственные</b>                |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------|
| <b>1. Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья</b> |                               |                                                           |              |                                     |
| Обеспечить психолого-                                                | Планы, программы              | Разработка индивидуальной программы коррекции и развития. | Сентябрь     | Учителя, педагог-психолог, учитель- |

|                                                                                                     |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------|
| педагогическое сопровождение детей данной категории                                                 |                                                                                                               | Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                | логопед, социальный педагог                                                  |
|                                                                                                     | Позитивная динамика развиваемых параметров когнитивной, мотивационной, эмоционально-волевой и личностной сфер | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;</li> <li>- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;</li> <li>- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательной деятельности, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;</li> <li>- коррекция и развитие высших психических функций;</li> <li>- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекция его поведения;</li> <li>- максимальное использование в образовательной деятельности сохранных анализаторов;</li> <li>- социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;</li> <li>- отслеживание динамики развития ребенка, его социальной адаптации.</li> </ul> | В течение года | Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед |
| <b>2. Сопровождение детей с целью развития творческого потенциала обучающихся (одаренных детей)</b> |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |                                                                              |
| Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей данной категории                            | Планы, программы                                                                                              | Разработка программы сопровождения детей, индивидуальной образовательной программы, индивидуального учебного плана. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Сентябрь       | Учителя, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог               |
|                                                                                                     | Позитивная динамика развиваемых па-                                                                           | Организация и проведение специалистами мероприятий по сопровождению одарённых детей: использо-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | В течение года | Классный руководитель, педагог-психолог, соци-                               |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------|
|  | <p>раметров:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интеллектуального развития;</li> <li>- формирование речевой культуры;</li> <li>- духовного потенциала личности, её развития, направленного на творческое самовыражение, самоутверждение и самореализацию;</li> <li>- формирование общечеловеческих ценностей, общекультурной компетенции;</li> <li>- развитие научно-исследовательских навыков и творческих способностей одарённых детей.</li> </ul> | <p>вание активных форм и методов организации образовательной деятельности; создание образовательных курсов, направленных на поддержку одаренных учеников школы при выстраивании индивидуальной траектории развития обучающихся; развитие системы внеурочной учебной и внеклассной деятельности обучающихся; разработка и внедрение проектов, направленных на развитие и реализацию творческих инициатив учителей и обучающихся школы и других образовательных организаций района).</p> <p>Отслеживание динамики развития ребенка, его социальной адаптации.</p> |  | <p>альный педагог, учитель-логопед</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------|

### Консультативный модуль

**Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей «группы риска» и детей с высоким уровнем развития творческого потенциала, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

| Задачи (направления) деятельности                                    | Планируемые результаты              | Виды и формы деятельности, мероприятия                                                          | Сроки          | Ответственные                             |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------|
| <b>1. Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья</b> |                                     |                                                                                                 |                |                                           |
| Консультирование педагогиче-                                         | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения | Индивидуальные, групповые, тематические консультации по дальнейшему развитию и коррекции позна- | В течение года | Зам. по УВР, социальный педагог, педагог- |

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                 |                                                                                        |                |                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------|
| ских работников                                                                                                               | и др. материалы.<br>2. Консультирование педагогических работников по вопросам взаимодействия с ребенком, родителями, классом, работниками школы | вательной, эмоционально-волевой, личностной и мотивационной сфер                       |                | психолог, классный руководитель                                         |
| Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи                                            | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.<br>2. Консультативная работа с ребенком                                                    | Индивидуальные, групповые, тематические консультации                                   | В течение года | Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель             |
| Консультирование родителей по вопросам образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.<br>2. Консультативная работа с родителями                                                  | Индивидуальные, групповые, тематические консультации по вопросам обучения и воспитания | В течение года | Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель             |
| <b>2. Сопровождение детей с целью развития творческого потенциала обучающихся (одаренных детей)</b>                           |                                                                                                                                                 |                                                                                        |                |                                                                         |
| Консультирование педагогических работников                                                                                    | Рекомендации по организации образовательной деятельности детей                                                                                  | Индивидуальные, групповые, тематические консультации                                   | В течение года | Зам. по УВР педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель |
| Консультирование родителей по вопросам образования, вы-                                                                       | Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы                                                                                                | Индивидуальные, групповые, тематические консультации                                   | В течение года | Зам. по УВР педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель |

|                                                         |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| бора стратегии развития творческого потенциала их детей |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------|--|--|--|--|

### **Информационно-просветительский модуль**

**Цель:** организация информационно-просветительской деятельности по вопросам обучения и воспитания со всеми участниками образовательных отношений.

| <b>Задачи (направления) деятельности</b>                                                                                          | <b>Планируемые результаты</b>                                                                                                                                                                      | <b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Сроки (периодичность в течение года)</b> | <b>Ответственные</b>                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <b>1. Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья</b>                                                              |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                             |                                                             |
| Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам                         | Организация работы семинаров, тренингов, тематических родительских собраний по вопросам обучения и воспитания.<br>Повышение уровня социальной и психолого-педагогической компетентности родителей. | Примерная тематика информационных мероприятий: «Возрастные особенности обучающихся младших классов», «Стили семейного воспитания», «Умеете ли вы любить своего ребёнка?», «Десять ошибок в воспитании, которые все совершали»                                                            | В течение года                              | Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель |
| Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей | Организация методических мероприятий по вопросам образования и воспитания.<br>Повышение уровня социальной и психолого-педагогической компетентности педагогов.                                     | Примерная тематика информационных мероприятий: «Развитие и коррекция познавательной сферы детей данной категории», «Личностно-ориентированный подход к обучающимся с учётом их индивидуально-типологических особенностей», «Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы обучающихся» | В течение года                              | Педагог-психолог, социальный педагог, зам. по УВР           |

| <b>2. Сопровождение детей с целью развития творческого потенциала обучающихся (одаренных детей)</b>      |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Информирование родителей (законных представителей) по вопросам организации образовательной деятельности  | Организация работы семинаров, тренингов, тематических родительских собраний по вопросам обучения и воспитания способных и одаренных детей | Чтение лекций для родителей.<br>Подбор научной и практической литературы для родителей                                                                                                                                                                                                                                                                                  | В течение года | Зам. по УВР педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель |
| Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам сопровождения одаренных детей | Организация методических мероприятий                                                                                                      | Проведение семинаров-практикумов с учителями по вопросам выявления одаренных детей; обобщение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми, распространение опыта работы с одаренными детьми; внедрение в образовательную деятельность новых образовательных технологий, систематизация образовательных технологий по работе со способными и одаренными детьми | В течение года | Зам. по УВР педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель |

#### **Этапы реализации программы**

| <b>Этапы</b>                                                                                         | <b>Планируемые результаты</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сбор и анализ информации (информационно-аналитическая деятельность)                                  | Оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей.<br>Оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.                                                                                                                                    |
| Планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность)                 | Особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей, нуждающихся в социальном и психолого-педагогическом сопровождении, в соответствии с возможностями их здоровья и индивидуальными особенностями при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей. |
| Диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность) | Констатация соответствия созданных условий, форм и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная)                                             | Внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы с детьми с особыми образователь-                                                                                                                                                                                                                                       |

|               |                     |
|---------------|---------------------|
| деятельность) | ными потребностями. |
|---------------|---------------------|

### **Механизм реализации программы**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие учителей и узких специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся в образовательной деятельности. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление индивидуальных программ коррекции и развития с целью коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной, волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиум и малые педагогические советы образовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, социализацией детей с особыми образовательными потребностями.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательной организации с организациями различных ведомств, общественными организациями. Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения, развитие творческого потенциала обучающихся (МБДОУ Криулинский детский сад №3, МКОУ ДОД Криулинская детская школа искусств, МКОУ ДОД Районный детский Дом творчества, МКОУ ДОД Красноуфимская районная ДЮСШ, Красноуфимская центральная районная библиотека, Дом культуры с.Криулино. Педагогический коллектив школы работает в тесном сотрудничестве с участковым и инспектором по делам несовершеннолетних ММО МВД РФ «Красноуфимский», специалистами ГБУСОН СО «Центр социальной помощи семье и детям», территориальной комиссией по делам несовершеннолетних МО Красноуфимский округ, которые вместе с педагогами школы проводят профилактическую работу с обучающимися и их родителями. Школа сотрудничает с Территориальной областной психолого-медико-педагогической комиссией);
- сотрудничество с родительской общественностью.

### **Требования к условиям реализации программы**

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и образовательными потребностями ребёнка;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательной деятельности; учёт

индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения её эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на образовательные потребности детей, направленных на решение задач развития ребёнка; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, образовательных и коррекционных программ, ориентированных на образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия детей с ограниченными возможностями здоровья в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных культурных и социальных практик.

#### **Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда.

#### **Кадровое обеспечение**

Коррекционную работу ведут следующие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед соответствующей квалификации, имеющие специализированное образование; учителя начальной школы, прошедшие обязательную курсовую подготовку.

#### **Показатели результативности и эффективности коррекционной работы**

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы по **развитию детей с ограниченными возможностями здоровья** может рассматриваться:

- динамика индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ по освоению образовательных программ;
- своевременное выявление и перевод детей на другие образовательные программы, соответствующие актуальному уровню развития ребёнка;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приемы и методы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий).

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы, по **развития творческого потенциала обучающихся (одаренных детей)** может рассматриваться:

- доля увеличения количества обучающихся, принявших участие в предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях;
- повышение показателей успешности детей на муниципальных, региональных, российских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;



- удовлетворение спроса на дополнительные образовательные услуги высокого творческого, интеллектуального уровня;
- изменение показателей социального статуса, социального интеллекта и школьной успеваемости;
- расширение диапазона мероприятий для раскрытия способностей обучающихся.

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Учебный план классов, обучающихся по основной общеобразовательной программе начального общего образования, на 2017-2018 учебный год

#### Пояснительная записка

#### I. Нормативно-правовое обеспечение

Учебный (образовательный) план начальной школы (1-4 класс) разработан на основании лицензии №15639 от 26.03.2012 г., по которой образовательная организация реализует образовательную программу начального общего образования.

В соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 19.12.2016 г.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» в редакции от 17.07.2015 г.;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 раздел 10 «Гигиенические требования к режиму образовательного процесса» (Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189, зарегистрированный в Минюсте №19993 от 03.03.2011 г.) в редакции от 24.11.2015 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки России (МОиН РФ №373 от 06.10.2009 г., зарегистрированный в Минюсте №17785 от 22.12.2009 г.) в редакции от 31.12.2015 г.;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253 в редакции от 20.06.2017 г.;
- Распоряжение Правительства РФ от 27 февраля 2010 года №246-р «О реализации программы по учебному предмету «Физическая культура» в объеме не менее 3 часов в неделю» (об утверждении прилагаемого плана первоочередных действий по модернизации общего образования на 2010 год в целях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 г. №ИК – 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры», приложение «Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации»;
- Распоряжение Губернатора Свердловской области «О поэтапном внедрении Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в Свердловской области от 21 июля 2014 г. №188-РГ;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, Министерства физической культуры, спорта и молодежной политики Свердловской области от «25» марта 2014 г. от «26» марта 2014 г. №238-И №85/ОС;

– Устав МАОУ «Криулинская СОШ», утвержден приказом начальника МОУО МО Красноуфимский округ от 23.12.2013 г. №604;

– Приказ директора «Об утверждении перечня учебников, используемых в образовательном процессе МАОУ «Криулинская СОШ» в 2017-2018 учебном году» от 30.08.2017 г. №185-п;

– Локальный акт «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», утверждённый приказом директора МАОУ «Криулинская СОШ» от 19.05.2015 г. №122-п.

Учебный план на 2017-2018 учебный год ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения ООП НОО с УМК «Школа России». Нормативными основаниями для его составления и реализации (в дополнение к вышеназванным) являются следующие документы:

– Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/(сост.Е.С.Савинов). – М.: Просвещение, 2010. – 191 с.;

– Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ №408/13-13 от 20.04.2001 г.);

– Примерные программы по предметам учебного плана;

– Результаты анкетирования обучающихся и их родителей в мае, сентябре 2017 г.

#### **Учебный план определяет:**

– структуру обязательных предметных областей Русский язык и литературное чтение, Иностранный язык, Математика и информатика, Обществознание и естествознание (окружающий мир), Основы религиозных культур и светской этики, Искусство, Технология, Физическая культура;

– учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения;

– общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки в 1 классе – 21 час, во 2-4 классах – 26 часов.

#### **Режим работы 1 класса.**

Продолжительность учебного года для 1 класса – 33 недели, продолжительность урока «ступенчатая» (в первом полугодии: в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый и 1 день в неделю – не более 5 уроков за счет урока физической культуры; во втором полугодии: январь-май – по 4 урока по 40 минут и 1 день в неделю – не более 5 уроков за счет урока физической культуры).

В 1-й четверти каждый день проводится 3 урока, четвертый урок по расписанию с записью в классном журнале должен проводиться в другой образовательной среде. Во время прогулки, динамической паузы должно происходить уточнение первоначальных математических представлений, упражнения на развитие слухового восприятия, фонематического слуха, составление букв, начертание схем (из природного материала, на природном основании) и т.д. В ОО составлена отдельная рабочая программа данных развивающих занятий.

В 1-м классе обучение осуществляется без обязательных домашних заданий, следовательно, без записей в классном журнале. Допустимо предлагать первоклассникам только творческие задания познавательного характера, выполняемые исключительно по желанию детей. В 1-й четверти возможны только задания организационного характера (приготовить и принести завтра к уроку спортивную форму, природный материал и т.п.). Во 2-й четверти – познавательные задания, для выполнения которых не требуется специально организованного рабочего места (по пути к школе посчитать, собрать листья...).

Занятия организованы в первую смену в режиме пятидневной рабочей недели. Вторая половина дня предоставлена для организации внеурочной деятельности.

## **II. Цель и задачи учебного плана**

Учебный план, являясь инструментом для реализации цели ОО, определенной Уставом: «Создание условий для достижения обучающимися образовательных результатов, определяемых соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами», призван решить следующие задачи:

1. Реализация обязательной части УП в полном объеме для обеспечения эквивалентности образования;
2. Создание оптимальных условий для целостного развития личности обучающегося;
3. Создание условий для повышения мотивации обучения и более полного обеспечения образовательных потребностей обучающихся в процессе самоопределения последних;
4. Создание условий для коррекции психического развития и эмоционально-волевой сферы, активации познавательной деятельности обучающихся;
5. Обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе;
6. Формирование общей культуры школьников;
7. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
8. Формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности;
9. Укрепление физического и духовного здоровья обучающихся;
10. Формирование коллективно-распределённой деятельности в детских коллективах.

В ходе освоения ООП НОО при реализации учебного плана формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять и реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план начального общего образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Основная общеобразовательная программа начального общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов.

Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

**II. Основные задачи реализации содержания обязательных учебных предметов, формы и периоды промежуточной аттестации**

| №п/п | Предметные области                                       | Основные задачи реализации содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Формы промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                                    | Периоды                                                                                                                   |
|------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | <b>Русский язык и литературное чтение</b>                | Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности | <b>Русский язык.</b><br>Четверть: контрольные диктанты с грамматическим заданием<br>Полугодие, год: административные контрольные работы<br><b>Литературное чтение.</b><br>Полугодие, год: письменная комплексная работа с текстом | 16-28 октября 2017 г.,<br>15-27 декабря 2017 г.,<br>12-24 марта 2018 г.,<br>14-31 мая 2018 г.                             |
| 2    | <b>Родной язык и литературное чтение на родном языке</b> | Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств,                                           | <b>Родной язык (русский).</b><br>Четверть: контрольные диктанты с грамматическим заданием<br><b>Литературное чтение на родном (русском) языке.</b><br>Полугодие, год: письменная комплексная работа с текстом                     | Для создания условий ликвидации академической задолженности определен период с 11 по 23 июня и с 20 по 31 августа 2018 г. |

| №п/п | Предметные области                                      | Основные задачи реализации содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Формы промежуточной аттестации                                                                            | Периоды |
|------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|      |                                                         | способностей к творческой деятельности на родном языке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                           |         |
| 3    | <b>Иностранный язык</b>                                 | Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке | <b>Иностранный язык.</b><br>Полугодие, год: контрольные работы с грамматическим заданием                  |         |
| 4    | <b>Математика и информатика</b>                         | Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Математика.</b><br>Четверть: контрольные работы<br>Полугодие, год: административные контрольные работы |         |
| 5    | <b>Обществознание и естествознание (Окружающий мир)</b> | Формирование уважительного отношения к семье, селу, городу, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в                                                                                                                                                                               | Полугодие: проверочная работа<br>Год: итоговая проверочная работа                                         |         |

| №п/п | Предметные области                                 | Основные задачи реализации содержания                                                                                                                                                                                                                                                                      | Формы промежуточной аттестации                                                                             | Периоды |
|------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|      |                                                    | условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме                                                                                                        |                                                                                                            |         |
| 6    | <b>Основы религиозных культур и светской этики</b> | Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России                                                                   | Полугодие, год: итоговый тест + защита творческой работы                                                   |         |
| 7    | <b>Искусство</b>                                   | Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру                                                                                            | <b>Музыка.</b><br>итоговый тест + отчётный концерт<br><b>Изобразительное искусство.</b><br>итоговая работа |         |
| 8    | <b>Технология</b>                                  | Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности | Защита творческих проектов                                                                                 |         |

| №п/п | Предметные области         | Основные задачи реализации содержания                                                                                                                                                                                                                                                                         | Формы промежуточной аттестации | Периоды |
|------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------|
| 9    | <b>Физическая культура</b> | Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни | Сдача нормативов               |         |

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

#### **IV. Общая характеристика учебного плана**

ООП НОО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть ООП НОО составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 20% от общего объема ООП НОО.

| Части ООП НОО                                            | 1   | 2   | 3   | 4   | Общее количество | %  |
|----------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|------------------|----|
| обязательная часть                                       | 693 | 782 | 782 | 816 | 3073             | 80 |
| часть, формируемая участниками образовательных отношений | 165 | 204 | 204 | 204 | 768              | 20 |
| – часы УП                                                | -   | 102 | 102 | 68  | 272              |    |
| – часы плана внеурочной деятельности                     | 165 | 102 | 102 | 136 | 496              |    |

Учебный план является механизмом реализации ООП НОО, которая состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в соотношении 80% на 20%.



| Части<br>ООП НОО                                                           | 1-а | 1-б | 2-а | 2-б | 3-а | 3-б | 4-б | общее ко-<br>личество | %  |
|----------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----------------------|----|
| обязатель-<br>ная                                                          | 21  | 21  | 23  | 23  | 23  | 23  | 24  | 158                   | 80 |
| формируе-<br>мая участ-<br>никами об-<br>разователь-<br>ных отно-<br>шений |     |     |     |     |     |     |     | 40                    | 20 |
| –<br>асы УП                                                                | -   | -   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 14                    |    |
| –<br>асы плана<br>внеурочной<br>деятельно-<br>сти                          |     |     |     |     |     |     |     |                       |    |

**Обязательная часть** учебного плана определяется обязательными учебными предметами ООП НОО.

Инвариантная часть учебного (образовательного) плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности школьников; их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям; готовность к продолжению образования в основной школе; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, формируется из курсов по выбору и детских объединений. Учебные курсы были выбраны из предложенного избыточного количества после их презентации. Данные курсы наполняют общеинтеллектуальное направление развития личности Плана внеурочной деятельности ОО.

#### **V. Содержательное наполнение части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений**

Содержание начального общего образования ориентировано на создание условий для овладения обучающимися конкретными видами культуры и способствует формированию основных компетенций.

Курс «В компьютерном городе» во 2-4 классах (3 года обучения) отвечает новым потребностям и запросам обучающихся и их родителей и способствует формированию информационной компетентности.

В Федеральном государственном образовательном стандарте приоритетом является формирование общеучебных умений и навыков, поэтому всё более актуальным в образовательной деятельности становится использование в обучении приёмов и методов, которые форми-

руют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. С этой целью в УП введен курс «Проектные задачи», либо проекты реализуются интегрировано на нескольких предметах.

Развитию пространственного мышления, формированию умения решать практические задачи средствами геометрии, использованию знаний геометрии в повседневной жизни способствует курс «Геометрия вокруг нас».

Курс «Мир логики» имеет цель формировать и развивать логическое мышление через образовательную деятельность, решение задач повышенного уровня.

На формирование навыков чтения, письма, говорения, аудирования посредством игры, занимательных упражнений направлен курс «Занимательный английский».

Курс «Читаем с интересом» ориентирован на совершенствование читательского умения обучающихся и навыка чтения, развитие устойчивого и осознанного интереса к чтению детской художественной литературы, расширение читательского и культурного кругозора младших школьников.

Курс «Путешествие в страну геометрию» предназначен для развития пространственного мышления как разновидности образного, ознакомления младших школьников с геометрическими методами познания, подготовки к усвоению систематического курса в старших классах, познания окружающего мира во всей его красоте, развития графических способностей обучающихся, формирования эстетики оформления практических работ.

Ведущим направлением учебной деятельности курса «Риторика» является овладение письменной речью, культурой письменного общения, наряду с развитием умения чтения, говорения и слушания.

Курс «Математика вокруг нас» предназначен для развития математических способностей обучающихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников.

Курс «Школа юного экономиста» направлен на подготовку младших школьников к жизни в новых хозяйственно-экономических условиях, включение в экономическую жизнь школы, семьи, развитие экономического мышления, подготовку к участию в олимпиаде на ресурсе учи.ру «Юный предприниматель».

Курс «Секреты сочинительства» помогает развитию устной и письменной речи обучающихся через речевые упражнения, освоение приемов творческого воображения и сочинительства.

Курс «Практическая математика» ориентирован на изучение окружающего мира математическими средствами, формирование важных для практико-ориентированной деятельности умений, связанных с представлением, анализом и интерпретацией данных.

Курс «Речевое творчество» учит вступать в диалог, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе; выражать и уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи; владеть монологической и диалогической речью.

Перечень учебников, используемых в образовательной деятельности МАОУ «Криулинская СОШ», составлен на основании Федерального перечня учебников, рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253 по основной общеобразовательной программе

- образовательной программе начального общего образования

| <b>№Ф<br/>П</b> | <b>№п/п</b> | <b>Авторы, название учебника</b>                                                          | <b>Класс</b> | <b>Издательство</b> |
|-----------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------|
| 1.1.1           |             | <b>Филология (предметная область)</b>                                                     |              |                     |
| 1.1.1.1         |             | <b>Русский язык (предмет учебного плана)</b>                                              |              |                     |
| 1.1.1.1.4.1     | 1           | Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука                              | 1            | Просвещение         |
| 1.1.1.1.4.2     | 2           | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык                                                 | 1            | Просвещение         |
| 1.1.1.1.4.3     | 3           | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык                                                 | 2            | Просвещение         |
| 1.1.1.1.4.4     | 4           | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык                                                 | 3            | Просвещение         |
| 1.1.1.1.4.5     | 5           | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык                                                 | 4            | Просвещение         |
| 1.1.1.2         |             | <b>Литературное чтение (предмет учебного плана)</b>                                       |              |                     |
| 1.1.1.2.4.1     | 6           | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение                  | 1            | Просвещение         |
| 1.1.1.2.4.2     | 7           | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение                  | 2            | Просвещение         |
| 1.1.1.2.4.3     | 8           | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение                  | 3            | Просвещение         |
| 1.1.1.2.4.4     | 9           | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение                  | 4            | Просвещение         |
| 1.1.1.3         |             | <b>Иностранный язык (английский) (предмет учебного плана)</b>                             |              |                     |
| 1.1.1.3.7.1     | 10          | Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А.и др. Английский язык (Электронный вариант) | 2            | Просвещение         |
| 1.1.1.3.7.2     | 11          | Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П.. и др. Английский язык (Электронный вариант)       | 3            | Просвещение         |
| 1.1.1.3.7.3     | 12          | Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Дуванова О.В. и др. Английский язык                       | 4            | Просвещение         |

|                  |    |                                                                                                                                |   |               |
|------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------|
| 1.1.2            |    | <b>Математика и информатика (предметная область)</b>                                                                           |   |               |
|                  |    | <b>Математика (предмет учебного плана)</b>                                                                                     |   |               |
| 1.1.2.<br>1. 8.1 | 13 | Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика                                                                             | 1 | Просвещение   |
| 1.1.2.<br>1. 8.2 | 14 | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика                                                                      | 2 | Просвещение   |
| 1.1.2.<br>1. 8.3 | 15 | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика                                                                      | 3 | Просвещение   |
| 1.1.2.<br>1. 8.4 | 16 | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика                                                                      | 4 | Просвещение   |
| 1.1.3            |    | <b>Обществознание и естествознание (Предметная область)</b>                                                                    |   |               |
|                  |    | <b>Окружающий мир (предмет учебного плана)</b>                                                                                 |   |               |
| 1.1.3.<br>1. 3.1 | 17 | Плешаков А.А. Окружающий мир                                                                                                   | 1 | Просвещение   |
| 1.1.3.<br>1. 3.2 | 18 | Плешаков А.А. Окружающий мир                                                                                                   | 2 | Просвещение   |
| 1.1.3.<br>1. 3.3 | 19 | Плешаков А.А. Окружающий мир                                                                                                   | 3 | Просвещение   |
| 1.1.3.<br>1. 3.4 | 20 | Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир                                                                                    | 4 | Просвещение   |
| 1.1.4            |    | <b>Основы религиозных культур и светской этики (Предметная область)</b>                                                        |   |               |
|                  |    | <b>Основы религиозных культур и светской этики (предмет учебного плана)</b>                                                    |   |               |
| 1.1.4.<br>1. 4.5 | 21 | Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур | 4 | Просвещение   |
| 1.1.4.<br>1. 6.2 | 22 | Студеникин М.Т. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики                                             | 4 | Русское слово |
| 1.1.5            |    | <b>Искусство (Предметная область)</b>                                                                                          |   |               |
|                  |    | <b>Изобразительное искусство (предмет учебного плана)</b>                                                                      |   |               |
| 1.1.5.<br>1. 6.1 | 23 | Неменская Л.А./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство                                                              | 1 | Просвещение   |
| 1.1.5.<br>1. 6.2 | 24 | Коротеева Е.И./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство                                                              | 2 | Просвещение   |

|                                                                                                                       |    |                                                                    |     |             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------|-----|-------------|
| 1.1.5.<br>1.6.3                                                                                                       | 25 | Неменская Л.А./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. | 3   | Просвещение |
| 1.1.5.<br>1. 6.4                                                                                                      | 26 | Неменская Л.А./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство  | 4   | Просвещение |
|                                                                                                                       |    | <b>Музыка (предмет учебного плана)</b>                             |     |             |
| 1.1.5.<br>2. 5.1                                                                                                      | 27 | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка                  | 1   | Просвещение |
| 1.1.5.<br>2. 5.2                                                                                                      | 28 | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка                  | 2   | Просвещение |
| 1.1.5.<br>2. 5.3                                                                                                      | 29 | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка                  | 3   | Просвещение |
| 1.1.5.<br>2.5.4                                                                                                       | 30 | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка                  | 4   | Просвещение |
| 1.1.6                                                                                                                 |    | <b>Технология (Предметная область)</b>                             |     |             |
|                                                                                                                       |    | <b>Технология (предмет учебного плана)</b>                         |     |             |
| 1.1.6.<br>1. 9.1                                                                                                      | 31 | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология            | 1   | Просвещение |
| 1.1.6.<br>1. 9.2                                                                                                      | 32 | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология       | 2   | Просвещение |
| 1.1.6.<br>1. 9.3                                                                                                      | 33 | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология       | 3   | Просвещение |
| 1.1.6.<br>1. 9.4                                                                                                      | 34 | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др. Технология     | 4   | Просвещение |
| 1.1.7                                                                                                                 |    | <b>Физическая культура (Предметная область)</b>                    |     |             |
|                                                                                                                       |    |                                                                    |     |             |
| 1.1.7.<br>1. 3.1                                                                                                      | 35 | Лях В.И. Физическая культура                                       | 1–4 | Просвещение |
| 2. Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации части УП, формируемой участниками образовательного процесса |    |                                                                    |     |             |
|                                                                                                                       |    | <b>В компьютерном городе (предмет учебного плана)</b>              |     |             |
| 2.1.2.<br>2. 4.2                                                                                                      | 36 | Рудченко Т.А., Семёнов А.Л./Под ред. Семёнова А.Л. Информатика     | 2   | Просвещение |
| 2.1.2.                                                                                                                | 37 | Рудченко Т.А., Семёнов А.Л./Под ред. Семёнова А.Л. Информатика     | 3   | Просвещение |

|                  |    |                                                                |   |             |
|------------------|----|----------------------------------------------------------------|---|-------------|
| 2. 4.3           |    |                                                                |   |             |
| 2.1.2.<br>2. 4.4 | 38 | Рудченко Т.А., Семёнов А.Л./Под ред. Семёнова А.Л. Информатика | 4 | Просвещение |

### Структура учебного плана

| Перспективный учебный план начального общего образования |                                               |                           |    |     |    |       |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------|----|-----|----|-------|
| Предметные области                                       | Учебные предметы<br>Классы                    | Количество часов в неделю |    |     |    | Всего |
|                                                          |                                               | I                         | II | III | IV |       |
| Обязательная часть                                       |                                               |                           |    |     |    |       |
| Русский язык и литературное чтение                       | Русский язык                                  | 5                         | 5  | 5   | 5  | 20    |
|                                                          | Литературное чтение                           | 4                         | 4  | 4   | 4  | 16    |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке        | Родной язык (русский)                         | *                         | *  | *   | *  |       |
|                                                          | Литературное чтение на родном (русском) языке | *                         | *  | *   | *  |       |
| Иностранный язык                                         | Иностранный язык                              | —                         | 2  | 2   | 2  | 6     |
| Математика и информатика                                 | Математика                                    | 4                         | 4  | 4   | 4  | 16    |
| Обществознание и естествознание                          | Окружающий мир                                | 2                         | 2  | 2   | 2  | 8     |
| Основы религиозных культур и светской этики              | Основы религиозных культур и светской этики   | —                         | —  | —   | 1  | 1     |
| Искусство                                                | Музыка                                        | 1                         | 1  | 1   | 1  | 4     |
|                                                          | Изобразительное искусство                     | 1                         | 1  | 1   | 1  | 4     |
| Технология                                               | Технология                                    | 1                         | 1  | 1   | 1  | 4     |
| Физическая культура                                      | Физическая культура                           | 3                         | 3  | 3   | 3  | 12    |
| Итого                                                    |                                               | 21                        | 23 | 23  | 24 | 91    |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений |                                               | —                         | 3  | 3   | 2  | 8     |
| Максимально допустимая недельная нагрузка                |                                               | 21                        | 26 | 26  | 26 | 99    |

\* Предметы «Родной язык (русский) и «Литературное чтение на родном (русском) языке» изучаются во втором полугодии каждого года обучения по одному часу в неделю за счет предметов «Русский язык» и «Литературное чтение».

**Годовой учебный план 1-4 классов**

| Предметные области                                                            | Учебные предметы                              | Количество часов в год |     |     |     |     |     |     | Всего |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
|                                                                               |                                               | 1-а                    | 1-б | 2-а | 2-б | 3-а | 3-б | 4-б |       |
| Обязательная часть                                                            |                                               |                        |     |     |     |     |     |     |       |
| Русский язык и литературное чтение                                            | Русский язык                                  | 148                    | 148 | 153 | 153 | 153 | 153 | 153 | 607   |
|                                                                               | Литературное чтение                           | 124                    | 124 | 128 | 128 | 128 | 128 | 128 | 508   |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке                             | Родной язык (русский)                         | 17                     | 17  | 17  | 17  | 17  | 17  | 17  | 68    |
|                                                                               | Литературное чтение на родном (русском) языке | 8                      | 8   | 8   | 8   | 8   | 8   | 8   | 32    |
| Иностранный язык                                                              | Иностранный язык                              | 0                      | 0   | 68  | 68  | 68  | 68  | 68  | 204   |
| Математика и информатика                                                      | Математика                                    | 132                    | 132 | 136 | 136 | 136 | 136 | 136 | 540   |
| Обществознание и естествознание                                               | Окружающий мир                                | 66                     | 66  | 68  | 68  | 68  | 68  | 68  | 270   |
| Искусство                                                                     | Музыка                                        | 33                     | 33  | 34  | 34  | 34  | 34  | 34  | 135   |
|                                                                               | Изобразительное искусство                     | 33                     | 33  | 34  | 34  | 34  | 34  | 34  | 135   |
| Технология                                                                    | Технология                                    | 33                     | 33  | 34  | 34  | 34  | 34  | 34  | 135   |
| Физическая культура                                                           | Физическая культура                           | 99                     | 99  | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 405   |
| Основы религиозных культур и светской этики                                   | Основы религиозных культур и светской этики   | -                      | -   | -   | -   | -   | -   | 34  | 34    |
| Итого:                                                                        |                                               | 693                    |     | 782 |     | 782 |     | 816 | 3073  |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе |                                               | 693                    |     | -   |     | -   |     | -   |       |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений (6-дневная неделя)   |                                               | -                      |     | 102 |     | 102 |     | 68  | 272   |
| В компьютерном городе                                                         |                                               |                        |     | 34  | 34  | 34  | 34  | 34  | 170   |
| Проектные задачи                                                              |                                               |                        |     | 17  | 17  | 17  | 17  |     | 68    |
| Геометрия вокруг нас                                                          |                                               |                        |     | 17  |     |     |     |     | 17    |
| Мир логики                                                                    |                                               |                        |     | 17  |     |     |     |     | 17    |
| Занимательный английский                                                      |                                               |                        |     | 17  | 17  | 17  |     |     | 51    |
| Читаем с интересом                                                            |                                               |                        |     |     | 17  |     |     |     | 17    |
| Путешествие в страну геометрию                                                |                                               |                        |     |     | 17  |     |     |     | 17    |

|                                                                               |   |  |     |  |     |    |     |      |
|-------------------------------------------------------------------------------|---|--|-----|--|-----|----|-----|------|
| <i>Риторика</i>                                                               |   |  |     |  | 17  |    |     | 17   |
| <i>Математика вокруг нас</i>                                                  |   |  |     |  | 17  | 17 |     | 34   |
| <i>Школа юного экономиста</i>                                                 |   |  |     |  |     | 17 |     | 17   |
| <i>Секреты сочинительства</i>                                                 |   |  |     |  |     | 17 |     | 17   |
| <i>Практическая математика</i>                                                |   |  |     |  |     |    | 17  | 17   |
| <i>Речевое творчество</i>                                                     |   |  |     |  |     |    | 17  | 17   |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе | - |  | 884 |  | 884 |    | 884 | 3345 |

#### Недельный учебный план 1-4 классов

| Предметные области                                                          | Учебные предметы                              | Количество часов в неделю |     |     |     |     |     |     |       |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
| Обязательная часть                                                          |                                               | 1-а                       | 1-б | 2-а | 2-б | 3-а | 3-б | 4-б | Всего |
| Русский язык и литературное чтение                                          | Русский язык                                  | 5                         | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 35    |
|                                                                             | Литературное чтение                           | 4                         | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 28    |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке                           | Родной язык (русский)                         | *                         | *   | *   | *   | *   | *   | *   |       |
|                                                                             | Литературное чтение на родном (русском) языке | *                         | *   | *   | *   | *   | *   | *   |       |
| Математика и информатика                                                    | Математика                                    | 4                         | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 28    |
| Обществознание и естествознание                                             | Окружающий мир                                | 2                         | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 14    |
| Искусство                                                                   | Музыка                                        | 1                         | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 7     |
|                                                                             | Изобразительное искусство                     | 1                         | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 7     |
| Технология                                                                  | Технология                                    | 1                         | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 7     |
| Физическая культура                                                         | Физическая культура                           | 3                         | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 21    |
| Основы религиозных культур и светской этики                                 | Основы религиозных культур и светской этики   | -                         | -   | -   | -   | -   | -   | 1   | 1     |
| Итого:                                                                      |                                               | 21                        | 21  | 23  | 23  | 23  | 23  | 24  | 158   |
| Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка при 5-дневной неделе   |                                               | 21                        | 21  | -   | -   | -   | -   | -   |       |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений (6-дневная неделя) |                                               | -                         | -   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 14    |



|                                                                           |   |   |     |     |     |     |     |     |
|---------------------------------------------------------------------------|---|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| <i>В компьютерном городе</i>                                              |   |   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 5   |
| <i>Проектные задачи</i>                                                   |   |   | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |     | 2   |
| <i>Геометрия вокруг нас</i>                                               |   |   | 0,5 |     |     |     |     | 0,5 |
| <i>Мир логики</i>                                                         |   |   | 0,5 |     |     |     |     | 0,5 |
| <i>Занимательный английский</i>                                           |   |   | 0,5 | 0,5 | 0,5 |     |     | 1,5 |
| <i>Читаем с интересом</i>                                                 |   |   |     | 0,5 |     |     |     | 0,5 |
| <i>Путешествие в страну геометрию</i>                                     |   |   |     | 0,5 |     |     |     | 0,5 |
| <i>Риторика</i>                                                           |   |   |     |     | 0,5 |     |     | 0,5 |
| <i>Математика вокруг нас</i>                                              |   |   |     |     | 0,5 | 0,5 |     | 1   |
| <i>Школа юного экономиста</i>                                             |   |   |     |     |     | 0,5 |     | 0,5 |
| <i>Секреты сочинительства</i>                                             |   |   |     |     |     | 0,5 |     | 0,5 |
| <i>Практическая математика</i>                                            |   |   |     |     |     |     | 0,5 | 0,5 |
| <i>Речевое творчество</i>                                                 |   |   |     |     |     |     | 0,5 | 0,5 |
| Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка при 6-дневной неделе | - | - | 26  | 26  | 26  | 26  | 26  | 172 |

\* Предмет «Родной язык (русский)» изучается во втором полугодии каждого года обучения по одному часу в неделю за счет предмета «Русский язык».

\* Предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» изучается в 4 четверти каждого года обучения по одному часу в неделю за счет предмета «Литературное чтение».

### 3.2. Календарный учебный график

|           | СЕНТЯБРЬ |    |    |    |    | ОКТАБРЬ |    |    |    |    | НОЯБРЬ |    |    |    |
|-----------|----------|----|----|----|----|---------|----|----|----|----|--------|----|----|----|
| <b>Пн</b> |          | 4  | 11 | 18 | 25 | 2       | 9  | 16 | 23 | 30 | 6      | 13 | 20 | 27 |
| <b>Вт</b> |          | 5  | 12 | 19 | 26 | 3       | 10 | 17 | 24 | 31 | 7      | 14 | 21 | 28 |
| <b>Ср</b> |          | 6  | 13 | 20 | 27 | 4       | 11 | 18 | 25 | 1  | 8      | 15 | 22 | 29 |
| <b>Чт</b> |          | 7  | 14 | 21 | 28 | 5       | 12 | 19 | 26 | 2  | 9      | 16 | 23 | 30 |
| <b>Пт</b> | 1        | 8  | 15 | 22 | 29 | 6       | 13 | 20 | 27 | 3  | 10     | 17 | 24 |    |
| <b>Сб</b> | 2        | 9  | 16 | 23 | 30 | 7       | 14 | 21 | 28 | 4  | 11     | 18 | 25 |    |
| <b>Вс</b> | 3        | 10 | 17 | 24 | 1  | 8       | 15 | 22 | 29 | 5  | 12     | 19 | 26 |    |

|           | ДЕКАБРЬ |   |    |    |    | ЯНВАРЬ |    |    |    |    | ФЕВРАЛЬ |    |    |    |
|-----------|---------|---|----|----|----|--------|----|----|----|----|---------|----|----|----|
| <b>Пн</b> |         | 4 | 11 | 18 | 25 | 1      | 8  | 15 | 22 | 29 | 5       | 12 | 19 | 26 |
| <b>Вт</b> |         | 5 | 12 | 19 | 26 | 2      | 9  | 16 | 23 | 30 | 6       | 13 | 20 | 27 |
| <b>Ср</b> |         | 6 | 13 | 20 | 27 | 3      | 10 | 17 | 24 | 31 | 7       | 14 | 21 | 28 |

|    |   |    |    |    |    |   |    |    |    |   |    |    |    |  |
|----|---|----|----|----|----|---|----|----|----|---|----|----|----|--|
| Чт |   | 7  | 14 | 21 | 28 | 4 | 11 | 18 | 25 | 1 | 8  | 15 | 22 |  |
| Пт | 1 | 8  | 15 | 22 | 29 | 5 | 12 | 19 | 26 | 2 | 9  | 16 | 23 |  |
| Сб | 2 | 9  | 16 | 23 | 30 | 6 | 13 | 20 | 27 | 3 | 10 | 17 | 24 |  |
| Вс | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 | 7 | 14 | 21 | 28 | 4 | 11 | 18 | 25 |  |

|    | МАРТ |    |    |    |    | АПРЕЛЬ |    |    |    |    | МАЙ |    |    |    |
|----|------|----|----|----|----|--------|----|----|----|----|-----|----|----|----|
| Пн |      | 5  | 12 | 19 | 26 | 2      | 9  | 16 | 23 | 30 | 7   | 14 | 21 | 28 |
| Вт |      | 6  | 13 | 20 | 27 | 3      | 10 | 17 | 24 | 1  | 8   | 15 | 22 | 29 |
| Ср |      | 7  | 14 | 21 | 28 | 4      | 11 | 18 | 25 | 2  | 9   | 16 | 23 | 30 |
| Чт | 1    | 8  | 15 | 22 | 29 | 5      | 12 | 19 | 26 | 3  | 10  | 17 | 24 | 31 |
| Пт | 2    | 9  | 16 | 23 | 30 | 6      | 13 | 20 | 27 | 4  | 11  | 18 | 25 |    |
| Сб | 3    | 10 | 17 | 24 | 31 | 7      | 14 | 21 | 28 | 5  | 12  | 19 | 26 |    |
| Вс | 4    | 11 | 18 | 25 | 1  | 8      | 15 | 22 | 29 | 6  | 13  | 20 | 27 |    |

|    | ИЮНЬ |    |    |    |    | ИЮЛЬ |    |    |    | АВГУСТ |    |    |    |    |
|----|------|----|----|----|----|------|----|----|----|--------|----|----|----|----|
| Пн |      | 4  | 11 | 18 | 25 | 2    | 9  | 16 | 23 | 30     | 6  | 13 | 20 | 27 |
| Вт |      | 5  | 12 | 19 | 26 | 3    | 10 | 17 | 24 | 31     | 7  | 14 | 21 | 28 |
| Ср |      | 6  | 13 | 20 | 27 | 4    | 11 | 18 | 25 | 1      | 8  | 15 | 22 | 29 |
| Чт |      | 7  | 14 | 21 | 28 | 5    | 12 | 19 | 26 | 2      | 9  | 16 | 23 | 30 |
| Пт | 1    | 8  | 15 | 22 | 29 | 6    | 13 | 20 | 27 | 3      | 10 | 17 | 24 | 31 |
| Сб | 2    | 9  | 16 | 23 | 30 | 7    | 14 | 21 | 28 | 4      | 11 | 18 | 25 |    |
| Вс | 3    | 10 | 17 | 24 | 1  | 8    | 15 | 22 | 29 | 5      | 12 | 19 | 26 |    |

|  |          |  |                          |  |                                                       |  |                                                     |                                                       |
|--|----------|--|--------------------------|--|-------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|  | каникулы |  | промежуточная аттестация |  | Государственная итоговая аттестация 9-х, 11-х классов |  | дополнительные каникулы (1-а, 1-б, 2-в, 4-а классы) | 5 – праздничные и выходные дни<br>4 – летние каникулы |
|--|----------|--|--------------------------|--|-------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|

#### Пояснительная записка

1. Начало учебного года – 01 сентября 2017 года.

2. Продолжительность учебного года в 1-х классах и 2-в, 4-а (классы коррекции) – 33 учебных недели.

Продолжительность учебного года во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Продолжительность учебного года в 5-8, 10 классах – 35 учебных недель.

Продолжительность учебного года в 9, 11 классах – 34 учебных недели без учета государственной итоговой аттестации выпускни-

ков.

3. Окончание учебного года;

для 1-4 классов – 25 мая 2018 года

для 9, 11 классов – 25 мая 2018 года

для 5-8, 10 классов – 31 мая 2018 года

4. Учебные четверти:

1 четверть – с 01 сентября 2017 года по 28 октября 2017 года; 50 дней (8,25 учебных недель)

2 четверть – с 07 ноября 2017 года по 28 декабря 2017 года; 44 дня (7,5 учебных недель)

3 четверть – с 10 января 2018 года по 24 марта 2018 года; 62 дней (11 учебных недель)

4 четверть – с 02 апреля 2018 года по 31 мая 2018 года; 50 дней (8,25 учебных недель)

5. Каникулы для обучающихся:

осенние: с 29 октября 2017 года по 06 ноября 2017 года (9 дней)

зимние: с 29 декабря 2017 года по 11 января 2018 года (13 дней)

весенние: с 25 марта 2018 года по 01 апреля 2018 года (8 дней)

Продолжительность каникул в течение учебного года 30 календарных дней

Дополнительные каникулы (1-а, 1-б, 2-в, 4-а классы) с 19 по 25 февраля 2018 года (7 дней)

Продолжительность каникул в течение учебного года (1-а, 1-б, 2-в, 4-а классы) 37 календарных дней

Летние каникулы для 1-4 классов с 26 мая 2018 по 31 августа 2018 года

Летние каникулы для 5-8, 10 классов с 01 июня 2017 по 31 августа 2018 года

Летние каникулы для 9, 11 классов после окончания государственной итоговой аттестации по 31.08.2017 года

Продолжительность летних каникул не менее 8 недель.

6. Промежуточная аттестация проводится в течение двух недель перед каникулами, после окончания каждого учебного периода.

Промежуточная аттестация с 11 по 23 июня 2018 года и с 20 по 31 августа 2018 года проводится для обучающихся, не освоивших программы за 2017-2018 учебный год в целях создания условий для ликвидации академической задолженности.

7. Итоговая аттестация. Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов, устанавливаются приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области. Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11-го класса в форме ЕГЭ устанавливаются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ.

8. Итоговое сочинение (изложение) как условие допуска к ГИА проводится для обучающихся 11 классов в декабре последнего года обучения по темам (текстам), сформированным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Чередование образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в течение учебных недель определяется в соответствии с расписанием учебных занятий и занятий внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность во время каникул определяется приказами директора МАОУ «Криулинская СОШ».

9. Праздничные нерабочие дни (статья 112 Трудового кодекса Российской Федерации)

4 ноября – День народного единства.

1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 января – Новогодние каникулы;

7 января – Рождество Христово;

23 февраля – День защитника Отечества;

8 марта – Международный женский день;

1 мая – Праздник Весны и Труда;

9 мая – День Победы.

12 июня – День России.

1 сентября «День знаний» – организуется в соответствии с приказом (проходит торжественная линейка, классные часы, иные праздничные мероприятия, часть уроки проходят с использованием дистанционных технологий и электронного обучения).

Перенос выходных (по **Проекту Постановления Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2018 году»**) с воскресенья 7 января на среду 2 мая

### **3.3. План внеурочной деятельности классов, обучающихся по основной общеобразовательной программе начального общего образования, на 2017-2018 учебный год**

#### **Пояснительная записка**

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы *начального общего образования*.

При описании задач, выборе модели организации внеурочной деятельности, разработке плана внеурочной деятельности, школа опиралась на Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г.), на методические рекомендации Министерства образования и науки РФ (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»).

План внеурочной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Внеурочная деятельность организуется **в целях** формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности младшего школьника в разнообразных развивающих средах. В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность школьников обладает огромным потенциалом для создания воспитывающей и развивающей среды в образовательной организации, формирования различных сфер личности ребенка, удовлетворения его познавательных и творческих потребностей и развития способностей. Построенная на принципах добровольности, многофункциональности, практической направленности, вариативности содержания и форм организации, внеурочная деятельность младших школьников отвечает потребностям и индивидуальным возможностям детей, расширяет интересы каждого ребенка, формирует его субъектную позицию.

Целостная система внеурочной работы направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, в которой реализуется совместная деятельность детей, школы, семьи, других субъектов образовательной и общественной жизни (учреждения дополнительного образования детей, культурные и спортивные учреждения, предприятия). Возможность выбора учителем и обучающимися видов деятельности, организационных форм создает дополнительные предпосылки для индивидуализации воспитательного процесса во внеурочное время, включая осуществление индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося.

В зоне пристального внимания находится внеурочная работа с детьми, проявляющие художественную, спортивную одаренность, для реализации которой целесообразно поддерживать творческую среду, обеспечивать возможность самореализации обучающимся не только в пределах образовательной организации, но и за ее пределами.

Работы в школе по внеурочной деятельности построена в соответствии с принципами *оптимизационной* модели и призвана предоставить учащимся возможность:

- свободного выбора курсов, кружков, деятельности, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

Реализация программ внеурочной деятельности младших школьников будет способствовать:

- овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье, совершенствовать физическую культуру;
- формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки

#### **Создание условий для реализации внеурочной деятельности**

##### **Нормативное обеспечение**

Разработано Положение о внеурочной деятельности в МАОУ «Криулинская СОШ».

##### **Информационное обеспечение реализации внеурочной деятельности включает:**

- проведение мониторинга профессионально-общественного мнения;
- использование информационно-коммуникационных технологий для организации и обеспечения процессов планирования, мотивации, контроля реализации внеурочной деятельности;

-использование сайта школы, который обеспечивает взаимодействие с социальными партнерами и родителями обучающихся.

Материально-техническая база школы позволяет выполнять требования ФГОС НОО в части предоставления условий для реализации программ внеурочной деятельности. Для организации внеурочной деятельности используется наглядное, компьютерное, цифровое оборудование. Имеется школьный автобус.

### **Кадровое обеспечение**

Школа укомплектована необходимыми педагогическими, руководящими и иными работниками для реализации внеурочной деятельности. Все педагоги регулярно проходят курсовую подготовку повышения квалификации.

### **Основные формы организации:**

- игры;
- экскурсии;
- беседа;
- праздник;
- встреча с интересными людьми;
- работа с портфолио;
- конкурсы, соревнования, олимпиады;
- занятия с психологом;
- диагностические задания;
- практическая работа, практикум;
- посещение театров, музеев, библиотек, бассейна и др. спортивных и культурных объектов;
- просмотр и обсуждение спектаклей, кинофильмов;
- проектно-исследовательская деятельность.

Для включения школьников в художественную, познавательную, социальную, трудовую и другие виды деятельности и создания условий для развития творческих интересов детей организовано взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования детей и социальными партнерами ОО: МКОУ ДОД Красноуфимская районная детская школа искусств, МКОУ Красноуфимский районный центр дополнительного образования детей, Комитет по ФКСТ и МП МО Красноуфимский округ.

Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребёнка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательной деятельности.

При проектировании плана внеурочной деятельности ориентировались на образовательные потребности и запросы обучающихся и

их родителей.

**Срок реализации:** 4 года - начальное общее образование.

**Механизмы реализации плана и взаимодействие с учреждениями дополнительного образования.**

Механизм реализации плана внеурочной деятельности основывается на дальнейшем совершенствовании форм и методов работы педагогов образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности и осуществляется через:

- разработку и осуществление программ и проектов, отдельных дел и акций, направленных на решение воспитательных задач;
- кооперация ресурсов и обмен ресурсами (интеллектуальными, кадровыми, информационными, материально-техническими и др.);
- предоставление услуг (консультативных, информационных, технических и др.);
- совместная экспертиза качества внеурочной деятельности.

Администрация образовательного учреждения осуществляет руководство процессом внеурочной работы в пределах своих полномочий и объединяют свои усилия для обеспечения эффективного функционирования системы внеурочной работы в целом.

Учебный план внеурочной деятельности является механизмом реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса в соотношении 80% и 20%.

| <b>Части ООП НОО</b>                         | <b>1</b>   | <b>2</b>   | <b>3</b>   | <b>4</b>   | <b>Общее количество</b> | <b>%</b> |
|----------------------------------------------|------------|------------|------------|------------|-------------------------|----------|
| Обязательная                                 | 693        | 782        | 782        | 816        | 3073                    | 80%      |
| формируемая участниками ОП:                  | 165        | 204        | 204        | 204        | 768                     | 20%      |
| - часы УП (общеинтеллектуальное направление) | -          | 102        | 102        | 68         | 272                     |          |
| -часы плана внеурочной деятельности:         | <b>165</b> | <b>102</b> | <b>102</b> | <b>136</b> | <b>496</b>              |          |

|                |   |   |   |   |  |  |
|----------------|---|---|---|---|--|--|
| Часов в неделю | 5 | 3 | 3 | 4 |  |  |
|----------------|---|---|---|---|--|--|

### ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-4-х КЛАССОВ

|                                                                                                               | 1  | 2  | 3  | 4  | Направления внеурочной деятельности |                      |                |                      |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|-------------------------------------|----------------------|----------------|----------------------|------------|
|                                                                                                               |    |    |    |    | Спортивно-оздоровительная           | Общеинтеллектуальная | Общекультурная | Духовно-нравственное | Социальное |
| <b>Классные часы (1 раз в неделю) в рамках программы внеурочной деятельности «Все вместе!»</b>                | 33 | 34 | 34 | 34 | +                                   | +                    | +              | +                    | +          |
| Социальное проектирование в рамках классного руководства (Проект «Бессмертный полк», «Парад проектов»)        | 20 | 5  | 5  | 5  |                                     |                      |                | +                    | +          |
| Работа с портфолио (не менее 1 раза в месяц)                                                                  | 26 | 5  | 5  | 9  |                                     |                      | +              |                      |            |
| Экскурсии, поездки, посещение музеев, театров.                                                                | 20 | 10 | 10 | 20 |                                     |                      |                |                      |            |
| <b>Традиционные мероприятия, проводимые в рамках внеурочной деятельности обучающихся</b>                      |    |    |    |    |                                     |                      |                |                      |            |
| Общешкольные и классные традиционные праздники в рамках программы внеурочной деятельности «Школьная карусель» | 33 | 34 | 34 | 34 | +                                   | +                    | +              | +                    | +          |



|                                                                                                                          |            |            |            |            |   |  |  |   |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|------------|------------|---|--|--|---|--|
| Общешкольные традиционные спортивные мероприятия, зарядка в рамках программы внеурочной деятельности «Школьная карусель» | 33         | 15         | 15         | 34         | + |  |  | + |  |
| <b>Итого</b>                                                                                                             | <b>165</b> | <b>102</b> | <b>102</b> | <b>136</b> |   |  |  |   |  |

**Индивидуальный выбор внеурочной деятельности обучающихся.**

|                          |  |                                                                                   |    |    |   |   |  |  |   |
|--------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------|----|----|---|---|--|--|---|
|                          |  | <b>Занятия в школьных объединениях, кружках, секциях по интересам (по выбору)</b> |    |    |   |   |  |  |   |
| Дружина юных пожарных    |  |                                                                                   |    | 68 | + | + |  |  | + |
| Юные инспекторы движения |  |                                                                                   | 68 |    | + | + |  |  | + |

|                                                                                                                                       |    |                                                                                                 |     |     |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|--|--|--|--|--|
|                                                                                                                                       |    | <b>Индивидуальный выбор учащимися учреждений дополнительного образования вне ОУ (по выбору)</b> |     |     |  |  |  |  |  |
| МКОУ ДОД Красноуфимская районная детская школа искусств                                                                               | 35 | 35                                                                                              | 35  | 35  |  |  |  |  |  |
| МКОУ Красноуфимский районный центр дополнительного образования детей (Секция «Баскетбол», кружки «Фотостудия ОК», «Джаз-модерн» и др) | 70 | 140                                                                                             | 140 | 140 |  |  |  |  |  |
| Военно-спортивный клуб «Держава»                                                                                                      |    |                                                                                                 | 35  | 35  |  |  |  |  |  |

**ТРАДИЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В РАМКАХ  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ в 1-4-х классах.**

| Формы мероприятий | Названия мероприятий | Время (часов) | СО | ОИ | ОК | ДН | С |
|-------------------|----------------------|---------------|----|----|----|----|---|
| Календарные       | «День знаний»        | 2             |    |    |    |    |   |

|                   |                                           |            |  |  |  |  |  |
|-------------------|-------------------------------------------|------------|--|--|--|--|--|
| мероприятия       | «День борьбы с международным терроризмом» | 0,5        |  |  |  |  |  |
|                   | «Международный день пожилых людей»        | 0,5        |  |  |  |  |  |
|                   | «День учителя»                            | 1          |  |  |  |  |  |
|                   | «День матери»                             | 1          |  |  |  |  |  |
|                   | «День народного единства»                 | 0,5        |  |  |  |  |  |
|                   | «Международный день борьбы с коррупцией»  | 0,5        |  |  |  |  |  |
|                   | «Международный женский день»              | 1          |  |  |  |  |  |
|                   | «День неизвестного солдата»               | 1          |  |  |  |  |  |
|                   | «День Героев Отечества»                   | 1          |  |  |  |  |  |
|                   | Дни боевой славы России                   | 4          |  |  |  |  |  |
|                   | «День космонавтики»                       | 1          |  |  |  |  |  |
|                   | Дни «За здоровый образ жизни»             | 4          |  |  |  |  |  |
|                   | Безопасные каникулы (0,25*4)              | 0,25×4 = 1 |  |  |  |  |  |
|                   |                                           |            |  |  |  |  |  |
| Месячники, декады | «Безопасности на дорогах»                 | 1          |  |  |  |  |  |
|                   | «Неделя первоклассника» (адаптация)       | 1          |  |  |  |  |  |
|                   | «Защитников Отечества»                    | 2          |  |  |  |  |  |
|                   | «Семья без насилия»                       | 1          |  |  |  |  |  |
|                   | «Правовой помощи»                         | 1          |  |  |  |  |  |
|                   | «Месячники безопасности по ПДД и ПБ»      | 4          |  |  |  |  |  |
| Акции             | «Я за безопасность на дорогах!»           | 1          |  |  |  |  |  |
|                   | «Скажи телефону доверия «Да!»             | 0,5        |  |  |  |  |  |
|                   | «Чистая школа»                            | 3          |  |  |  |  |  |

|                                                                                      |                                                                                                 |     |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|--|--|--|--|
|                                                                                      | «Бессмертный полк»                                                                              | 2   |  |  |  |  |  |
|                                                                                      | «Обелиск»                                                                                       | 1   |  |  |  |  |  |
|                                                                                      | «День здоровья»                                                                                 | 1   |  |  |  |  |  |
|                                                                                      | «За здоровье и безопасность наших детей»                                                        | 0,5 |  |  |  |  |  |
| Проблемно – ценностное общение (встречи с интересными людьми, с должностными лицами) | Встречи в рамках месячника во военно-патриотическому воспитанию и подготовке к годовщине Победы | 2   |  |  |  |  |  |
|                                                                                      | «Уроки мужества»                                                                                | 1   |  |  |  |  |  |
|                                                                                      | Встречи с интересными людьми различных профессий                                                | 1   |  |  |  |  |  |
| Туристско – краеведческая деятельность, экскурсии, путешествия                       | Экскурсии в школьный музей                                                                      | 1   |  |  |  |  |  |
|                                                                                      | Экскурсии по с. Криулино                                                                        | 1   |  |  |  |  |  |
|                                                                                      | Туристические походы                                                                            | 2   |  |  |  |  |  |
|                                                                                      | Экскурсии по Красноуфимскому округу и поездки в г. Екатеринбург.                                | 2   |  |  |  |  |  |
| Конкурсы, викторины                                                                  | В рамках предметной недели                                                                      | 2   |  |  |  |  |  |
|                                                                                      | В рамках школьных и муниципальных конкурсов                                                     | 1   |  |  |  |  |  |
|                                                                                      | Новогодний карнавал                                                                             | 2   |  |  |  |  |  |
|                                                                                      | Смотр строя и песни                                                                             | 2   |  |  |  |  |  |
| Спортивные соревнования                                                              | Туристическая эстафета                                                                          | 4   |  |  |  |  |  |
|                                                                                      | Школьный тур муниципальных соревнований и муниципальные спортивные соревнования                 | 1   |  |  |  |  |  |
| Другое                                                                               | Олимпиады/конкурсы очные                                                                        | 2   |  |  |  |  |  |
|                                                                                      | Олимпиады/конкурсы дистанционные                                                                | 2   |  |  |  |  |  |
|                                                                                      | Научно-практические конфе-                                                                      | 2   |  |  |  |  |  |

|                         |        |    |  |  |  |  |  |
|-------------------------|--------|----|--|--|--|--|--|
|                         | ренции |    |  |  |  |  |  |
| <b>Итого: 70 часов.</b> |        | 70 |  |  |  |  |  |

В среднем в рамках традиционных мероприятий на каждого обучающегося приходится от 1 до 2-х часов в неделю.

План внеурочной деятельности составлен с учетом индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся и возможностей образовательного учреждения, позволяет осуществлять программу духовно-нравственного воспитания школьников через несколько направлений, реализация которых позволит добиться получения необходимых результатов.

Обучающимся представлено на выбор несколько направлений деятельности. Направления реализуются за счет программ внеурочной деятельности, в которых определены культурные и социальные практики, курсов по выбору и за счет программ дополнительного образования образовательной организации и учреждений дополнительного образования детей. Выбор направления осуществляется самостоятельно, обучающийся может посещать несколько направлений. Количество часов аудиторных занятий не превышает 50% от общего количества занятий.

### 3.4. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

#### Характеристика кадрового состава

|                           | Ф.И.О.                 | Образование | Категория | Курсовая подготовка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------|------------------------|-------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учителя начальных классов | Разыкова Елена Гимовна | Высшее      | Первая    | <p><b>2015 г.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Подготовка организаторов ЕГЭ, ОГЭ» ВМ модуль №1 для организаторов ППЭ, для ассистентов участников ЕГЭ, ОГЭ с ОВЗ», обучение с использованием ДОТ (20 ч.) удостоверение рег.№9464 (28-30.04.15 г.)</li> <li>- ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Педагогический инструментарий преподавания учебных дисциплин духовно-нравственной направленности» (24 ч.) (23-30.10.2015 г.) рег.№20288</li> </ul> <p><b>2016 г.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учебный центр «Всеобуч» структурное подразделение ООО «Агентство информационных и социальных технологий» «Организация инклюзивного образования в образовательной организации в соответствии с ФГОС» (72 ч.) (26-31.03.2016 г.) рег.№3765 г.Нижний Тагил 2016 г.</li> </ul> <p><b>2017 г.</b></p> <p>ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Развитие профессиональной компетентности экспертов по вопросам аттестации педагогических работников» (16 ч.) 19-20.01.2017 г.</p> |

|  |                               |                                       |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-------------------------------|---------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                               |                                       |        | рег.№213 от 20.01.2017 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  | Луткова Лидия Леонидовна      | Среднее специальное, обучается в ВУЗе | -      | <p><b>2016 г.</b></p> <p>- ГБПО СО «Красноуфимский педагогический колледж» «Информационно-коммуникационные технологии в образовании как средство реализации ФГОС (разработка ЭОР)» Модуль «Сервисы Google» (24 ч.) Рег.№2172 (03.12.2016 г.)</p> <p><b>2017 г.</b></p> <p>ГБПО СО «Красноуфимский педагогический колледж» «Информационно-коммуникационные технологии в образовании как средство реализации ФГОС (разработка ЭОР)» Модуль «Сервисы Google» (24 ч.) Рег.№2172 03.12.2016 г.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | Кинёва Нелли Павловна         | Среднее специальное                   | Первая | <p><b>2014 г.</b></p> <p>- ГАОУ ДПО СО «ИРО» ОП «Подготовка организаторов единого государственного экзамена и основного государственного экзамена» Модуль №1 для организаторов в ППЭ, ассистентов для участников ЕГЭ, ОГЭ с ОВЗ» (20 ч.) (05-15.05.2014 г.) рег.№8088</p> <p><b>2016 г.</b></p> <p>Учебный центр «Всеобуч» структурное подразделение ООО «Агентство информационных и социальных технологий» «Организация инклюзивного образования в образовательной организации в соответствии с ФГОС» (72 ч.) (26-31.03.2016 г.) рег.№3754 г.Нижний Тагил 2016 г.</p>                                                                                                                                                                                                              |
|  | Ширинкина Светлана Леонидовна | Высшее                                | Первая | <p><b>2014 г.</b></p> <p>- ШКОЛЬНАЯ ЛИГА РОСНАНО ОП «Открытое образование: образовательные технологии новой школы УМ Современные образовательные технологии (72 ч.) (04.10.2013 – 25.01.2014 г.) Рег.№ДК 542</p> <p>- ГАОУ ДПО СО «ИРО» ОП «Подготовка организаторов единого государственного экзамена и основного государственного экзамена» Модуль №1 для организаторов в ППЭ, ассистентов для участников ЕГЭ, ОГЭ с ОВЗ» (20 ч.) (05-15.05.2014 г.) рег.№8111</p> <p><b>2015 г.</b></p> <p>- ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Содержание и технологии реализации ФГОС НОО» (72 ч.) (20-29.09.2015 г.) рег.№13797</p> <p><b>2016 г.</b></p> <p>Учебный центр «Всеобуч» структурное подразделение ООО «Агентство информационных и социальных технологий» «Организация инклюзивного образова-</p> |

|  |                                |                     |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--------------------------------|---------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                |                     |        | ния в образовательной организации в соответствии с ФГОС» (72 ч.) (26-31.03.2016 г.) рег.№3774 г.Нижний Тагил 2016 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | Веденькова Любовь Анатольевна  | Среднее специальное | Первая | <p><b>2014 г.</b></p> <p>- ГАОУ ДПО СО «ИРО» ОП «Подготовка организаторов единого государственного экзамена и основного государственного экзамена» Модуль №1 для организаторов в ППЭ, ассистентов для участников ЕГЭ, ОГЭ с ОВЗ» (20 ч.) (05-15.05.2014 г.) рег.№8083</p> <p><b>2015 г.</b></p> <p>- ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Содержание и технологии реализации ФГОС НОО» (72 ч.) (20-29.09.2015 г.) рег.№13775</p> <p><b>2016 г.</b></p> <p>Учебный центр «Всеобуч» структурное подразделение ООО «Агентство информационных и социальных технологий» «Организация инклюзивного образования в образовательной организации в соответствии с ФГОС» (72 ч.) (26-31.03.2016 г.) рег.№3748 г.Нижний Тагил 2016 г.</p>                                                                                                                                                                                                                |
|  | Телеусова Лариса Владиславовна | Высшее              | Первая | <p><b>2014 г.</b></p> <p>- ГАОУ ДПО СО «ИРО» ОП «Подготовка организаторов единого государственного экзамена и основного государственного экзамена» Модуль №1 для организаторов в ППЭ, ассистентов для участников ЕГЭ, ОГЭ с ОВЗ» (20 ч.) (05-15.05.2014 г.) рег.№8107</p> <p><b>2015 г.</b></p> <p>- ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Содержание и технологии реализации ФГОС НОО» (72 ч.) (20-29.09.2015 г.) рег.№13793</p> <p><b>2016 г.</b></p> <p>- Учебный центр «Всеобуч» структурное подразделение ООО «Агентство информационных и социальных технологий» «Организация инклюзивного образования в образовательной организации в соответствии с ФГОС» (72 ч.) (26-31.03.2016 г.) рег.№3769 г.Нижний Тагил 2016 г.</p> <p><b>2017 г.</b></p> <p>ГБПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж» «Система ведения мониторинга образовательной деятельности в соответствии с ФГОС» (72 ч.) удостоверение рег.№2274 18.03.2017 г.</p> |
|  | Обухова Любовь Ивановна        | Среднее специальное | Первая | <p><b>2014 г.</b></p> <p>- Институт дополнительного образования и профессионального обучения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                   |                                                          |                            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                                                          | ное, обуча-<br>ется в ВУЗе |        | <p>ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет» «Современные образовательные технологии»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ГАОУ ДПО СО «ИРО» ОП «Подготовка организаторов единого государственного экзамена и основного государственного экзамена» Модуль №1 для организаторов в ППЭ, ассистентов для участников ЕГЭ, ОГЭ с ОВЗ» (20 ч.) (05-15.05.2014 г.) рег.№8095</li> </ul> <p><b>2015 г.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Содержание и технологии реализации ФГОС НОО» (72 ч.) 20-29.09.2015 г. рег.№13781</li> <li>- «Подготовка должностных лиц, ответственных за профилактику детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных организациях» (16 ч.) протокол №85 от 19.11.2015 г. удостоверение 1057</li> <li>- ФГАОУ ДПО АПК и ППРО «Технология разработки, внедрения и реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования с учетом принципов государственно-общественного управления» (16 ч.) (02-10.11.2015 г.) рег.№У-3869/вн г.Москва 2015 г.</li> </ul> <p><b>2016 г.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учебный центр «Всеобуч» структурное подразделение ООО «Агентство информационных и социальных технологий» «Организация инклюзивного образования в образовательной организации в соответствии с ФГОС» (72 ч.) (26-31.03.2016 г.) рег.№3763 г.Нижний Тагил 2016 г.</li> </ul> <p>Институт дополнительного образования и профессионального обучения ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет» «Федеральный государственный образовательный стандарт: современные образовательные технологии» (30.05-11.06.2016 г.) (72 ч.) рег.№15520</p> |
| Учите-<br>ля-<br>пред-<br>метники | Мирсаяпова Эльвира Ралифовна (учитель английского языка) | Высшее                     | -      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                   | Кельсиева Елена Валентиновна (учитель английского)       | Среднее специальное        | Первая | <p><b>2015 г.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Подготовка организаторов ЕГЭ, ОГЭ» ВМ модуль №1 для организаторов ППЭ, для ассистентов участников ЕГЭ, ОГЭ с ОВЗ», обучение с использованием ДОТ (20 ч.) удостоверение рег.№9454 (28-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |                                                                   |                     |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------|---------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | языка)                                                            |                     |        | 30.04.15 г.)<br>- ГБОУ СПО СО «Красноуфимский педагогический колледж» «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» (165 ч.) (24.10-21.11.2015 г.) рег.№1899<br>«Подготовка должностных лиц, ответственных за профилактику детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных организациях» (16 ч.) протокол №85 от 19.11.2015 г. удостоверение 1059                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  | Петухова<br>Светлана Юрьевна (учитель изобразительного искусства) | Среднее специальное | -      | <b>2015 г.</b><br>- ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Федеральный государственный стандарт общего образования: идеология, содержание, технологии введения» ВМ для педагогов основной школы (40 ч.) удостоверение рег.№5849 (04-08.05.15 г.)<br><b>2016 г.</b><br>Учебный центр «Всеобуч» структурное подразделение ООО «Агентство информационных и социальных технологий» «Организация инклюзивного образования в образовательной организации в соответствии с ФГОС» (72 ч.) 26-31.03.2016 г. рег.№3764 г.Нижний Тагил 2016 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  | Приёмщикова<br>Юлиза Вагизовна (учитель музыки)                   | Среднее специальное | -      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  | Филимонова<br>Галина Павловна (учитель ОРКСЭ)                     | Высшее              | Высшая | <b>2014 г.</b><br>- АНО «Институт профессиональных контрактных управляющих» Программа «Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (144 ч.) (26.02-17.03.2014 г.) г.Новосибирск 2014 г.<br>- ГАОУ ДПО СО «ИРО» ОП «Подготовка организаторов единого государственного экзамена и основного государственного экзамена» Модуль №1 для организаторов в ППЭ, ассистентов для участников ЕГЭ, ОГЭ с ОБЗ» (20 ч.) (05-15.05.2014 г.) рег.№8109<br>- Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» «Преподавание права в школе. Подготовка школьников к олимпиадам и конкурсам» (72 ч.) удостоверение №024178 рег.№6.6-05/00274<br>- Региональный институт непрерывного образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессио- |



|  |                          |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                          |        | <p>нального образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет» «Внедрение моделей ГОУ в образовательных организациях при введении Федерального государственного образовательного стандарта» (16 ч.) (01-02.12.2014 г.) рег.№6351</p> <p><b>2015 г.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Подготовка организаторов ЕГЭ, ОГЭ» ВМ модуль №4 для руководителей ППЭ, обучение с использованием ДОТ (40 ч.) удостоверение рег.№605 (03-07.02.15 г.)</li> <li>- ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Преподавание истории в соответствии с Концепцией нового УМК по отечественной истории» (40 ч.) (21-25.09.2015 г.) рег.№15516</li> <li>- ГАУ ДПО СО «Красноуфимский УТИЦ АПК» «Подготовка должностных лиц, ответственных за профилактику детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных организациях» (16 ч.) протокол №85 от 19.11.2015 г. удостоверение 1085</li> <li>- ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Введение эффективного контракта в образовательных организациях» (16 ч.) (23-24.10.2015 г.) рег.№19900</li> <li>- ФГАОУ ДПО АПК и ППРО «Технология разработки, внедрения и реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования с учетом принципов государственно-общественного управления» (16 ч.) (02-10.11.2015 г.) рег.№У-4101/вн г.Москва 2015 г.</li> </ul> <p><b>2016 г.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учебный центр «Всеобуч» структурное подразделение ООО «Агентство информационных и социальных технологий» «Организация инклюзивного образования в образовательной организации в соответствии с ФГОС» (72 ч.) (26-31.03.2016 г. рег.№3771 г.Нижний Тагил 2016 г.</li> </ul> <p><b>2017 г.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Развитие профессиональной компетентности экспертов по вопросам аттестации педагогических работников» (16 ч.) 02-03.02.2017 г. рег.№838 от 03.02.2017 г.</li> </ul> <p>ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Директор школы в меняющихся условиях: вызовы и управленческие стратегии» (24 ч.) 20-22.03.2017 г. рег.№3592 от 22.03.2017 г.</p> |
|  | Зяблицев Михаил Иванович | Высшее | <p><b>2014 г.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ГАОУ ДПО СО «ИРО» ОП «Содержательные и методические аспекты</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                 |                                                   |        |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------|---------------------------------------------------|--------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | (учитель<br>ОРКСЭ)                                |        |        | <p>подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию (108 ч.) (13-28.02.2014 г.) рег.№841</p> <p><b>2016 г.</b></p> <p>Учебный центр «Всеобуч» структурное подразделение ООО «Агентство информационных и социальных технологий» «Организация инклюзивного образования в образовательной организации в соответствии с ФГОС» (72 ч.) (26-31.03.2016 г.) рег.№3752 г.Нижний Тагил 2016 г.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Психолого-педагогическая служба | Третьякова Светлана Васильевна (педагог-психолог) | Высшее | Первая | <p><b>2014 г.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Региональный институт непрерывного образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет» «Внедрение моделей ГОУ в образовательных организациях при введении Федерального государственного образовательного стандарта» (16 ч.) (01-02.12.2014 г.) рег.№6341</li> </ul> <p><b>2015 г.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ШКОЛЬНАЯ ЛИГА РОСНАНО ОП «Открытое образование: образовательные технологии новой школы УМ Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в образовательном процессе современной школы (72 ч.) (27.10.2014 г.-15.01.2015 г.) Рег.№ДК 998</li> <li>- ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Подготовка организаторов ЕГЭ, ОГЭ» ВМ модуль №1 для организаторов ППЭ, для ассистентов участников ЕГЭ, ОГЭ с ОВЗ», обучение с использованием ДОТ (20 ч.) удостоверение рег.№9467 (28-30.04.15 г.)</li> <li>- Дистанционный курс «Технологии и местное сообщество» международной инновационной образовательной программы «Учимся с Intel» (72 ч.) 10.07.2015 г.</li> <li>- Учебный центр «Всеобуч» структурное подразделение ООО «Агентство информационных и социальных технологий» «Организация инклюзивного образования в образовательной организации в соответствии с ФГОС» (72 ч.) (26-31.03.2016 г.) рег.№3770 г.Нижний Тагил 2016 г.</li> </ul> <p><b>2017 г.</b></p> <p>Учебный центр «Всеобуч» структурное подразделение ООО «Агентство информационных и социальных технологий» «Профилактика риска суицидального поведения детей и подростков в образовательной организации» (36 ч.) 17-</p> |

|                               |                                                                                    |        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                    |        |   | 24.04.2017 г. рег.№8378 г.Нижний Тагил 2017 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                               | Некрасова<br>Наталья Серге-<br>евна (учитель-<br>логопед)                          | Высшее | - |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Педагог-<br>библио-<br>текарь | Кузнецова Та-<br>тьяна Ивановна<br>(педагог-<br>библиотекарь,<br>учитель<br>ОРКСЭ) | Высшее | - | <p><b>2015 г.</b></p> <p>- ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Педагогический инструментарий преподавания учебных дисциплин духовно-нравственной направленности» (24 ч.) (23-30.10.2015 г.) рег.№20279</p> <p><b>2016 г.</b></p> <p>- ГАУ ДПО СО «Красноуфимский УТЦ АПК» «Руководители и специали-<br/>сты организаций по охране труда: группа смешанного состава» (40 ч.) (23.01.2016 г.) удостоверение №68</p> <p>- Учебный центр «Всеобуч» структурное подразделение ООО «Агентство информационных и социальных технологий» «Организация инклюзивного об-<br/>разования в образовательной организации в соответствии с ФГОС» (72 ч.) (26-31.03.2016 г.) рег.№3759 г.Нижний Тагил 2016 г.</p> <p>- КГБУ ДПО «Алтайский краевой институт повышения квалификации ра-<br/>ботников образования» «БИЦ как центр формирования информационной куль-<br/>туры учащихся и педагогов» (32 ч.) (02-16.09.2016 г.) Удостоверение<br/>рег.№05991</p> <p><b>2017 г.</b></p> <p>Учебный центр «Всеобуч» структурное подразделение ООО «Агентство инфор-<br/>мационных и социальных технологий» «Профилактика риска суицидального<br/>поведения детей и подростков в образовательной организации» (36 ч.) 17-<br/>24.04.2017 г. рег.№8148 г.Нижний Тагил 2017 г.</p> |

Для организации качественного и доступного питания обучающихся в школе выделено специальное помещение – школьная столовая. Режим работы столовой, график питания утверждается директором. Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой про-  
дуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением срока реализации продуктов возлагается на ответственного по питанию. Меню для обучающихся составляется в со-  
ответствии с примерным двухнедельным меню, согласованным с органами Роспотребнадзора, с учетом рекомендуемых объемов порций по  
возрастным группам. Поставка продуктов питания осуществляется в порядке, установленном в соответствии с действующим законодатель-  
ством Российской Федерации.

Питание обучающихся 1-4 классов осуществляется бесплатно. Финансирование школьного питания осуществляется из областного бюджета.

В рамках реализации Комплекса мер по модернизации общего образования в МО Красноуфимский округ закуплено технологическое оборудование для школьной столовой на 363 660 рублей и в целях развития школьной инфраструктуры произведен текущий ремонт с целью обеспечения выполнения требований к санитарно-бытовым условиям и охране здоровья обучающихся, а также с целью подготовки помещений для установки оборудования на 64 477,65 руб.

В МАОУ «Криулинская СОШ» обеспечивается медицинское обслуживание обучающихся специально закрепленным медицинским персоналом Государственного бюджетного учреждения здравоохранения Свердловской области «Красноуфимская центральная районная больница» (на основании договора). Медицинский персонал Криулинской ОВП и Калиновского ФАП наряду с администрацией учреждения несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий и соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания обучающихся. Учреждение взаимодействует с медицинским персоналом, в целях обеспечения охраны и укрепления здоровья детей и работников автономного учреждения. Для обеспечения бактерицидного обеззараживания воздуха в период роста заболеваний ОРВИ и Грипп приобретен облучатель-рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный передвижной ОРУБН-3-3 «КРОНТ» Дезар-4 стоимостью 7500 рублей.

В соответствии с федеральными перечнями учебников закуплены учебники:

- в 2011 году для первых классов в количестве 274 шт. на сумму 57495 рублей, а также подарены первоклассникам учебники «Физическая культура» для 1-2 класса на сумму 6 435 рублей;
- в 2012 году для вторых классов в количестве 235 шт. на сумму 66036 рублей;
- в 2013 году для третьих классов в количестве 237 шт. на сумму 87144,88 рублей;
- в 2014 году для четвертых классов в количестве 279 шт. на сумму 148185 рублей;
- в 2015 году закуплены учебники для 3 класса 20 штук на сумму 13,600 рублей;
- в 2016 году закуплены учебники для 4 класса 42 штуки на сумму 30 940 рублей.

В 2015 году закуплено 9 комплектов ученической мебели на сумму 37485 рублей. В 2016 году закуплены классные доски на сумму 50 000 рублей.

Таким образом, обеспеченность учебниками обучающихся 1-4 классов составляет 100%.

Для применения ИКТ в образовательной деятельности в 2011 году в ОО поступил аппаратно-программный комплекс, ноутбуки и соответствующее программное обеспечение для учителей (стоимость полученного оборудования более чем на 500 тыс. рублей и комплект спортивного оборудования на сумму 99 648 рублей).

По программе «Доступная среда» в 2013 году закуплено компьютерное и учебно-вспомогательное оборудование на сумму 849 893,14 рублей:

Специализированный программно-технический комплекс для детей с ограниченными возможностями здоровья (для слабовидящих).

Специализированный программно-технический комплекс для детей с ограниченными возможностями здоровья (место ученика для слабослышащих детей и место учителя).

Акустическая система Dynamic Sound Field, проекторы с высокими характеристиками четкости изображения, экран и интерактивная доска, что позволяет создать условия для обучения и социализации слабовидящих и слабослышащих детей.

Приобретенное оборудование позволяет оснастить необходимым компьютерным, мультимедийным оборудованием классы, оборудовать рабочие места педагогов, что обеспечивает ряд необходимых условий для организации образовательной деятельности.

**Целостное воспитательное пространство школы структурируется различными направлениями деятельности:**

1. Урочная деятельность.
2. Внеурочная деятельность.
3. Внешкольная деятельность.

**Внеурочная деятельность.** Базовые ценности отражены в содержании внеурочных воспитательных мероприятий: праздников, викторин, выставок, дискуссий, игр и т.д., а также в деятельности творческих объединениях, секциях, форм дополнительного образования. Основной педагогической единицей внеурочной деятельности является культурная практика – организуемое педагогами и обучающимися культурное событие, участие в котором расширяет их опыт конструктивного, творческого поведения в культуре.

**Внешкольная деятельность.** Внешкольные мероприятия, участие в которых формирует у педагогов и обучающихся социальную компетентность и опыт конструктивного гражданского поведения, позволяют школьнику получать опыт нравственно значимого поступка, переводя содержание национальных ценностей в план общественно значимой деятельности. В организации и проведении мероприятий могут принимать участие не только педагоги и школьники, но и иные субъекты гражданской деятельности: ветераны, священнослужители, деятели культуры и спорта, представители служб социальной помощи и т.д.

### **Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО**

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной деятельности предусматривает необходимость следующих условий:

- осуществление комплексной системы сопровождения обучающихся в период школьной адаптации (создание оптимальных психолого-педагогических условий, позволяющих ребенку успешно функционировать и развиваться в школьной системе отношений), что предполагает интеграцию диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей и профилактической деятельности, координацию действий всех субъектов образовательной деятельности, приоритетность целей, ценностей и потребностей развития внутреннего мира ребенка;
- понимание сущности и технологий реализации системно-деятельностного подхода (опора на зону ближайшего развития, обучающийся – субъект собственной деятельности, конечная цель учения – усвоение способов познания, приоритет развитию теоретического мышления и теоретических способов познания, усвоение общих способов умственной деятельности, через решение учебных задач, формирование способности к самостоятельной творческой деятельности);
- наличие оптимального диагностического инструментария (диагностика уровня готовности к школе, диагностика УУД, диагностика предметных умений, изучение образовательных потребностей и интересов обучающихся) позволяющего определить динамику количественных и качественных показателей, характеризующих эффективность образовательной деятельности;
- обеспечение условий для индивидуальной траектории развития каждого школьника, отвечающего его интересам, потребностям и возможностям (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи);

– обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, направленных на решение задач развития ребёнка; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, образовательных и коррекционных программ, ориентированных на образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

– создание психологического комфорта в образовательной деятельности и атмосферы делового сотрудничества детей, педагогов и родителей, основанного на строгом выполнении взаимных обязательств, взаимодополняемость специалистов и педагогов (работа школьного психолого-медико-педагогического консилиума), на всех этапах психолого-педагогического сопровождения обучающихся, повышение психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей;

– психолого-педагогическое сопровождение объединено общим концептуальным подходом, закреплено нормативными актами и документами, определяющими развитие образовательной системы школы.

Для индивидуального сопровождения в образовательной организации разрабатываются и реализуются индивидуальные программы коррекции и развития для обучающихся категории «ребенок-инвалид» и отдельных детей с задержкой психического развития, обучающихся в общеобразовательном классе.

#### **Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательной деятельности**

Здание МАОУ «Криулинская СОШ» трехэтажное, типовое, проектная мощность – 325 мест. Построено в 1967 году. Общая площадь школьного здания составляет 2667,2 кв. м. Имеются:

- учебные и учебно-лабораторные кабинеты – 9
- кабинет психолого-педагогического сопровождения обучающихся – 1
- логопедический кабинет – 1
- спортивный зал – 1 (146 кв. м.) с действующими душевыми комнатами, действующими туалетами, на прилегающей территории расположен стадион (2100 кв. м.) и спортивная площадка
- столовая (125 посадочных мест) – 1
- музей – 1
- холл 2 этажа оборудован экраном и мультимедийным оборудованием – 1
- библиотека с читальным залом и мультимедийным оборудованием – 1

Имеются рабочие места с ПК, кроме рабочего места библиотекаря, выход в сеть Интернет. Библиотечный фонд составляет 14143 ед. книг, из них 2577 учебников.

#### **Дополнительное оборудование:**

Аудио и видеотехника (с указанием наименования):

Видеокамера цифровая Panasonic SDR-H21EE-S HDD – 1

Магнитофон LG – 1

Музыкальный центр LG2545 – 1

Множительная и копировальная техника (с указанием наименования):

Принтер HP Laser Jet P2015 – 2

Сканер HP – 1

Другое оборудование:

Конструктор Lego Mindstorms NXT 2.0 – 10

Документ-камера AVerVision CP135 – 1

Цифровая система тестирования – 1

Комплект цифрового лабораторного оборудования для начальной школы – 1

Транспортно-зарядная база ТЗБ-15 – 1

Установка бактерицидная ОРУБп-3-3 (Дезар-4) – 1

Облучатель ОРБН - 2х15-01КАМА – 2

Экран с электроприводом Lumien Master Control 229\*4094 – 1

Переносной экран на штативе ScreenMedia – 2

Автобус ПАЗ 423470, гос. номер Т319РВ – 1

Система навигационного контроля автотранспорта Galileo ГЛАНАСС – 1

Комплект системы тахограф ШТРИХ – ТахоRUS с опцией GLONASS с СКЗИ – 1

Комплекс мер по модернизации общего образования в МО Красноуфимский округ в 2012 предусматривал проведение капитального ремонта зданий общеобразовательных учреждений. В МАОУ «Криулинская СОШ» проведены на средства федерального бюджета:

- капитальный ремонт крыши учебного здания (освоено 1 208 240,52 руб.);
- капитальный ремонт оконных блоков спортзала и столовой и замена дверей на первом этаже (освоено 496 437,37 рублей).

На средства областного бюджета в рамках реализации областной целевой программы «Развитие образования в Свердловской области («Наша новая школа») на 2011-2015 годы» в МАОУ «Криулинская СОШ» проведены в 2012 году

- капитальный ремонт крыши спортзала (280 000 рублей);
- капитальный ремонт горячего и холодного водоснабжения (195 000 рублей);
- капитальный ремонт душевых комнат при спортзале (167 903 рублей);
- ремонт ограждения здания школы (372 878 рублей);
- ремонт электроснабжения столовой (99 900 рублей).

в 2013 году

- ГВС ХВС в кабинеты начальных классов (245 000 рублей);
- капитальный ремонт пола 2 этажа и кабинетов на 1 этаже (479 975,85 рублей);
- капитальный ремонт крыши столовой (213 000 рублей);
- капитальный ремонт туалетов на 1 этаже (220 000 рублей).

в 2014 году

– капитальный ремонт канализации (180 835,20 рублей).

Ежегодно проводится частичный косметический ремонт: покраска стен и потолков в учебных кабинетах, коридорах, в туалетах и столовой.

В 2013 году школа включена в программу «Доступная среда» как одна из базовых образовательных организаций Свердловской области, реализующих образовательные программы общего образования, обеспечивающих совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития.

Проведение ремонтных работ на выделенные из федерального бюджета средства в сумме 626 106,86 рублей по выравниванию полов, обустройству входа пандусами, ремонту крыльца, замене входной группы, расширению дверных проемов, замене дверей в кабинетах позволяет сегодня принять в школу детей с проблемами опорно-двигательного аппарата и обеспечить им доступ в учебные классы, столовую, библиотеку и другие помещения.

По программе «Доступная среда» в 2013 году закуплено компьютерное и учебно-вспомогательное оборудование на сумму 849 893,14 рублей:

– специализированный программно-технический комплекс для детей с ограниченными возможностями здоровья (для слабовидящих).

– специализированный программно-технический комплекс для детей с ограниченными возможностями здоровья (место ученика для слабослышащих детей и место учителя).

– акустическая система Dynamic Sound Field, проекторы с высокими характеристиками четкости изображения, экран и интерактивная доска, что позволяет создать условия для обучения и социализации слабовидящих и слабослышащих детей.

Приобретенное оборудование позволяет оснастить необходимым компьютерным, мультимедийным оборудованием классы, оборудовать рабочие места педагогов, что обеспечивает ряд необходимых условий для ведения образовательной деятельности.

В МАОУ «Криулинская СОШ» обучаются дети из села Криулино, а также из деревень Чигвинцево, Калиновка, Банное, Куянково, Средний Баяк, Верхний Баяк, и города Красноуфимска. Ежедневным подвозом в школу обеспечено 100% обучающихся, проживающим в деревнях. Ежедневный маршрут школьного автобуса составляет 130 км. В 2011 г. школа получила новый автобус, в рамках областной целевой Программы «Развитие образования в Свердловской области» («Наша новая школа») на приобретение автобуса из областного бюджета выделено 1 599 506, 28 руб. Безопасность школьных перевозок обеспечивается рядом мероприятий:

- 1) школьный автобус ПАЗ-423470, государственный номер Т319 РВ, соответствует ГОСТ;
- 2) маршрут движения автобуса согласован с Государственной инспекцией безопасности дорожного движения;
- 3) организация предрейсовых осмотров (технического и медицинского), осуществляется по договору с ООО «Авторемонт» и договору с ГБУЗ СО «Красноуфимская центральная районная больница»;
- 4) технический осмотр осуществляется в соответствии с требованиями;
- 5) автобус оборудован системой навигационного контроля автотранспорта Galileo ГЛАНАСС, установлен комплект системы тахограф ШТРИХ – ТахоRUS с опцией GLONASS с СКЗИ с картой водителя;



б) водитель обучение по профессии «Техминимум по безопасности дорожного движения» ОГУ «Красноуфимский УТЦ АПК» проходит ежегодно.

**Материально-техническое оснащение кабинетов**

| №  | Помещения                     | Площадь | ХВС/ГВС | Люминесцентное освещение | Доска                       | Софит | Проектор | Интерактивная доска | Экран     | АРМ     | Доступ в интернет | Доп. оборудование                                        |
|----|-------------------------------|---------|---------|--------------------------|-----------------------------|-------|----------|---------------------|-----------|---------|-------------------|----------------------------------------------------------|
| 1. | Кабинет №1, начальные классы  | 63,9    | +       | +                        | Магнитно-меловая, маркерная | +     | +        | +                   | -         | +       | +                 |                                                          |
| 2. | Кабинет №2, начальные классы  | 48,3    | +       | +                        | Магнитно-меловая            | +     | -        | -                   | Мобильный | Ноутбук | +                 |                                                          |
| 3. | Кабинет №3, начальные классы  | 48,9    | +       | +                        | Магнитно-меловая            | +     | +        | +                   | -         | +       | +                 |                                                          |
| 4. | Кабинет №6, начальные классы  | 36      | +       | +                        | Магнитно-меловая            | +     | -        | -                   | Мобильный | Ноутбук | +                 |                                                          |
| 5. | Кабинет №7, начальные классы  | 32,2    | +       | +                        | Магнитно-меловая            | +     | -        | -                   | Мобильный | Ноутбук | +                 |                                                          |
| 6. | Кабинет №12, начальные классы | 47,7    |         | +                        | Магнитно-меловая            | +     | -        | -                   | Мобильный | Ноутбук | +                 |                                                          |
| 7. | Кабинет №13, начальные классы | 48,9    | +       | +                        | Магнитно-меловая            | +     | +        | +                   | -         | +       | +                 | 13 нетбуков, ТЗБ, система голосования, цифровое оборудо- |

|     |                                    |       |                                              |   |                           |   |   |   |                |                                                             |       |                                                                    |
|-----|------------------------------------|-------|----------------------------------------------|---|---------------------------|---|---|---|----------------|-------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------|
|     |                                    |       |                                              |   |                           |   |   |   |                |                                                             |       | дование для<br>экспери-<br>ментов                                  |
| 8.  | Кабинет №14,<br>начальные классы   | 48,5  | +                                            | + | Маг-<br>нитно-<br>меловая | + | - | - | Мобиль-<br>ный | +                                                           | +     |                                                                    |
| 9.  | Кабинет №15,<br>начальные классы   | 51    | +                                            | + | Маг-<br>нитно-<br>меловая | + | + | + | -              | +                                                           | +     | Документ-<br>камера                                                |
| 10. | Кабинет №4, биб-<br>лиотека        | 84,6  | +                                            | + | -                         | - | + | - | +              | +                                                           | +     |                                                                    |
| 11. | Кабинет №25, учи-<br>тель-логопед  |       | -                                            | + | -                         | - | - | - | -              | Ноут-<br>бук                                                | +     |                                                                    |
| 12. | Кабинет №26, педа-<br>гог-психолог |       | -                                            | + | -                         | - | - | - | -              | Ноут-<br>бук                                                | +     |                                                                    |
| 13. | Кабинет №29, музей                 | 33,2  | -                                            | + | -                         | - | - | - | -              | +                                                           | Wi-Fi |                                                                    |
| 14. | Спортивный зал                     | 146,8 | Разде-<br>валки,<br>душе-<br>вые,<br>туалеты | + | -                         | - | - | - | -              | -                                                           | -     | Оборудова-<br>ние для<br>занятий<br>спортом и<br>физкульту-<br>рой |
| 15. | Холл 2 этажа (акто-<br>вый зал)    | 218,3 | Фон-<br>танчик,<br>мини-<br>сцена            | - | -                         | - | + | - | +              | Уста-<br>навли-<br>вается<br>при<br>необхо-<br>димо-<br>сти | Wi-Fi | Аудиоси-<br>стема                                                  |

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

|                                          | Тип оборудова-<br>ния | Вид оборудования | Комплектация                                                                        | Количество                    |
|------------------------------------------|-----------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| <b>1. Оборудование общего назначения</b> |                       |                  |                                                                                     |                               |
| 1.1                                      |                       |                  | Доска аудиторная, софит<br>Комплект инструментов классных: линейка, циркуль, уголь- | Один комплект на каби-<br>нет |

|                                                                   |                                   |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                        |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|                                                                   |                                   |                                                                                                                                                               | <p>ник, транспортер и др.</p> <p>Автоматизированное рабочее место учителя (АРМ) в составе: персональный компьютер учителя с комплектом копировальной и сканирующей техники</p> <p>Аудиовизуальные средства и системы (комплекты проекционной и Акустической техники включая системы коммутации, к которым относятся: различные виды и комбинации проекционных и звукоусиливающих устройств в вариантах: интерактивный проектор; интерактивная доска – мультимедиа проектор; документ-камеры, проекционный экран</p> |                                        |
| <b>2. Предметная область – русский язык и литературное чтение</b> |                                   |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                        |
| 2.1                                                               | Русский язык, литературное чтение | Демонстрационное оборудование                                                                                                                                 | Касса букв                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Два комплекта на начальную школу       |
| 2.2                                                               |                                   | Лабораторное оборудование                                                                                                                                     | Веер-касса «Гласные буквы», веер-касса «Слоги», веер-касса «Согласные буквы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Один комплект на кабинет               |
| 2.3                                                               |                                   | Таблицы и пособия по разделам предмета на печатных и цифровых носителях (ЭОР) в т.ч. с комплектами раздаточного материала; видеофильмы; альбомы и репродукции | Раздаточный материал по развитию речи, набор звуковых схем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Один комплект на кабинет               |
|                                                                   |                                   |                                                                                                                                                               | Комплекты таблиц: «Обучение грамоте 1 – 2 класс»; «Алфавит»; «Буквы и звуки»; «Русский язык 1 - 4 классы»: «Морфология»; «Фонетика»; «Словарь и словарные слова»; «Части речи»; «Части предложения»; «Синтаксис и пунктуация»                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Один комплект на кабинет и ЭОР         |
|                                                                   |                                   |                                                                                                                                                               | Портреты писателей. Зарубежные поэты, писатели<br>Литературное чтение: виды литературных произведений; фольклор; народные сказки; пословицы и поговорки; русские поэты и писатели; «Детская книга, литература», «Готовимся к урокам литературного чтения» 1 - 4 классы                                                                                                                                                                                                                                              | Один комплект на начальную школу (ЭОР) |
|                                                                   |                                   |                                                                                                                                                               | Мультимедийные пособия с комплектами демонстрационного материала: «Русский язык 1-4 классы», «Литературное чтение 1-4 классы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Один комплект на кабинет               |
|                                                                   |                                   |                                                                                                                                                               | Мультимедийные пособия с комплектами раздаточного материала по развитию речи: «Расскажи о человеке», «Сочини рассказ», «Натюрморт», «Пейзаж в произведениях русских художников», «Сказки Андерсена», «Сказки Пушкина»,                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ЭОР                                    |

|                                                         |                  |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   |
|---------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|                                                         |                  |                                                                                                                                                               | комплект аудиокниг по литературному чтению и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                   |
| <b>3. Предметная область – иностранный язык</b>         |                  |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   |
| 3.1                                                     | Иностранный язык | Демонстрационные пособия для постоянного экспонирования                                                                                                       | Портреты выдающихся деятелей культуры, науки, промышленности стран изучаемого языка. Карты стран изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Один комплект на кабинет          |
| 3.2                                                     |                  | Таблицы и пособия по разделам предмета на печатных и цифровых носителях (ЭОР) в т.ч. с комплектами раздаточного материала; видеофильмы; альбомы и репродукции | Комбинированные наглядные пособия: «Наглядный английский», включающие наборы демонстрационного материала, песенники, методическое пособие и компакт-диск<br>Тематические комплекты таблиц по иностранному языку к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для начальной школы<br>Алфавит; буквы и звуки; морфология; фонетика; словарь и словарные слова; части речи; части предложения; синтаксис и пунктуация<br>Оборудование для организации самообучения и самопроверки | Один комплект на кабинет          |
| 3.3                                                     |                  | Раздаточные материалы                                                                                                                                         | Раздаточные комплекты по тематике разделов изучаемого языка<br>Дидактические наборы: «Изучаем английский язык (алфавит)»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Один комплект на двух обучающихся |
| <b>4. Предметная область – математика и информатика</b> |                  |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   |
| 4.1                                                     | Математика       | Демонстрационное оборудование                                                                                                                                 | Магнитный стенд, набор объемных геометрических фигур, стенд циферблата часов, набор магнитов демонстрационных для доски «Цифры и знаки», набор «Магнитная математика», набор дидактический по изучению математики, модель-аппликация «Части целого на круге» (простые дроби), и др.                                                                                                                                                                                                                         | Один комплект на кабинет          |
| 4.2                                                     |                  | Учебно-лабораторное оборудование<br>Комплекты                                                                                                                 | Наборы дидактические:<br>тип 1 - по изучению таблицы умножения,<br>тип 2 - по обучению счету,<br>тип 3 - по изучению цифр, модель циферблата часов с подвижными стрелками, счеты индивидуальные, счетные палочки, набор цифр и знаков от 0 до 10, от 0 до 20, набор цветных геометрических фигур, палитры, счетные материалы для групповой и индивидуальной работы, мозаики, логи-                                                                                                                          | Один комплект на начальную школу  |

|                                                                                 |                |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                                                                                 |                |                                                                                                                                                               | ческие игры и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                     |
| 4.3                                                                             |                | Таблицы и пособия по разделам предмета на печатных и цифровых носителях (ЭОР) в т.ч. с комплектами раздаточного материала; видеофильмы; альбомы и репродукции | Комплект таблиц по математике 1 - 4 классы, набор цифр и счетного материала; комплект таблиц для устных вычислений, порядок действий, таблицы мер длины, веса, времени, измерения площадей, числа; состав и разряды чисел; сложение; вычитание; деление; умножение; составление и решение задач; свойства: суммы, разности, произведения и частного, стенд-лента «Таблица классов и разрядов» и др. | Один комплект на начальную школу                    |
|                                                                                 |                |                                                                                                                                                               | Мультимедийные пособия с комплектами демонстрационного материала «Математика 1-4 классы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Один комплект на кабинет                            |
|                                                                                 |                |                                                                                                                                                               | Электронные наглядные пособия по основам математики, видеофильмы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ЭОР                                                 |
| 4.4                                                                             | Информатика    | Лабораторные комплекты (наборы) раздаточные                                                                                                                   | Автоматизированное рабочее место ученика (ПК и др. средства ИКТ коммуникаций в комплекте с необходимым программным обеспечением и интерфейсом)                                                                                                                                                                                                                                                      | Один комплект на начальную школу (13 нетбуков с ПО) |
| <b>5. Предметная область – обществознание и естествознание (Окружающий мир)</b> |                |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                     |
| 5.1                                                                             | Окружающий мир | Демонстрационное оборудование                                                                                                                                 | Теллурий, спиртовка демонстрационная, термометр комнатный, гербарии демонстрационные «Для начальной школы», «Семена и плоды. Шишки», «Лекарственные растения», коллекции «Минералы и горные породы», «Полезные ископаемые», комплект простейших тест-систем для изучения экологических параметров объектов окружающей среды и др.                                                                   | Один комплект на начальную школу                    |
| 5.2                                                                             |                | Учебно-лабораторное оборудование                                                                                                                              | Лабораторный комплект «Окружающий мир», компас школьный, микроскоп малый, глобус физический М 1:50, муляжи грибов, овощей и фруктов, набор дидакт.тип 4 по изучению окружающего мира, набор дидакт.тип 5 по изучению ботаники, набор дидакт.тип 6 по изучению родного края, термометр комнатный                                                                                                     | Один комплект на начальную школу                    |
| 5.3                                                                             |                | Карты, таблицы и пособия по разделам предмета на печатных и цифровых носителях (ЭОР) в т.ч. с ком-                                                            | Карты: «Политическая» мира, «Физическая» мира, «Физическая» РФ, «Природные зоны России»                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Один комплект на начальную школу                    |
|                                                                                 |                |                                                                                                                                                               | Мультимедийные пособия с комплектами раздаточного материала: «Окружающий мир 1-4», «Животные», «Растения», «Времена года», «От Земли до звезд» (Астрономия 1 – 4                                                                                                                                                                                                                                    | Один комплект на кабинет                            |

|                                   |                           |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                  |
|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|                                   |                           | плектами раздаточного материала; видеофильмы; альбомы и репродукции | классы), «Москва, Санкт-Петербург и Золотое кольцо России», «С картой по планете», «Использование человеком богатств природы», «Природа вокруг нас, «Воздух. Вода», «Природа, погода, человек», «Единство живого и неживого» и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                  |
|                                   |                           |                                                                     | Пособия (в том числе комбинированные): «Живая и неживая природа»; «Животные»; «Растения»; «Грибы», «Времена года», «Человек и общество» (виды деятельности, хозяйство, человек и природа); «Среда обитания»; «Времена года и календарь»; «Планета Земля»; «Космос»; «Солнечная система»; «Планеты»; «Стороны горизонта»; «Карт»а; «Ориентирование»; «Материки и океаны»; «Природные зоны»; «Почва»; «Полезные ископаемые»; «Природные сообщества»; «Круговорот воды в природе»; «Вещество» (виды и свойства); «Великие даты в истории России»; «Исторические и природные памятники России и Родного края» | ЭОР                              |
|                                   |                           |                                                                     | Комплект таблиц «Окружающий мир. 1 - 4 классы», фенологический календарь, «Летние и осенние изменения в природе»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Один комплект на начальную школу |
|                                   |                           |                                                                     | Видеофильмы. Пособия (в том числе комбинированные): «Опасные растения, животные, грибы»; «Школа юного пешехода»; «Береги здоровье смолоду»; «Детство без алкоголя»; «Экстренная помощь»; «Личная гигиена»;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ЭОР                              |
|                                   |                           |                                                                     | «Правила поведения: на улице и в городе, в природных условиях, в лесу, в доме, в общественном месте, при пожаре и аварии»; «Катастрофы техногенные и природные»; «Травмы и первая доврачебная помощь»; «Дорожные знаки и разметка»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Один комплект на кабинет         |
| 6. Предметная область – искусство |                           |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                  |
| 6.1                               | Изобразительное искусство | Демонстрационное оборудование                                       | Портреты художников, подставка для натуры, изделия декоративно-прикладного и народного искусства, керамические изделия, предметы быта, гипсовые изделия: геометрические тела, орнаменты, деревянные изделия, муляжи фруктов, овощей, др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Один комплект на кабинет         |

|                                           |            |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                  |
|-------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 6.2                                       |            | Учебно-лабораторное оборудование                                                                                                                              | Мольберт деревянный, набор для творчества (карандаши цветные, краски акварельные, гуашь, фломастеры, мелки, бумага альбомная, бумага цветная, картон тонкий, кисти №5, 10, палитры, баночки для воды, пластилин, клей, ножницы, «козья ножка»)                                                                                                                                                                                                                                         | Один комплект на кабинет         |
| 6.3                                       |            | Таблицы и пособия по разделам предмета на печатных и цифровых носителях (ЭОР) в т.ч. с комплектами раздаточного материала; видеофильмы; альбомы и репродукции | Комплект таблиц: «Введение в цветоведение. Начальная школа», «Основы декоративно-прикладного искусства», портреты русских и зарубежных художников, репродукции, «Изохрестоматия русской живописи», «Цвет и цветотени», «Контраст», «Краски», «Палитра», «Композиция», «Пейзаж», «Портрет», «Натюрморт», «Произведения искусства», «Репродукция», «Перспектива», «Аппликация», «Коллаж», «Мозаика», «Скульптура», «Декоративно-прикладное искусство», видеофильмы и др.                 | Один комплект на кабинет         |
| 6.1                                       | Музыка     | Демонстрационное оборудование                                                                                                                                 | Нотный стан, пианино, классическая гитара                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Один комплект на кабинет         |
| 6.2                                       |            | Учебно-лабораторное оборудование                                                                                                                              | Колокольчик, бубен, барабан, треугольник, деревянные ложки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Один комплект на кабинет         |
| 6.3                                       |            | Таблицы и пособия по разделам предмета на печатных и цифровых носителях (ЭОР) в т.ч. с комплектами раздаточного материала; видеофильмы; альбомы и репродукции | Портреты русских и зарубежных композиторов и музыкантов (формат А4)<br>Комплект таблиц с изображением музыкальных инструментов, со средствами музыкальной выразительности, с различными видами оркестров (симфонические, духовые, камерные, народные, джазовые); гимн России, репродукции картин русских и зарубежных художников, видеозаписи музыкальных спектаклей, опер и балетов (ЭОР), антология музыки (ЭОР), музыкальная энциклопедия (ЭОР)<br>комплект сборников песен и хоров | Один комплект на кабинет         |
| <b>7. Предметная область – технология</b> |            |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                  |
| 7.1                                       | Технология | Демонстрационное оборудование                                                                                                                                 | Коллекция «Лен для начальной школы», «Образцы бумаги и картона», «Хлопок для начальной школы», «Шерсть для начальной школы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Один комплект на начальную школу |
| 7.2                                       |            | Учебно-лабораторное оборудование                                                                                                                              | Наборы для самостоятельной работы (нитки для шитья, вышивания, лоскуты: льняной, хлопчатобумажный набивной,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Один комплект на кабинет         |

|     |  |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |
|-----|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|     |  |                                                                                                                                                               | бумага цветная, бархатная, крепированная, ножницы, клей, кисточка, клеенка, иглы для шитья, конструктор металлический №1, 2 и др.)                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |
| 7.3 |  | Таблицы и пособия по разделам предмета на печатных и цифровых носителях (ЭОР) в т.ч. с комплектами раздаточного материала; видеофильмы; альбомы и репродукции | Комплект таблиц: «Технология. Начальная школа. Справочные материалы», «Учимся вышивать: техника, символика орнаментов», «Правила и приемы работы с инструментами»; «Разметка»; «Чертеж»; «Эскиз»; «Рисунок»; «Обработка бумаги и картона»; «Обработка природных материалов и пластиков»; «Обработка ткани»; «Обработка дерева и материалов из него»; «Обработка металла и материалов из него»; «Работа с пластилином и глиной» | ЭОР |

**Дорожная карта по материально-техническому обеспечению образовательной деятельности**

|                                                                   | Тип оборудования                  | Вид оборудования                                        | Комплектация                                                                                                                                                                                                                                                | Количество                       |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 1                                                                 | Оборудование общего назначения    |                                                         | Оборудование для хранения и демонстрации плоскостных (карт, таблиц и плакатов), наглядных и дидактических пособий, расходных материалов, установки и крепления аудиовизуальных средств и систем<br>Стенды информационные                                    | 3 комплекта                      |
| <b>1. Предметная область – русский язык и литературное чтение</b> |                                   |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                  |
| 1.1                                                               | Русский язык, литературное чтение | Демонстрационное оборудование                           | Касса букв; стенд маркерный: «Звукобуквенный анализ слова», «Склонение имен существительных и прилагательных», «Буквы», «Разбор по частям речи, разбор слова по составу»; касса букв классная магнитная, касса слогов и др.                                 | Два комплекта на начальную школу |
| 1.2                                                               |                                   | Лабораторное оборудование                               | Раздаточный материал по русскому языку «Спряжение глаголов», «Склонение имен существительных», комплекты для развития речи (1, 2, 3 и 4 классы) со специальными конструктивными возможностями соединения (с методическими рекомендациями для учителя) и др. | Два комплекта                    |
| <b>2. Предметная область – иностранный язык</b>                   |                                   |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                  |
| 2.1                                                               |                                   | Демонстрационные пособия для постоянного экспонирования | Портреты выдающихся деятелей культуры, науки, промышленности стран изучаемого языка. Карты стран изучаемого языка                                                                                                                                           | Один комплект на кабинет         |
| 2.2                                                               |                                   | Таблицы и пособия по                                    | Комбинированные наглядные пособия: «Наглядный английский»                                                                                                                                                                                                   | Один комплект на каби-           |



|                                                                                 |                         |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|                                                                                 |                         | разделам предмета на печатных и цифровых носителях (ЭОР) в т.ч. с комплектами раздаточного материала; видеофильмы; альбомы и репродукции                      | ский», включающие наборы демонстрационного материала, песенники, методическое пособие и компакт-диск. Тематические комплекты таблиц по иностранному языку к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для начальной школы<br>Алфавит; Буквы и звуки; Морфология; Фонетика; Словарь и словарные слова; Части речи; Части предложения; Синтаксис и пунктуация<br>Оборудование для организации самообучения и самопроверки | нет                               |
| 2.3                                                                             |                         | Раздаточные материалы                                                                                                                                         | Раздаточные комплекты по тематике разделов изучаемого языка<br>Дидактические наборы: «Изучаем английский язык (алфавит)»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Один комплект на двух обучающихся |
| <b>3. Предметная область – математика и информатика</b>                         |                         |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                   |
| 3.1                                                                             | Математика, информатика | Демонстрационное оборудование                                                                                                                                 | Пробковый стенд                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Один комплект на кабинет          |
| 3.2                                                                             |                         | Таблицы и пособия по разделам предмета на печатных и цифровых носителях (ЭОР) в т.ч. с комплектами раздаточного материала; видеофильмы; альбомы и репродукции | Геометрические фигуры, равенства и неравенства; доли и дроби, магнитно-маркерное панно для изучения состава числа, магнитно-маркерное панно «Задачи на движение», магнитно-маркерный стенд «Постановка и решение математических задач»                                                                                                                                                                                                                | Один комплект на кабинет          |
| <b>4. Предметная область – обществознание и естествознание (Окружающий мир)</b> |                         |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                   |
| 4.1                                                                             | Окружающий мир          | Демонстрационное оборудование                                                                                                                                 | Термометр водный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Один комплект на кабинет          |
| 4.2                                                                             |                         | Карты, таблицы и пособия по разделам предмета на печатных и цифровых носителях (ЭОР) в т.ч. с комплектами раздаточно-                                         | Карта Федеративное устройство РФ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Один комплект на кабинет          |

|                                           |                           |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                   |
|-------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|                                           |                           | го материала; видео-фильмы; альбомы и репродукции                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                   |
| <b>5. Предметная область – искусство</b>  |                           |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                   |
| 5.1                                       | Изобразительное искусство | Демонстрационное оборудование                                                                                                                                 | Оборудование для хранения и демонстрации плоскостных (карт, таблиц и плакатов) наглядных и дидактических пособий, расходных материалов, установки и крепления аудио-визуальных средств и систем<br>Стенды информационные                                                                                                                                                                                 | Один комплект на кабинет          |
| 5.2                                       | Музыка                    | Демонстрационное оборудование                                                                                                                                 | Камертон, метроном                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Один комплект на кабинет          |
| 5.3                                       |                           | Учебно-лабораторное оборудование                                                                                                                              | Колокольчик, бубен, барабан, треугольник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Один комплект на двух обучающихся |
| <b>6. Предметная область – технология</b> |                           |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                   |
| 6.1                                       | Технология                | Таблицы и пособия по разделам предмета на печатных и цифровых носителях (ЭОР) в т.ч. с комплектами раздаточного материала; видеофильмы; альбомы и репродукции | Комплект таблиц: «Технология. Начальная школа. Справочные материалы», «Учимся вышивать: техника, символика орнаментов», Правила и приемы работы с инструментами; Разметка; Чертеж; Эскиз; Рисунок; Обработка бумаги и картона; Обработка природных материалов и пластиков; Обработка ткани; Обработка дерева и материалов из него; Обработка металла и материалов из него; Работа с пластилином и глиной | Один комплект на 4-5 обучающихся  |