

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области  
Муниципальный отдел управления образованием МО Красноуфимский округ  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Криулинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета  
МАОУ «Криулинская СОШ»  
протокол №1 от «30» августа 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ «Криулинская СОШ»  
Г.П.Филимонова  
Приказ от «30» августа 2017 г. №183-п

## **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ) (5-7 классы)**

с.Криулино  
2017

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» в действующей редакции;

– СанПиН 2.4.2.2821-10 раздел 10 «Гигиенические требования к режиму образовательного процесса» (Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189, зарегистрированный в Минюсте №19993 от 03.03.2011 г.) в действующей редакции;

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 в действующей редакции;

– Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253;

– Устав МАОУ «Криулинская СОШ», утвержденный приказом начальника МОУО МО Красноуфимский округ от 23.12.2013 г. №604;

– Приказ директора «Об утверждении перечня учебников, используемых в образовательном процессе МАОУ «Криулинская СОШ» в 2017-2018 учебном году» от 30.08.2017 г. №185-п;

– Локальный акт «Порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», утверждён приказом директора МАОУ «Криулинская СОШ» от 19.05.2015 г. №122-п.

**Дополнительными основаниями для составления и реализации программы являются следующие документы:**

– Примерная основная образовательная программа основного общего образования одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15

– Примерная программа по иностранному языку (Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010);

– Авторская программа В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, И.П.Костина, О.В.Дуванова, Е.В.Кузнецова – М.: Просвещение, 2012.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык (английский)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Основные цели и задачи обучения английскому языку в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;

- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;

- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;

- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению английского языка на завершающей ступени образования.

Типы уроков:

- традиционный,
- урок-виртуальная экскурсия,
- учебный проект,
- урок с применением технологии критического мышления,
- урок-кейс,

- урок-презентация,
- урок-дискуссия,
- урок-соревнование,
- урок-игра,
- урок-праздник страны изучаемого языка,
- урок-спектакль,
- урок экстенсивного чтения.

Формы текущего и промежуточного контроля:

- словарный диктант,
- грамматический тест,
- лексико-грамматический тест,
- ролевая игра,
- монологическое/диалогическое высказывание,
- защита проекта,
- контрольное чтение,
- контроль аудирования (понимания речи на слух),
- личное письмо и правило его написания.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном

самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

#### **Предметные результаты:**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

#### **Коммуникативные умения**

##### ***Говорение. Диалогическая речь***

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– брать и давать интервью.

##### ***Говорение. Монологическая речь***

Выпускник научится:

– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

– описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

– давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

– передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

– комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

– кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную

тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

### **Чтение**

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

### **Письменная речь**

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

**Языковая компетентность (владение языковыми средствами) Фонетическая**

### **сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

### **Орфография**

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

*Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Лексическая сторона речи** Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

**Грамматическая сторона речи** Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II— If I were you, I would start learning French);*
- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, would.*

## **Содержание учебного предмета**

### **Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

### **Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

### **Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

### **Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

#### **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

#### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов:* прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов:* высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, общение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

*Жанры текстов:* научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

– заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

#### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

#### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, по-

лученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т.д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

#### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т.д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

#### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

## Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

## Тематическое планирование

### 5 класс

| № урока | Тема урока  | Содержание /элементы содержания   |
|---------|---|---|
|         | <b>Unit 1 «Let's make friends! »</b><br><b>Раздел 1. Дружба (10 часов).</b>                     | <b>Аудирование:</b><br>-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов (о школе, досуге, каникулах),<br>содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  |
| 1       | Знакомство. Представление себя и своей семьи. Притяжательный падеж имени существительного.      |   |
| 2       | Свободное время. Досуг. Настоящее простое время.  |   |
| 3       | Летние каникулы. Прошедшее простое время.   |   |
| 4       | Моя школа. Будущее простое время.   |   |
| 5       | Наша любимая игра. Урок домашнего чтения.   |   |
| 6       | Мой новый друг. Развитие речевого умения диалогической речи.                                    |   |
| 7       | Закрепление лексических и грамматических навыков по темам «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения» |   |
| 8       | Проект – это интересно! Проектная работа по темам «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»         |   |
| 9       | Повторно-обобщающий урок по темам «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения».                        |   |
| 10      | Тест «Проверь себя» по темам «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения».                             | <b>Чтение:</b> -читать аутентичные тексты, личные письма, содержащие информацию о летних каникулах, расписании уроков, мнения о школе, свободном времяпрепровождении с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.<br><b>Говорение:</b><br>-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее<br>-описать каникулы, школьную жизнь, досуг;<br>-объяснять, почему нравится какой-либо школьный предмет, чем нравится заниматься в свободное время;<br>-запрашивать необходимую |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   | <p>информацию и отвечать на вопросы</p> <p><b>Письмо:</b> - писать с опорой и без опоры на образец личное письмо «Я и мои друзья, мои увлечения» (не менее 50-60 слов)</p> <p>-писать короткие поздравления с днем рождения, выражать пожелания, заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес), объем до 30 слов;</p> <p>– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;</p> <p><b>Грамматика:</b></p> <p>- обзор: времена группы Simple (образование трех типов предложений в Present Simple, Past Simple, Future Simple), неправильные глаголы;</p> <p><b>Учебные умения:</b></p> <p>-работать с лексической таблицей</p> <p>-построить высказывание по образцу</p> <p>-переводить с русского на английский</p> <p>Подготовить и представить проект по теме.</p> |
|    | <b>Unit 2 «Rules around us». Правила вокруг нас (13 часов).</b>                           | <b>Аудирование:</b>   |
| 11 | Почему мы следуем правилам? Модальные глаголы should, must. Словообразование сложных слов | -передавать основное содержание, основную мысль услышанного, определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные.  |
| 12 | Должен ли ты это делать? Модальный глагол have to   | <b>Чтение:</b> - читать текст с выборочным пониманием нужной / интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение).  |
| 13 | Урок домашнего чтения по теме «Следует ли соблюдать правила?»                             | <b>Говорение:</b> -вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность / отказ ее выполнить; давать совет и принимать / не принимать его; приглашать к действию /   |
| 14 | Школьные правила. Развитие умения выражать свое мнение.                                   |   |
| 15 | Закрепление лексических и грамматических навыков по теме «Повседневная жизнь, быт, семья» |   |
| 16 | Повторно-обобщающий урок по темам «Повседневная жизнь, быт, семья»                        |   |
| 17 | Тест «Проверь себя» по теме «Повседневная   |   |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    | жизнь, быт, семья»   | взаимодействию и соглашаться / не соглашаться принять в нём участие; делать предложение и выражать согласие / несогласие принять его; -употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (have to)         |
| 18 | Что вы думаете о правилах? Учебный проект  |  |
| 19 | Повторение по темам «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения», «Повседневная жизнь, быт, семья», «Правила».            |  |
| 20 | Контрольная работа №1 по темам «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения», «Повседневная жизнь, быт, семья», «Правила». | <b>Письмо:</b>   |
| 21 | Анализ контрольной работы №1 по темам «Мои друзья, семья». «Досуг», «Повседневная жизнь, быт, семья», «Правила».   | - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.   |
| 22 | Правила, которые нас окружают. Игра по станциям.   | <b>Грамматика:</b>   |
| 23 | Урок-викторина по теме «Модальные глаголы»   | - модальные глаголы should, must, can, have to, may \ might  |
|    | <b>Unit 3 «We must help people around»<br/>Раздел 3. Помощь окружающим (9 часов).</b>                              | <b>Аудирование:</b> - воспринимать на слух и понимать информацию о взаимоотношениях в семье, с друзьями; - передавать основное содержание, основную мысль услышанного;   |
| 24 | Как ты помогаешь людям? Настоящее совершенное время.   | <b>Чтение:</b>   |
| 25 | С каких пор ты играешь на скрипке? Предлоги since и for в настоящем совершенном времени                            | - читать аутентичные тексты, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, перевод), а также справочных материалов, выражать свое мнение (объем текстов для чтения– до 250 слов); |
| 26 | Мы это сделали! Настоящее совершенное время с наречиями just, yet, already   | <b>Говорение</b>   |
| 27 | Подготовка к рождественскому представлению. Урок домашнего чтения  | - объяснить какую помощь оказывает своим близким и почему  |
| 28 | Что новенького? Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации                                | -рассказать о себе и своем ближайшем окружении   |
| 29 | Закрепление лексических и грамматических навыков по теме «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми»   | <b>Письмо</b>  |
| 30 | Мы готовы помочь тебе. Учебный проект по теме «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми»              | - личное письмо «Отношения в семье, с друзьями» с опорой и без опоры на образец (объем - 50-60 слов, включая адрес);   |
| 31 | Повторно-обобщающий урок по теме «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми»                           | - выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;   |
| 32 | Тест «Проверь себя» по теме «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми»                                | - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;   |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   | <p><b>Грамматика:</b><br/>         -Present Perfect Tense (образование трех типов предложения)<br/>         -словообразование с помощью суффикса -tion<br/> <b>Учебные умения:</b><br/>         -работать с лексической таблицей<br/>         -построить высказывание по образцу<br/>         -переводить с русского на английский<br/>         Подготовить и представить проект по теме.</p>   |
|    | <p><b>Unit 4 «Every day and at weekends»</b><br/> <b>Раздел 4. Будни и выходные (13 часов).</b></p>                       | <p><b>Аудирование:</b><br/>         -определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные.<br/> <b>Чтение:</b><br/>         - читать аутентичные тексты разных стилей о занятиях людей в выходные, о странах и городах изучаемого языка, статьи из прессы, используя приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.</p> |
| 33 | Мы любим Уэльс! Порядок слов в предложении  |   |
| 34 | Настоящее длительное время. Глаголы, которые не употребляются в настоящем длительном времени                              |   |
| 35 | Праздники Северной Ирландии   |   |
| 36 | С Днем рождения! Урок домашнего чтения.   |   |
| 37 | Чем интересен Обан? Знакомство с реалиями шотландского городка  |   |
| 38 | Закрепление лексических и грамматических навыков по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»                        | <p><b>Говорение:</b><br/>         -распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы.<br/>         - диалог – расспрос (по телефону);<br/> <b>Письмо:</b><br/>         -подписывать открытку с указанием адреса;<br/>         -личное письмо «Будни и выходные дома и за рубежом»;</p>   |
| 39 | Повторно-обобщающий урок по теме «Досуг и увлечения», «Родная страна и страны изучаемого языка»                           |   |
| 40 | Тест «Проверь себя» по темам «Досуг и увлечения», «Родная страна и страны изучаемого языка»                               |   |
| 41 | Мой семейный альбом. Проект   |   |
| 42 | Повторение по теме «Взаимоотношения», «Родная страна и страны изучаемого языка»   | <p><b>Грамматика:</b><br/>         -порядок слов в предложении;<br/>         -Present Progressive Tense и глаголы, которые не используются в Present Progressive Tense;</p>   |
| 43 | Контрольная работа №2 по темам «Взаимоотношения», «Родная страна и страны изучаемого языка». Разделы лексики и грамматика |   |
| 44 | Анализ контрольной работы №2.   |   |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 45 | Традиции Англии. Тайны Тауэра. Урок чтения  | <b>Учебные умения:</b><br>-работать с лексической таблицей<br>-построить высказывание по образцу<br>-переводить с русского на английский<br>Подготовить и представить проект по теме.   |
|    | <b>Unit 5 «My favourite celebrations»<br/>Раздел 5. Мои любимые праздники (10 часов).</b>                   | <b>Аудирование:</b><br>-определять тему звучащего текста, выделять главные факты,<br>опуская второстепенные;<br><b>Говорение:</b><br>-вести диалог- обмен мнениями, диалог-побуждение к действию (3-4 реплики).<br>-составлять рассказ, описание, сообщение, рассуждение с высказыванием своего мнения с использованием опоры и без опор (5-6 фраз).<br><b>Чтение:</b><br>-читать аутентичные тексты о праздниках своей страны и страны изучаемого языка;<br><b>Письмо:</b><br>- писать короткие поздравления, выражать пожелания (объем 30-40 слов, включая адрес).<br>- употреблять в письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные;<br><b>Грамматика:</b> -<br>словообразование с помощью суффиксов -tion, -al; степени сравнения прилагательных; Present Progressive Tense, Past Progressive Tense, Past Simple Tense; |
| 46 | Праздники. Предлоги времени.  |   |
| 47 | Рождество – любимый праздник. Утвердительная и отрицательная формы Past Progressive                         |   |
| 48 | Праздничные традиции Британии. Вопросительная форма Past Progressive  |   |
| 49 | Рождество в России. Сравнение времен Past Simple и Past Progressive   |   |
| 50 | Урок домашнего чтения «Самая красивая рождественская елка»  |   |
| 51 | Твой любимый праздник. Развитие диалогической речи  |   |
| 52 | Закрепление лексических и грамматических навыков по теме «Праздники в англоязычных странах и родной стране» |   |
| 53 | Проект по теме «Праздники»  |   |
| 54 | Повторно-обобщающий урок по теме «Праздники в англоязычных странах и родной стране»                         |   |
| 55 | Тест «Проверь себя» по теме «Праздники в англоязычных странах и родной стране»                              |   |
|    | <b>Unit 6 «We’ve had a trip to England»<br/>Раздел 6. «Путешествие в Англию» (19 часов).</b>                | <b>Аудирование:</b><br>-воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников информацию о Лондоне,  |
| 56 | Визит в Лондон. Прошедшее простое время   |   |
| 57 | Вы были в Лондоне? Лексико-грамматическая   |   |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    | конструкция «Have you ever been to...?»  | о его достопримечательностях;  |
| 58 | Конструкция «Would you like...?» (Не хотите ли вы...?)   | <b>Чтение</b><br>- читать аутентичные тексты и статьи о Лондоне с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;  |
| 59 | Урок домашнего чтения по теме «Путешествие»  | - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.  |
| 60 | Самая интересная экскурсия   |  |
| 61 | Закрепление лексических и грамматических навыков по теме «Лондон»  |  |
| 62 | Повторно-обобщающий урок по теме «Лондон»  |  |
| 63 | Тест «Проверь себя» по теме «Лондон»   |  |
| 64 | Проект по теме «Мои лучшие воспоминания»   |  |
| 65 | Повторно-обобщающий урок по темам «Праздники», «Путешествие в Англию»  |  |
| 66 | Готовимся к контрольной работе по теме «Праздники», «Путешествие в Англию»   |  |
| 67 | Контрольная работа №3 по темам «Праздники», «Путешествие в Англию». Разделы аудирования, чтение, лексика и грамматика.           | <b>Говорение</b><br>- выразить восхищение/разочарование Лондоном;<br>-выразить мнение о достопримечательностях Лондона;  |
| 68 | Анализ контрольной работы №3. Разделы аудирование, чтение, лексика, грамматика.  | - уметь рассказать о Лондоне с опорой и без опоры на образец;  |
| 69 | Грамматический практикум. Прошедшее простое время  | <b>Грамматика</b><br>- Past Simple Tense (обзор)<br>- Past Simple Tense и Past Progressive Tenses<br>-Present Perfect Tense (обзор)  |
| 70 | Грамматический практикум. Прошедшее длительное время   |  |
| 71 | Грамматический практикум. Настоящее совершенное время  |  |
| 72 | Грамматический практикум. Сравнение изученных видовременных форм   | <b>Письмо</b><br>-писать с опорой и без опоры на образец, выясняя информацию о Лондоне;<br>– личное письмо (не менее 50-60 слов)<br>– оформлять личное письмо;<br>– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;<br>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; |
| 73 | Контроль грамматических навыков по темам «Прошедшее простое время», «Прошедшее длительное время», «Настоящее совершенное время». |  |
| 74 | Традиции Англии. Магический Стоунхендж. Урок чтения  | <b>Учебные умения</b><br>-построить высказывание по образцу<br>-переводить с русского на английский и наоборот;<br>-подготовить и представить проект по теме<br>-пользоваться лингвострановедческим /грамматическим справочником   |

| <b>Unit 7 «My future holiday»</b>              |   | <b>Аудирование:</b><br>-определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;<br><b>Говорение:</b><br>-вести диалог- обмен мнениями, диалог-побуждение к действию (3-4 реплики).<br>-составлять рассказ – описание;<br>-передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст;<br><b>Чтение:</b><br>-читать аутентичные тексты о стране изучаемого языка;<br><b>Письмо:</b><br>- писать короткие сообщения о стране изучаемого языка (объем 6-7 предложений);<br><b>Грамматика:</b> -описание будущих действий с помощью: настоящего длительного времени в значении будущего, структуры to be going to и Future Simple Tense; |
|--|---|--|
| <b>Раздел 7. «Будущие каникулы» (9 часов).</b> |   |  |
| 75   | Путешествие в Шотландию. Present Progressive в значении будущего времени                                      |  |
| 76   | Использование конструкции «to be going to do something» при описании путешествий по своей стране и за рубежом |  |
| 77   | Планы на каникулы. Способы выражения будущего действия  |  |
| 78   | Урок домашнего чтения по теме «Каникулы»  |  |
| 79   | Путешествие по морю (круиз). Развитие навыков монологической речи   |  |
| 80   | Закрепление лексических и грамматических навыков по теме «Каникулы»   |  |
| 81   | Проект по теме «Мои планы на каникулы»  |  |
| 82   | Повторение по теме «Каникулы»   |  |
| 83   | Тест «Проверь себя» по теме «Каникулы»  |  |
| <b>Unit 8 «My best impressions»</b>            |   | <b>Аудирование:</b><br>-воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников информацию о Лондоне, о его достопримечательностях;<br><b>Чтение</b><br>- читать аутентичные тексты и статьи о Лондоне, его привлекательных для туристов местах, о выдающихся людях Британии с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;<br><b>Говорение:</b><br>- выразить восхищение/разочарование Лондоном;<br>-выразить мнение о своих впечатлениях о достопримечательностях Лондона;         |
| <b>Раздел 8. «Мои впечатления» (22 часов).</b> |   |  |
| 84   | Реалии Лондона  |  |
| 85   | Всемирно известные достопримечательности Лондона  |  |
| 86   | Выдающиеся люди Англии: их вклад в мировую культуру   |  |
| 87   | Известные парки Лондона. Модальные глаголы <b>can, should, must.</b> Повторение                               |  |
| 88   | Урок домашнего чтения по теме «День в Диснейленде»  |  |
| 89   | Экскурсия в лондонский зоопарк  |  |
| 90   | Закрепление лексических и грамматических навыков по теме «Впечатления»  |  |
| 91   | Выдающиеся люди Англии: их вклад в мировую культуру   |  |
| 92   | Сетевой проект по теме «Карта путешествий»  |  |
| 93   | Повторно-обобщающий урок по теме «Мои впечатления»  |  |
| 94   | Контроль навыков письма по теме «Мои впечатления»   |  |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 95  | Контроль грамматических навыков по теме «Present Progressive в значении будущего времени» | - уметь рассказать о Лондоне с опорой и без опоры на образец;<br><b>Письмо:</b> |
| 96  | Контроль навыков аудирования и чтения по теме «Мои впечатления»                           | - писать короткие сообщения о стране изучаемого языка (объем 6-7 предложений);  |
| 97  | Проект по теме «Выдающиеся люди Великобритании и США»                                     | <b>Грамматика:</b><br>-употребление структуры Have you ever been to...?         |
| 98  | Контроль навыков говорения по теме «Выдающиеся люди Великобритании и США»                 | - суффиксы существительных – er, or;  |
| 99  | Повторно-обобщающий урок по теме «Мои впечатления»  | <b>Учебные умения:</b><br>-построить высказывание по образцу                    |
| 100 | Подготовка к итоговой контрольной работе по теме «Мои впечатления»                        | -переводить с русского на английский и наоборот;                                |
| 101 | Итоговая контрольная работа по теме «Мои впечатления»                                     | -подготовить и представить проект по теме                                       |
| 102 | Анализ итоговой контрольной работы. Разделы аудирование и чтение                          | -пользоваться лингвострановедческим /грамматическим справочником                |
| 103 | Анализ итоговой контрольной работы. Разделы лексика и грамматика                          |   |
| 104 | Традиции Англии. Обзор  |   |
| 105 | Викторина по теме «Путешествие в Англию»  |   |

#### 6 класс

| № урока | Тема урока  | Содержание /элементы содержания   |
|---------|---|---|
|         | <b>Unit 1 «What do you look like? »</b><br><b>Раздел 1. Внешность (12 ч.)</b> | <b>Аудирование:</b><br>-воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников информацию о внешнем виде, любимой одежде; |
| 1       | Внешность. Введение лексики.  |   |
| 2       | Притяжательный падеж существительных.   |   |
| 3       | Как ты выглядишь? На кого ты похож?   |   |
| 4       | Степени сравнения прилагательных.   | <b>Говорение:</b><br>-вести диалог- обмен мнениями, диалог-побуждение к действию  |
| 5       | Какая твоя любимая одежда?  | (до 2 реплик), комбинированные диалоги (до 5-6 реплик с каждой стороны).  |
| 6       | Повторение по теме «Степени сравнения прилагательных»                         | -составлять рассказ, описание, сообщение, характеристику,   |
| 7       | Ты беспокоишься о своём виде?   | рассуждение с высказыванием своего мнения с использованием опоры и без опор.  |
| 8       | Урок чтения: «Письма в детский журнал»  | <b>Чтение:</b> - читать аутентичные тексты в пределах тематики раздела;   |
| 9       | Ты можешь сделать мне одолжение? Урок формирования диалогической речи.        | <b>Грамматика:</b><br>- степени сравнения прилагательных;   |
| 10      | Проект «Выглядеть хорошо»   |   |
| 11      | Обобщающий урок по теме «Внешность»   |   |
| 12      | Лексико-грамматический тест по теме «Внешность»                               |   |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    |   | -притяжательный падеж существительных;<br><b>Письмо:</b><br>--писать сообщения о внешности с описанием советов как выглядеть хорошо;<br>- выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;   |
|    | <b>Unit 2 «What are you like? »</b><br><b>Раздел 2. Какой ты? Черты характера (11 ч.)</b> | <b>Аудирование:</b> - понимание несложных текстов в пределах тематики раздела; -выделять основную мысль в воспринимаемом тексте;<br>-понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку или контекст.<br><b>Чтение:</b> -полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (использования языковой и смысловой догадки, выборочного перевода, использования страноведческих комментариев и т.д.);<br>-устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте; |
| 13 | Черты характера. Что говорят звёзды?  |  |
| 14 | Взаимоотношения одноклассников. Характер мальчиков и девочек.                             |  |
| 15 | Мои друзья, лучший друг.  |  |
| 16 | Совместный досуг.   |  |
| 17 | Сравнение времен Present Simple /Present Progressive.                                     |  |
| 18 | Употребление времен Present Simple /Present Progressive.                                  |  |
| 19 | Чем занимаются дети обычно? Сейчас?   |  |
| 20 | Мой класс, занятия в школе.   |  |
| 21 | Этикетный диалог. Контроль навыков говорения.   |  |
| 22 | Контроль навыков аудирования, чтения, письма по теме «Черты характера. Взаимоотношения».  |  |
| 23 | Проект «Люди и вещи, которые мне нравятся».   | <b>Говорение:</b><br>- передавать содержание/основную мысль прочитанного с опорой на текст;<br>- делать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом (объем монологического высказывания до 7—8 фраз)<br><b>Грамматика:</b><br>- Present Simple /Present Progressive Tenses;<br><b>Письмо:</b> -составлять тезисы на основе прочитанного/прослушанного текста; - выполнять письменные задания на трансформацию текста с опорой на образец; -заполнять таблицы, основываясь на информации печатных аудиотекстов.  |
|    | <b>Unit 3 «Home sweet home»</b>   | <b>Аудирование:</b> - понимание не-  |

| <b>Раздел 3. Дом. Работа по дому (20 ч.)</b> |  |   |                                     |
|--|--|---|-------------------------------------|
| 24   | Мой дом. Введение лексики.   | <p>сложных текстов в пределах тематики раздела; -выделять основную мысль в воспринимаемом тексте;</p> <p>-понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку или контекст.</p> <p><b>Говорение:</b></p> <p>-кратко высказываться о фактах, событиях, используя такие типы речи, как описание, повествование, сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения в пределах тематики раздела;</p> <p><b>Чтение:</b></p> <p>-определять тему и прогнозировать содержание текста по заголовку и другим вербальным и невербальным опорам;</p> <p>- выделять основную мысль;</p> <p>-игнорировать незнакомые языковые и речевые средства, не влияющие на ход выполнения задания.</p> <p><b>Письмо:</b></p> <p>- делать выписки из текста (выписывать ключевые слова, интересные мысли, факты, цитаты, другую нужную информацию);</p> <p>- расширять текст, используя прилагательные, наречия, однокоренные члены предложения, придаточные предложения и т.д.</p> <p>- завершать начатые предложения/тексты с опорой на ранее полученные знания по тематике общения;</p> <p>-выполнять письменные задания на трансформацию текста с опорой на образец;</p> <p><b>Грамматика:</b></p> <p>- обороты there is/there are, there was/there were;</p> <p>- сослагательное наклонение;</p> <p>- словообразование с суффиксом -ful;</p> |                                     |
| 25   | Предлоги места. Словообразование: суффикс –ful.  |   |                                     |
| 26   | Разновидности домов.   |   |                                     |
| 27   | Комната, предметы мебели, предметы интерьера.  |   |                                     |
| 28   | Обороты: there is/there are.   |   |                                     |
| 29   | Обороты: there was/there were.   |   |                                     |
| 30   | Закрепление грамматических навыков по теме «Обороты there is/there are, there was/there were». |   |                                     |
| 31   | Помощь по дому. Монологическое высказывание.   |   |                                     |
| 32   | Настоящее совершенное и настоящее простое время.   |   |                                     |
| 33   | Закрепление грамматических навыков по теме «Настоящее совершенное и настоящее простое время».  |   |                                     |
| 34   | Необычный дом. Сослагательное наклонение.  |   |                                     |
| 35   | Дом, в котором я хотел бы жить.  |   |                                     |
| 36   | Хороший дом. Какой он?   |   |                                     |
| 37   | Помощь по дому. Диалогическая речь.  |   |                                     |
| 38   | Ролевая игра «Помогаем родителям».   |   |                                     |
| 39   | Повторение по теме «Мой дом».  |   |                                     |
| 40   | Дом моей мечты. Контроль навыков говорения.  |   |                                     |
| 41   | Лексико-грамматический тест по теме «Дом. Предметы интерьера».                                 |   |                                     |
| 42   | Контроль навыков аудирования, чтения по теме «Мой дом».  |   |                                     |
| 43   | Проект «Путешествие во времени».   |   |                                     |
| <b>Unit 4 «Do you like to go shopping? »</b> |  |   | <b>Аудирование:</b> - прослушивание |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    | <b>Раздел 4. Покупки (15 ч.)</b>   |  |
| 44 | Покупки. Введение лексики.   | <p>несложных аутентичных текстов с полным пониманием (звучание до 1 мин.) и пониманием основного содержания (до 2 мин.) в пределах тематики раздела;</p> <p><b>Чтение:</b> -полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (использования языковой и смысловой догадки, выборочного перевода, использования страноведческих комментариев и т.д.);</p> <p>-устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте;</p> <p><b>Говорение:</b></p> <p>- передавать содержание/основную мысль прочитанного с опорой на текст;</p> <p>- делать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом (объем монологического высказывания до 7—8 фраз)</p> <p><b>Письмо:</b> -составлять тезисы на основе прочитанного/прослушанного текста; - выполнять письменные задания на трансформацию текста с опорой на образец; -заполнять таблицы, основываясь на информации печатных аудиотекстов.</p> <p><b>Грамматика:</b></p> <p>- местоимения few, little, a lot of, many, much;</p> <p>-Past Progressive/Past Simple Tenses; Past Progressive/ Present Progressive Tenses;</p> <p><b>Учебные умения:</b></p> <p>-работать с лексической таблицей</p> <p>-построить высказывание по образцу</p> <p>-переводить с русского на английский</p> <p>Подготовить и представить проект по теме.</p> |
| 45 | Посещение магазина.  |  |
| 46 | Местоимения few, little, a lot of.   |  |
| 47 | Местоимения Many, much.  |  |
| 48 | Употребление местоимений few, little, a lot of, many, much.  |  |
| 49 | Сравнение времён Past Progressive, Past Simple Tenses.   |  |
| 50 | Употребление времён Past Progressive, Past Simple Tenses.  |  |
| 51 | Поход по магазинам. Диалогическая речь.  |  |
| 52 | Сравнение времён Past Progressive, Present Progressive Tenses.   |  |
| 53 | Мне нравится делать покупки. А вам?  |  |
| 54 | Повторение по темам «Местоимения few, little, a lot of, many, much», «Past Progressive, Present Progressive Tenses». |  |
| 55 | Обобщающий урок по теме «Покупки».   |  |
| 56 | Урок-проект «Это мой любимый магазин!»   |  |
| 57 | Контрольная работа по теме «Покупки».  |  |
| 58 | Контроль навыков аудирования, чтения по теме «Покупки».  |  |
|    | <b>Unit 5 «Does your health depend on you? »</b><br><b>Раздел 5. Здоровье (18 ч.)</b>                                | <b>Аудирование:</b> - прослушивание несложных аутентичных тек-   |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 59 | Здоровье. Введение лексики.   | <p>стов с полным пониманием (звучание до 1 мин.) и пониманием основного содержания (до 2 мин.) в пределах тематики раздела;</p> <p><b>Чтение:</b></p> <p>-уметь читать не сложные аутентичные тексты с полным, выборочным пониманием, пониманием основного содержания по заданной теме;</p> <p><b>Грамматика:</b></p> <p>- модальные глаголы must, should, may;</p> <p>- Present Perfect, Past Simple Tenses;</p> <p>- структура to be used to (doing);</p> <p><b>Письмо:</b></p> <p>- заполнять бланки, формуляры;</p> <p>-писать личное письмо о проблемах со здоровьем (с опорой и без опоры на образец).</p> <p><b>Учебные умения:</b></p> <p>-работать с лексической таблицей</p> <p>-построить высказывание по образцу</p> <p>-переводить с русского на английский</p> <p>Подготовить и представить проект по теме.</p> |
| 60 | Виды болезней.  |   |
| 61 | Приём лекарств.   |   |
| 62 | Проблемы здоровья.  |   |
| 63 | Модальные глаголы must, should, may.  |   |
| 64 | Употребление модальных глаголов в речи по теме «Здоровье».  |   |
| 65 | Present Perfect, Past Simple Tenses. Сравнение времен.  |   |
| 66 | Употребление Present Perfect, Past Simple Tenses в предложении.   |   |
| 67 | Структура to be used to (doing).  |   |
| 68 | Типы предложений в Present Perfect, Past Simple Tenses.   |   |
| 69 | Визит к врачу.  |   |
| 70 | Учимся составлять диалоги о здоровье.   |   |
| 71 | Повторение по теме «Проблемы здоровья». Контроль навыков письма.  |   |
| 72 | Лексико-грамматический практикум по темам «Present Perfect, Past Simple Tenses», «Модальные глаголы must, should, may». |   |
| 73 | Контроль навыков говорения по теме «Здоровье».  |   |
| 74 | Контроль навыков аудирования, чтения по теме «Здоровье».  |   |
| 75 | Лексико-грамматический тест по темам «Present Perfect, Past Simple Tenses», «Модальные глаголы must, should, may».      |   |
| 76 | Урок-игра «Тебе следует сходить к врачу».   |   |
|    | <b>Unit 6 «Whatever the weather...»</b>   | <p><b>Аудирование:</b>- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников о погоде, любимом времени года, занятиях (в пределах тематики раздела);</p> <p><b>Чтение:</b> - читать аутентичные тексты , личные письма , содержащие информацию о погоде, мнения о любимом времени года с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную инфор-</p>  |
|    | <b>Раздел 6. «Погода» (14 ч.)</b>   |   |
| 77 | Погода. Введение лексики.   |   |
| 78 | Какая бывает погода? Монолог.   |   |
| 79 | Урок чтения «Трудные дни».  |   |
| 80 | Погода в разные времена года.   |   |
| 81 | Прогноз погоды для европейских стран.   |   |
| 82 | Придаточные предложения реального условия.  |   |
| 83 | Употребление Present Progressive Tense в значении будущего.   |   |
| 84 | Занятия детей в любую погоду.   |   |
| 85 | Моё любимое время года.   |   |
| 86 | Контроль навыков говорения по теме «Погода в разных странах».   |   |
| 87 | Урок-проект по теме «Досуг в разные времена   |   |

|     |   |   |
|-----|---|---|
|     | года».  | мацию, выразить свое сомнение.  |
| 88  | Контроль навыков письма по теме «Погода».   | <b>Грамматика:</b> - придаточные предложения реального условия; - Present Progressive Tense в значении будущего;  |
| 89  | Контроль навыков аудирования, чтения по теме «Погода».  | <b>Письмо:</b> писать с опорой и без опоры на образец:<br>– личное письмо (не менее 70-80 слов)<br>– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; |
| 90  | Лексико-грамматический тест по темам: «Придаточные предложения реального условия. Present Progressive Tense в значении будущего». |   |
|     | <b>Unit 7 «What are you going to be? »<br/>Раздел 7 «Кем ты собираешься стать?» (15 ч.)</b>                                       | <b>Аудирование:</b> - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематики раздела (выбор профессии, любимая работа);   |
| 91  | Введение по теме «Профессии».   | <b>Чтение:</b> - читать аутентичные тексты , личные письма , содержащие информацию о профессиях;  |
| 92  | Кем работают ваши родители?   | <b>Говорение:</b><br>- рассказать о профессиях своих родителей, о своем выборе профессии;   |
| 93  | Словообразование с помощью суффиксов er,or,ist,ian.   | - объяснять, почему нравится эта профессия;   |
| 94  | Модальные глаголы: Have to, must.   | <b>Письмо:</b><br>- писать сообщения на заданную тему (объем 70-80 слов);   |
| 95  | Употребление модальных глаголов в предложении.  | <b>Грамматика:</b><br>-модальные глаголы: Have to, must; - словообразование с помощью суффиксов -er,-or,-ist,-ian;  |
| 96  | Урок чтения с Р.Далом.  | -употребление The Past Perfect Tense;   |
| 97  | Отличие what и who в вопросительных предложениях.   | -отличие what и who в вопросительных предложениях;  |
| 98  | Учимся называть даты.   | <b>Учебные умения:</b><br>-работать с лексической таблицей<br>-построить высказывание по образцу<br>-переводить с русского на английский<br>Подготовить и представить проект по теме.                     |
| 99  | Повторение по теме «Модальные глаголы Have to, must».   |   |
| 100 | Употребление The Past Perfect Tense.  |   |
| 101 | Контроль навыков говорения по теме «Моя работа – это школа».  |   |
| 102 | Кем ты собираешься быть?  |   |
| 103 | Контроль навыков чтения, письма, аудирования по теме «Профессии».   |   |
| 104 | Лексико-грамматический тест по темам «Словообразование. Модальные глаголы. The Past Perfect Tense».                               |   |
| 105 | Урок-проект «Город».  |   |

## 7 класс

| № п/п                        | Тема урока   | Содержание/ элементы содержания  |
|------------------------------|--|--|
| <b>1 четверть (27 часов)</b> |  |  |
|                              | <b>Раздел 1: Школьное образование. (14 часов)</b>                        | <p><b>Аудирование</b> воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематики раздела( каникулы, школьная жизнь, школьные предметы)</p> <p><b>Чтение</b> читать аутентичные тексты , личные письма , содержащие информацию о летних каникулах, расписании уроков, мнения о школе с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.</p> <p><b>Говорение</b><br/>         -описать каникулы, школьную жизнь;<br/>         -объяснять, почему нравится какой-либо школьный предмет;<br/>         -запрашивать необходимую информацию и отвечать на вопросы</p> <p><b>Письмо</b> писать с опорой и без опоры на образец:<br/>         – личное письмо (не менее 70-80 слов)<br/>         – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;</p> <p><b>Грамматика</b><br/>         -косвенная речь: дополнительные придаточные предложения,<br/>         обзор: прошедшее время (Past Simple, Past Progressive, Past Perfect)</p> <p><b>Учебные умения</b><br/>         -работать с лексической таблицей<br/>         -построить высказывание по образцу<br/>         -переводить с русского на английский<br/>         Подготовить и представить проект по теме.</p> |
| 1                            | Как я провел летние каникулы. Развитие навыков аудирования.              |  |
| 2                            | Первый день в школе после каникул. Развитие грамматических умений.       |  |
| 3                            | Моя школа после каникул. Активизация грамматических навыков.             |  |
| 4                            | Любимые школьные предметы. Развитие навыков устной речи.                 |  |
| 5                            | Контроль письма по теме "Школьное образование".                          |  |
| 6                            | Отношение к школе. Активизация навыков чтения.                           |  |
| 7                            | Жизнь в школе. Развитие умений диалогической речи.                       |  |
| 8                            | Прогрессивная школа. Развитие умений говорения.                          |  |
| 9                            | Контроль грамматических навыков по теме «Косвенная речь».                |  |
| 10                           | Школьные правила. Активизация навыков устной речи.                       |  |
| 11                           | Повторение по теме «Школьное образование».                               |  |
| 12                           | Контроль говорения по теме "Школьное образование".                       |  |
| 13                           | Подготовка к проекту по теме «Моя школа».                                |  |
| 14                           | Защита проекта «Моя школа».  |  |
|                              | <b>Раздел 2: Здоровый образ жизни. Достижения. (13 часов)</b>            | <p><b>Аудирование</b> - воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о возможностях и способностях людей (в пределах тематики раздела);</p> <p><b>Чтение</b> читать аутентичные тексты разных стилей о занятиях людей, их достижениях, статьи из прессы о проблемах подростков с различной целью, используя приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также</p>  |
| 15                           | Здоровый образ жизни. Достижения. Введение новой лексики.                |  |
| 16                           | Достижения и победы. Активизация грамматического материала.              |  |
| 17                           | Твои успехи. Развитие умений письма.                                     |  |
| 18                           | Что вы делаете хорошо. Формирование грамматических навыков, аудирования. |  |
| 19                           | Контроль аудирования по теме "Дости-                                     |  |

|                             |  |  |
|-----------------------------|--|--|
|                             | жения."  | справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.   |
| 20                          | Мастер на все руки. Развитие навыков чтения.                                   |  |
| 21                          | Спорт в моей жизни. Активизация навыков говорения.                             | <b>Говорение</b><br>-выразить свое мнение о способностях другого человека  |
| 22                          | Здоровый образ жизни. Развитие умений устной речи. Контроль говорения по теме. | -рассказать о своих способностях/возможностях  |
| 23                          | Контроль чтения по теме "ЗОЖ".   | - запросить информацию о способностях/возможностях других людей  |
| 24                          | Тест «Проверь себя» по теме «Условные предложения 1 типа».                     | -пересказать сообщения о занятиях после школы  |
| 25                          | Успехи твоих друзей. Активизация навыков говорения.                            | <b>Грамматика</b><br>Present Perfect\ Past Simple (обзор)  |
| 26                          | Подготовка к проекту по теме «Достижения. Успехи».                             | Суффиксы существительных<br>Наречия образа действия<br>Степени сравнения наречий<br>Условные предложения 1 типа  |
| 27                          | Защита проекта по теме «Достижения. Успехи».                                   | <b>Письмо</b><br>– личное письмо о своих/ своего друга стремлениях и достижениях (не менее 70-80слов)<br>– оформлять личное письмо;<br>– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;<br>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.<br><b>Учебные умения</b><br>-работать с лексической таблицей<br>-построить высказывание по образцу<br>-распознавать фразовые глаголы<br>-переводить с русского на английский<br>-подготовить и представить проект по теме<br>-выполнять тестовое задание на словообразование<br>-кратко излагать содержание текста<br>-пользоваться лингвострановедческим /грамматическим справочником |
| <b>2 четверть (24 часа)</b> |  |  |
|                             | <b>Раздел 3: Помощь окружающим. (12 часов)</b>                                 | <b>Аудирование</b> -воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о благотворительности, об окружающей среде в пределах тематики раздела  |
| 28                          | Введение лексики по теме «Помощь окружающим».                                  | <b>Чтение</b><br>- читать аутентичные тексты и статьи о благотворительных организациях, об окружающей среде с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полу-   |
| 29                          | Могут ли люди обойтись без Вас?  |  |
| 30                          | Ваш вклад в благотворительность. Развитие умений говорения.                    |  |
| 31                          | Помощь нуждающимся. Активизация навыков аудирования, говорения.                |  |
| 32                          | Помощь инвалидам и пожилым людям. Развитие умений чтения, письма.              |  |
| 33                          | Контроль чтения по теме «Помощь  |  |

|                              |  |   |
|------------------------------|--|---|
|                              | нуждающимся».  | ченную информацию, выражать свое мнение;  |
| 34                           | Помощь родителям. Complex Object (сложное дополнение).   | - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.   |
| 35                           | Сложное дополнение. Активизация грамматических навыков. Тест «Проверь себя».                   | <b>Говорение</b>  |
| 36                           | Благотворительные проекты. Развитие умений говорения.  | - выразить восхищение/разочарование<br>-выразить мнение о благотворительных организациях, о личном вкладе в благотворительность, об окружающей среде  |
| 37                           | Контроль грамматических навыков по теме «Сложное дополнение. Инфинитив».                       | <b>Грамматика</b>   |
| 38                           | Подготовка к проекту по темам «Благотворительная ярмарка», «Помощь нуждающимся своими руками». | - сложное дополнение, инфинитив, исчисляемые, неисчисляемые существительные, страдательный залог настоящего времени, местоимения few\little, модальные глаголы can, must, should, артикли с географическими названиями, словообразование с -ful, -ive |
| 39                           | Защита проекта по темам «Благотворительная ярмарка», «Помощь нуждающимся своими руками».       | <b>Письмо</b>   |
|                              | <b>Раздел 4: Человек и окружающий мир.<br/>(12 часов).</b>                                     | -писать личное письмо (не менее 50-60 слов)с опорой и без опоры на образец, выясняя информацию о благотворительных организациях, защите окружающей среды  |
| 40                           | Человек и окружающий мир. Введение лексических единиц.   | – оформлять личное письмо;  |
| 41                           | Защита окружающей среды. Активизация лексических навыков.                                      | – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;  |
| 42                           | Экологические проблемы. Формирование грамматических умений, аудирования.                       | – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;  |
| 43                           | Контроль аудирования по теме "Окружающая среда."   | <b>Учебные умения</b>   |
| 44                           | Помощь окружающей среде. Анализ контрольной работы.  | -построить высказывание по образцу<br>-переводить с русского на английский  |
| 45                           | Организации по защите окружающей среды. Формирование навыков говорения.                        | -подготовить и представить проект по теме<br>-выбрать значение многозначного слова<br>-кратко излагать содержание текста  |
| 46                           | Проблемы окружающей среды. Развитие умение говорения, аудирования.                             | -пользоваться лингвострановедческим /грамматическим справочником  |
| 47                           | Контроль говорения по теме "Защита окружающей среды".  |   |
| 48                           | Национальные парки, заповедники. Развитие навыков чтения, письма.                              |   |
| 49                           | Контроль письменной речи по теме "Защита окружающей среды ".                                   |   |
| 50                           | Подготовка к проекту по теме «Защита окружающей среды».  |   |
| 51                           | Защита проекта «Защита окружающей среды».  |   |
| <b>3 четверть (30 часов)</b> |  |   |
|                              | <b>Раздел 5: Межличностные отношения. Я, моя семья и мои друзья.</b>                           | <b>Аудирование</b> - воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о   |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    | <b>(12 часов)</b>   | дружбе и друзьях   |
| 52 | Межличностные отношения. Я, моя семья и мои друзья. Введение лексики.   | <b>Чтение</b><br>- читать аутентичные тексты, письма, стихи, записи в дневнике о дружбе и друзьях с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;   |
| 53 | Черты характера. Активизация умений устной речи.  | <b>Говорение</b><br>-рассказать о своих друзьях, дружбе, лучшим друге, и о проблемах, возникающих между друзьями;<br>-задавать вопросы и давать ответы на вопросы о дружбе и друзьях;<br>– делать предложение и давать согласие сделать что-либо;  |
| 54 | Настоящий друг. Развитие грамматических навыков.  | - кратко передавать содержание сообщений   |
| 55 | Проблемы с друзьями. Активизация грамматических умений.   | <b>Грамматика</b><br>- Придаточные определительные с союзами и союзными словами; have\ have got (обзор);   |
| 56 | Мои друзья. Закрепление лексического материала. Тест «Проверь себя».  | <b>Письмо</b><br>-писать с опорой и без опоры о друзьях;<br>– личное письмо и письмо в газету (не менее 50-60 слов)<br>– оформлять личное письмо;<br>-кратко излагать результаты проектной деятельности;<br>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;   |
| 57 | Друзья по переписке. Развитие навыков письменной речи.  |  |
| 58 | Подростки из разных стран. Развитие умений чтения.  |  |
| 59 | Общение сверстников. Активизация грамматических умений, аудирования.  |  |
| 60 | Контрольная работа по теме "Мои друзья и я".  |  |
| 61 | Анализ контрольной работы по теме "Мои друзья и я".   |  |
| 62 | Подготовка к проекту по темам «Идеальный друг», «Мой зарубежный друг».  |  |
| 63 | Защита проекта по темам «Идеальный друг», «Мой зарубежный друг».  |  |
|    |   |  |
|    | <b>Раздел 6: Страны изучаемого языка и родная страна. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычай и традиции (9 часов)</b> | <b>Аудирование</b> - воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о праздниках и традициях, мнение о любимых достопримечательностях, выдающихся людях, вопросы о самых популярных предметах;   |
| 64 | Страны изучаемого языка и родная страна. Введение лексики.  | <b>Чтение</b><br>- читать мнения о самых популярных вещах в Британии и в своей стране, короткие сообщения о самых известных праздниках и традициях с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; |
| 65 | Московское метро. Развитие навыков чтения, аудирования.   | <b>Говорение</b><br>- объяснить причины выбора самых интересных достопримечательностей;<br>-спросить собеседника о том, какие предметы он считает достойными внимания;   |
| 66 | Лондонское метро. Словообразование, говорение.  |  |
| 67 | Национальные праздники и знаменательные даты.   |  |
| 68 | Обычай и традиции стран.  |  |
| 69 | Популярные символы Британии. Тест «Проверь себя».   |  |
| 70 | Контроль говорения по теме " Страны изучаемого языка и родная страна. "   |  |
| 71 | Контроль грамматических навыков по темам «Степени сравнения прилагательных»   |  |

|                              |   |  |
|------------------------------|---|--|
|                              | тельных», Present Perfect.  | - выразить свое мнение о различных праздниках и традициях, выдающихся людях<br>-выразить готовность что-либо сделать;  |
| 72                           | Защита проекта «Праздники России, Англии и Америки».  |  |
|                              | <b>Раздел 7: Страна/ страны изучаемого языка, родная страна, их географическое положение. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. ( 9 часов)</b> | <b>Грамматика</b><br>Слова-заменители, определенный /неопределенный артикли, степени сравнения прилагательных, Present Perfect Tense, неопределенная форма глагола в качестве определения, придаточные определительные с whose.                              |
| 73                           | Я горжусь своей страной.<br>Закрепление лексического материала.   | <b>Письмо</b>  |
| 74                           | Выдающиеся люди. Введение лексики.  | -писать о самых популярных вещах своей культуры (70-80 слов);  |
| 75                           | Чем знамениты эти люди.<br>Активизация умений аудирования, говорения.   | – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;   |
| 76                           | Пример для подражания.<br>Развитие грамматических навыков, письма.  | – составлять план, тезисы устного или письмен-   |
| 77                           | Контроль чтения по теме<br>" Страна/ страны изучаемого языка, родная страна."   | ного сообщения;  |
| 78                           | Кто твой герой? Кем гордишься ты?   | -писать личное письмо о праздниках (70-80 слов)  |
| 79                           | Как стать знаменитым. Тест «Проверь себя».  |  |
| 80                           | Подготовка к проекту «Выдающиеся люди моей страны / моего города».  |  |
| 81                           | Защита проекта «Выдающиеся люди моей страны / моего города».  |  |
|                              |   |  |
| <b>4 четверть (27 часов)</b> |   |  |
|                              | <b>Раздел 8: Досуг и увлечения. (12 часов)</b>  | <b>Аудирование</b> - воспринимать на слух и понимать информацию о досуге и увлечениях, планах на выходные.   |
| 82                           | Досуг и увлечения.<br>Введение лексики.   | <b>Чтение</b>  |
| 83                           | Свободное время. Развитие навыков устной речи.  | - читать аутентичные тексты, отчеты о досуге и увлечениях, объявления о досуге для детей с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, перевод), а также справочных материалов; выражать свое мнение; |
| 84                           | Мое хобби. Активизация грамматических умений, аудирования.  | <b>Говорение</b>   |
| 85                           | Мои увлечения.Формирование навыков чтения, письма.  | - объяснить какие виды досуга и почему привлекают  |
| 86                           | Занятия в свободное время.<br>Развитие умений аудирования, письма.  | -рассказать о хобби  |
| 87                           | Контроль письменной речи по теме " Досуг и увлечения ".   | -принять или отказаться от предложения   |
| 88                           | Планы в свободное время. Анализ контрольной работы.   |  |
| 89                           | Защита проекта «Мое хобби»  | <b>Письмо</b>  |
| 90                           | Как проводят свободное время подростки из Великобритании и США.<br>Развитие умений чтения.  | – личное письмо «Мое хобби»<br>– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты  |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 91  | Увлечения подростков.<br>Активизация лексического материала.   | проектной деятельности;<br>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;<br><b>Грамматика</b><br>- Прилагательные с окончанием –ing, -ed<br>-краткие ответы с so ..... neither<br>-описание будущих действий в Present Progressive, с will, to be going to...  |
| 92  | Увлечения подростков.<br>Лексико-грамматический тест.  |   |
| 93  | Защита проекта «Досуг в свободное время».  |   |
|     | <b>Раздел 9: Страна/ страны изучаемого языка, родная страна, их географическое положение. Достопримечательности. Межкультурные связи (12 часов).</b> | <b>Аудирование</b> - воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о достопримечательностях, мнение о любимых достопримечательностях/продуктах, вопросы о самых популярных предметах, о географическом положении стран.<br><br><b>Чтение</b><br>- читать мнения о самых популярных вещах в Британии, короткие сообщения о самых известных достопримечательностях с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;<br><b>Говорение</b><br>- объяснить причины выбора самых интересных достопримечательностей;<br>-спросить собеседника о том, какие предметы он считает достойными внимания;<br>- выразить свое мнение о различных достопримечательностях своей страны и страны изучаемого языка<br>-выразить готовность что-либо сделать;<br><b>Грамматика</b><br>- Прилагательное с неопределенной формой глагола<br>-Страдательный залог в прошедшем времени<br>-Страдательный залог в будущем времени<br><b>Письмо</b><br>-писать личное письмо о своем городе, селе (до 50-60 слов, включая адрес); |
| 94  | Географическое положение стран. Введение лексики.  |   |
| 95  | Достопримечательности России. Развитие навыков чтения, аудирования.  |   |
| 96  | Тауэр. Активизация грамматических умений, аудирования.   |   |
| 97  | Города России. Контроль грамматических навыков.  |   |
| 98  | Контроль аудирования по теме " Достопримечательности."   |   |
| 99  | Российские и зарубежные музеи. Контроль письменной речи.   |   |
| 100 | Кремль. Формирование навыков чтения.   |   |
| 101 | Контроль чтения по теме " Достопримечательности."  |   |
| 102 | Мнение британцев о России. Контроль говорения.   |   |
| 103 | Твой город - культурная столица?   |   |
| 104 | Подготовка к проекту по темам «Достопримечательности моего города, села», «Мой город будущего».  |   |
| 105 | Защита проекта по темам «Достопримечательности моего города, села», «Мой город будущего».  |   |