

Причины нарушения письма и чтения.

По данным обследования младших школьников Санкт-Петербурга, проведенного логопедом Л.Г. Парамоновой, видно, что дисграфические ошибки встречаются у 30% учащихся, тогда как в середине 50-х гг. это число не превышало 6%.

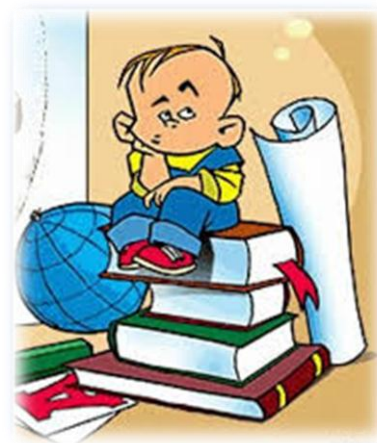
Каковы же причины этих нарушений и увеличения их числа? Назовем основные из них. При этом не забудьте прибавить индивидуальные особенности развития ребенка, его характера, эмоционально-волевой сферы, а также особенности воспитания в семье.

Опустим те случаи, когда специфические ошибки возникают в результате снижения интеллектуального развития, различных органических поражений головного мозга. Возьмем обычного школьника без видимых патологий, у которого ничего не получается, несмотря на старания.

Прежде всего, это неблагоприятное протекание беременности и родов. Очень часто на вопрос о том, как протекала беременность, мама отвечает, что ничего особенного не было: небольшой токсикоз, пару раз простужалась, поднималось давление, наблюдались отеки. Но это, мол, ерунда, в основном было все нормально. К сожалению, любые неблагополучия не являются ерундой, они могут повлиять на развитие ребенка, формирование каких-то функций его головного мозга, в зависимости от того, в какой период созревания плода произошли эти «неблагополучия». Это не фатально. Но совокупность всех факторов вкупе с наследственностью, предрасположенностью у каждого ребенка своя. Поэтому опытные специалисты очень внимательно отслеживают все периоды развития ребенка, начиная с внутриутробного. Наиболее высокие темпы роста и развития мозга у человека наблюдаются во второй половине беременности и продолжаются до 20-й недели после рождения, а пик этих процессов совпадает с физиологическими сроками родов.

Следующий важный период — развитие ребенка до года. Родители порой не помнят, как рос ребенок. Ответ опять стандартный — «вроде все было нормально». На вопрос «ползал ли ребенок» можно услышать радостный ответ: «Нет, вы знаете, он сразу встал и пошел. Мы его в "ходунки" поставили». Тем самым родители лишили ребенка очень важного этапа в развитии головного мозга: ползание — это первые шаги в формировании координированной работы полушарий. Как развивалась речь ребенка? Были ли периоды «гуления», «лепет»? Когда появились первые слова, короткая фраза? Когда ребенок начал разговаривать? Все это важно для определения причин возникновения проблем и выбора наиболее благоприятного пути их решения.

Огромное значение для овладения процессами чтения и письма имеет степень сформированности всех сторон речи. Поэтому нарушения или



задержка в развитии фонематического восприятия (различение на слух близких по звучанию звуков), лексико-грамматических сторон речи, звукопроизношения на разных этапах развития является одной из основных причин дисграфии и дислексии.

В группу риска входят дети, не страдающие речевыми нарушениями, но имеющие нечеткую артикуляцию. Про таких обычно говорят: «Еле языком ворочает... каша во рту » Их называют мямлями. Нечеткая команда, поступающая в структуры головного мозга от нечеткого артикулирования, да еще недостаточная сформированность фонематических процессов могут вызвать и нечеткие ответные реакции, что влечет за собой ошибки в чтении и письме.

Не последнее место в возникновении причин нарушений письма и чтения играет наследственная предрасположенность. Часто те же «глупые» ошибки в тетрадях встречались в свое время и у мамы, папы, бабушки, дедушки - у кого-то одного или у всех вместе. Они благополучно миновали этот период, а ребенок попал в другие условия обучения, да еще какие-то его индивидуальные особенности усугубили положение - и вот вам проблема с письмом и чтением.

При обследовании ребенка специалисты проверяют уровень сформированности таких процессов, как внимание, восприятие, память, мышление. Смотрят, насколько соответствует возрасту уровень сформированности пространственных, временных и латеральных (различение лево - право) представлений, который, безусловно, влияет на уровень обучаемости ребенка.

Большое значение имеет психологическое состояние ребенка. Как он относится к своим проблемам? Как оценивает сам себя? А как его оценивают близкие ему люди? Тестирование часто показывает, что мама или папа оценивают ребенка достаточно высоко с точки зрения его умственных способностей, но он этого не чувствует и считает, что его в семье считают несостоятельным. Так что, мало ценить что-то хорошее в наших детях, надо, чтобы они это знали и чувствовали.

И конечно, взаимоотношения между всеми членами семьи и с самим ребенком, его взаимоотношения со сверстниками и учителями имеют очень большое значение. К сожалению, есть еще одна причина школьных проблем, возникшая в последние годы, неправильное обучение детей на ранних этапах. Обилие различных низкопробных методик для раннего обучения детей чтению или иностранным языкам.