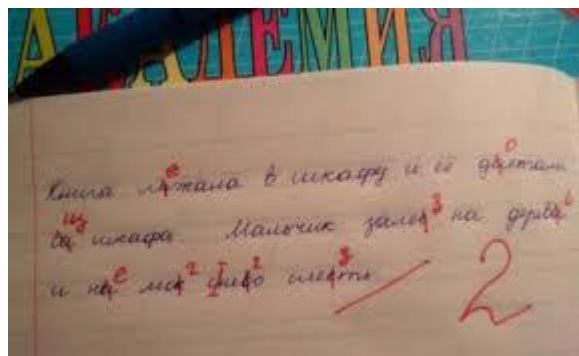


Как обнаружить дисграфические и дислексические ошибки, отличить их от других и кто должен этим заниматься?



Итак, как они выглядят, эти злополучные ошибки?

Необходимо иметь в виду следующее:

все ошибки, которые можно отнести к дисграфии и дислексии, специфичны, типичны и носят стойкий характер.

Каждому виду нарушений письма и чтения соответствуют свои ошибки, но классифицировать их — дело специалиста. Родители только должны знать их «в лицо». Перечислим их.

1. Ошибки, связанные с нарушением произношения. Отсутствие каких-то звуков или замена одних звуков другими в устной речи часто отражается и на письме. Ребенок пишет то же, что и говорит: *сакка* (шапка).

2. Смешение букв при чтении и письме по оптическому сходству: *б—д*, *п—т*, *Е—3*, *а—о*, *д—у*.

3. Ошибки, обусловленные фонематическими нарушениями, сложностью звуко-буквенного анализа и синтеза:

- пропуски букв и слогов - «трва» (трав), «кродил» (крокодил), «пинес» (принес);
- перестановки букв и слогов - «онко» (окно), «звял» (взял), «пеперисал» (переписал), «натуспила» (наступила);
- недописывание букв и слогов - «красны» (красный), «лопат» (лопата), «набухл» (набухли);
- наращивание слов лишними буквами и слогами - «тарава» (трав), «катораые» (которые), «бабабушка» (бабушка), «клюкиква» (клюква);
- искажение слова - «наотух» (на охоту), «хабаб» (храбрый), «чуки» (щеки), «спеки» (с пенька);
- слитное написание слов и их произвольное деление - «нас тупила» (наступила), «виситнастные» (висит на стене), «у стала» (устала);
- неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений - «Мой отец шофер. Работа шофера трудная
- шоферу надо хорошо. Знать машину после школы я тоже. Буду шофером».
- замена одной буквы на другую - «зуки» (жуки), «панка» (банка), «шапоги» (сапоги);
- нарушение смягчения согласных - «василки» (васильки), «смали» (смяли), «кон» (конь).
- выделение заданного звука в слове (начале, середине или конце).
- определение «соседей» заданного звука в слове (какой звук стоит перед заданным звуком, а какой после)

- Сложение слова из определенных звуков.
4. Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи:
- аграмматизмы - «Саша и Лена собираит цветы. Дети сидели на большими стулья. Пять желтеньки спиленачки (пять желтеньких цыплят).
 - слитное написание предлогов и раздельное написание приставок - «вкармане», «при летели», «в зяла» (взяла), «подороге».
5. Ошибки, обусловленные недостаточным уровнем развития зрительно – пространственного представления элементов: п-т, и- ш, л – м и т. д.
замена второго не сходного элемента: и- у, б – д, и – ц...
замена сходных элементов букв по расположению в пространстве: д-в, п- и..
зеркальное письмо: Е – З, У – Ч...

Отмечу, что если у ребенка при чтении и письме встречаются ошибки, которые, как вам кажется, похожи на специфические, но они редки, от случая к случаю или вообще единичны, то это скорее всего результат переутомления, невнимательности. Здесь необходимо дальнейшее наблюдение, прежде чем решить, какой вид помощи нужен ребенку.

Если Вы все же обнаружили в тетрадях своего ребенка подобные «нелепые» ошибки, учитывайте тот факт, что такие ошибки лучше всего поддаются исправлению тогда, когда ребенок учится во втором или в третьем классе. Не упустите время!

